

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**"Dovolte mi učit se"**

*"Dovolte mi učit se"*



Základní škola,  
Hradec Králové,  
tř. SNP 694

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	9
3.5	Začlenění průřezových témat .....	9
4	Učební plán .....	13
4.1	Celkové dotace - přehled .....	13
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	14
5	Učební osnovy .....	20
5.1	Český jazyk .....	20
5.2	Anglický jazyk .....	54
5.3	SNaP .....	77
5.4	Anglická konverzace.....	86
5.5	Další cizí jazyk.....	113
5.5.1	Německý jazyk.....	113
5.5.2	Španělský jazyk.....	124
5.5.3	Francouzský jazyk.....	135
5.5.4	Ruský jazyk.....	147
5.6	Matematika.....	157

5.7	Informatika.....	189
5.8	Prvouka .....	200
5.9	Přírodověda.....	210
5.10	Vlastivěda.....	218
5.11	Dějepis.....	226
5.12	Občanská výchova.....	246
5.13	Fyzika.....	261
5.14	Chemie .....	278
5.15	Přírodopis.....	285
5.16	Zeměpis.....	311
5.17	Hudební výchova.....	323
5.18	Výtvarná výchova .....	343
5.19	Tělesná výchova .....	360
5.20	Člověk a svět práce .....	392
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	413
6.1	Způsoby hodnocení.....	413
6.2	Kritéria hodnocení.....	413

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** "Dovolte mi učit se"

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Hradec Králové, tř. SNP 694

**ADRESA ŠKOLY:** tř. SNP 694, Hradec Králové, 50003

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Šárka Sýkorová

**KONTAKT:** e-mail: skola@zssnp.cz, web: www.zssnp.cz

**IČ:** 62692755

**RED-IZO:** 600088871

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Petra Jelinková, Mgr. Alice Marková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Hradec Králové

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

**KONTAKTY:**

**Bárta Zbyněk, Ing .,** vedoucí odboru,

tel: 495707700, e- mail: [zbynek.barta@mmhk.cz](mailto:zbynek.barta@mmhk.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 29. 6. 2020

**VERZE SVP:** 2019

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SNP/2019/299

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 6. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 6. 2020

.....

ředitel školy

Mgr. Šárka Sýkorová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Hradec Králové, tř. SNP 694 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na rušné ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

V souladu se zákonnými pravidly pro společné vzdělávání.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 44 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  
profesní specialisté

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Zkoušky v uzlových bodech.

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

#### **Podmínky ke vzdělání:**

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- obec/město
- sdružení rodičů a přátel školy
- střední školy
- školské poradenské zařízení
- vyšší odborné školy

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční

slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 54 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 48,3461.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Personální podpora (Operační program výzkum, věda, vzdělávání)

ERASMUS KA +

I SENIOŘI SE DOMLUVÍ ANGLICKY

Participace na I-KAP

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: V rámci ERASMUS KA +

Odborná praxe: JOB SHADOWING se spolupracujícími zahraničními školami

Partnerské školy: průběžně se státy EU

Společné projekty se zahraničním subjektem: průběžně se státy EU

Studijní pobyt: V rámci ERASMUS KA +

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , PRV , Čj , Aj	M , PRV , Čj , Aj	M , PRV , Čj , Aj	M , PŘ , VLA , Aj	Hv , M , PŘ , VLA , Čj , Aj , SNaP	D , Fy , Hv , M , Ov , Vv , Akon , Nj , Šj , Fj , Rj	Fy , Hv , M , Ov , Vv , Aj , Šj , Fj , Rj	Hv , M , Ov , Šj , Rj	Hv , M , Ov , Aj , Šj , Fj , Rj
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , PRV , Aj	Aj	Prac , Hv , M , PRV , Vv , Aj	Hv , M , VLA , Vv , Čj , Aj , SNaP	Hv , M , PŘ , VLA , Vv , Aj	M , Ov , Nj	M , Ov , Aj	M , Ov , Pří , Vv	M , Ov , Aj
Seberegulace a sebeorganizace	PRV , Tv , Aj	PRV , Aj	PRV , Aj	M , PŘ , VLA , Čj , Aj	M , PŘ , VLA , Aj	D , Fy , M , Ov , Tv , Nj	Fy , M , Ov , Aj	M , Ov , Pří , Aj	M , Ov , Aj
Psychohygiena	PRV , Čj	PRV , Aj	M , PRV , Aj	M , PŘ , Čj , Aj	M , PŘ , Aj	Inf , M , Nj	M , Aj	M , Ov , Vv	M , Vv , Aj
Kreativita	Aj	Prac , Aj	Prac , Hv , M , PRV , Vv , Aj	Prac , Hv , M , PŘ , VLA , Vv , Aj	Prac , Inf , M , PŘ , VLA , Vv , Aj	Prac , D , Inf , M , Pří , Čj , Aj , Nj	M , Pří , Vv , Čj , Aj	M , Vv , Čj , Aj	M , Vv , Čj , Aj
Poznávání lidí	PRV , Vv , Aj	PRV , Aj	PRV , Aj	PŘ , VLA , Aj	M , PŘ , VLA , Čj , Aj	D , Hv , M , Čj , Aj , Nj	M , Ov , Aj	Hv , M , Čj	Hv , M , Čj , Aj , Akon



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Prac , Hv , PRV , Vv , Čj , Aj	Prac , Hv , M , PRV , Vv , Aj	Prac , Hv , M , PRV , Vv , Aj	M , PŘ , VLA , Aj	M , PŘ , VLA , Aj	Prac , Fy , Ov , Pří , Čj , Aj , Akon , Šj , Fj , Rj	Fy , Hv , M , Ov , Pří , Čj , Aj , Šj , Fj , Rj	M , Ov , Pří , Čj , Aj , Šj , Fj , Rj	Hv , M , Ov , Vv , Čj , Aj , Šj , Fj , Rj
Komunikace	Hv , M , PRV , Čj , Aj	PRV , Vv , Čj , Aj	M , PRV , Čj , Aj , SNaP	M , PŘ , VLA , Čj , Aj , SNaP	M , PŘ , VLA , Aj , SNaP	Inf , M , Ov , Pří , Vv , Čj , Aj , Nj	M , Ov , Pří , Vv , Čj , Aj	Fy , M , Ov , Pří , Čj , Aj , Fj	M , Ov , Čj , Aj , Akon
Kooperace a kompetice	PRV , Aj	Aj	M , PRV , Vv , Aj	M , PŘ , VLA , Aj	Inf , M , PŘ , VLA , Čj , Aj	Prac , D , Fy , Hv , Inf , M , Ov , Pří , Vv , Aj	Fy , Hv , M , Ov , Pří , Vv , Aj	M , Ov , Pří , Aj	Fy , Hv , M , Ov , Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV , Aj	PRV , Aj	PRV , Aj	Prac , M , PŘ , VLA , Aj	Inf , M , PŘ , VLA , Čj , Aj	Prac , D , Fy , Inf , M , Ov , Pří , Aj	Fy , M , Ov , Pří , Aj	M , Ov , Pří , Čj , Aj	D , M , Ov , Vv , Aj
Hodnoty, postoje, praktická etika				M , PŘ , VLA	Prac , M , PŘ , VLA , Čj , Aj	D , M , Ov , Čj , Aj	Ov , Z , Aj	M , Ov , Aj	D , M , Ov , Aj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Hv , PRV	PRV	PRV		Aj , SNaP	Ov	Ov	Ov	Ov
Občan, občanská společnost a stát			PRV			D , Inf , Ov	Ov	Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě						D , Ov	Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D , Ov , Aj	Ov , Z	Ov	Ov , Aj
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	PRV	Aj	Aj	VLA , Aj	PŘ , VLA , Aj	Hv , Ov , Čj , Aj , Akon , Šj , Fj	Hv , Ov , Z , Nj , Šj , Fj , Rj	Ov , Vv , Z , Čj , Šj , Fj , Rj	Ov , Vv , Čj , Akon
Objevujeme Evropu a svět			Hv	VLA , Aj	Hv , Inf , PŘ , VLA , Aj	Hv , Inf , Ov , Akon	Ov , Aj , Nj	Hv , Ov , Z , Čj , Aj	D , Ov , Aj , Akon , Šj , Fj , Rj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané				VLA	PŘ, VLA, Aj	Inf, Ov	Ov, Z	Ov, Z, Čj, Aj	D, Hv, Ov, Aj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Hv, Aj	Hv	Hv, PRV	Hv, VLA, Aj	Hv, VLA, Aj	Hv, Ov, Aj, Fj, Rj	Hv, Ov, Z, Aj, Nj, Rj	Ov, Pří, Vv, Z, Aj, Šj, Rj	D, Ov, Vv, Z, Čj, Aj, Akon, Fj, Rj
Lidské vztahy	PRV, Aj	PRV, Aj	PRV	VLA, Čj, Aj	VLA, Aj	Hv, Ov, Aj, Šj	Ov	Ov, Aj	D, Ov, Čj, Aj
Etnický původ				VLA	VLA	Ov	Ov, Z	Ov, Pří	D, Ov, Z
Multikulturalita	Aj	Aj		VLA, Aj	VLA, Čj, Aj	Ov, Aj	Ov, Z, Aj, Nj, Šj, Fj	Ov, Vv, Aj, Fj	Ov, Z, Aj, Akon, Šj
Princip sociálního smíru a solidarity				VLA	VLA	Ov	Ov, Z	Ov	D, Ov, Aj
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Prac	Prac, PŘ	PŘ	Prac, Ov, Pří	Ov	Ov	D, Ov, Pří, Z
Základní podmínky života		PRV, Aj	Prac, PRV, SNaP	PŘ, Aj, SNaP		Prac, Fy, Ov, Pří, Z	Fy, Ov	Che, Ov, Z	Ov, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	Prac		Prac, PŘ, Aj	Prac, Hv, Ov, Pří, Vv, Aj, Akon	Fy, Ov, Vv, Z	Fy, Hv, Che, Ov, Pří, Z, Aj, Nj	D, Che, Ov, Pří, Vv, Z, Šj, Fj
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	Prac, SNaP	Aj, SNaP	Prac, PŘ, SNaP	Prac, Ov, Pří, Akon	Fy, Ov	Fy, Che, Ov, Vv, Z, Šj, Fj	Ov, Pří, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PRV	PRV, Čj	PŘ, VLA	Inf, VLA, Aj	Fy, Inf, Ov, Pří, Čj, Aj	Fy, Ov, Pří, Čj, Aj	Che, Ov, Pří, Aj	D, Che, Ov, Čj, Aj, Akon, Nj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VLA	Inf, VLA	Fy, Inf	Fy, Z	Aj	D, Pří, Z, Čj, Aj
Stavba mediálních sdělení							Hv	Aj	Fy, Aj, Nj
Vnímání autora					SNaP		Aj	Aj	D, Čj,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV			VLA	VLA	Ov , Akon	Ov	Ov	D , Ov , Vv , Aj , Nj
Tvorba mediálního sdělení						Inf , Čj	Vv , Z , Aj	Aj	D , Vv , Čj , Aj
Práce v realizačním týmu				VLA	PŘ , VLA	Inf , Ov	Ov , Vv	Ov , Aj	Fy , Ov , Vv , Aj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Akon</b>	Anglická konverzace
<b>Che</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>Prac</b>	Člověk a svět práce
<b>Pří</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Šj</b>	Španělský jazyk
<b>SNaP</b>	SNaP
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VLA</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	7+2	7	6	35+4	4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	SNaP			0+1	0+1	0+1	0+3					
	Anglická konverzace							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>							3	3	2	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	2	3					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7
	Chemie									2	1	3
	Přírodopis							1+1	2	3	1	7+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	2	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>104+14</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>109+13</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
<p>Cílem výuky dějepisu je postupným formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. K realizaci těchto cílů dochází skrze učitelův výklad, dialog mezi učitelem a žáky, ale také diskusi mezi žáky navzájem. Žáci se též učí teamové práci, při níž musí respektovat názory ostatních a zdravé prosazování a obhajování vlastních názorů. Samostatná práce naopak vyžaduje míru samostatnosti a zodpovědnosti. Projektová a problémová výuka podněcuje žáky rozvíjení vlastního zájmu a aktivity.</p>

### **Fyzika**

Žák:

Chápe svět jako poznatelný a popsitelný.  
Hledá v uspořádání světa zákonitosti a pravidla.  
Používá přírodovědný styl práce. Pozoruje, měří a experimentuje.  
Formuluje racionální hypotézy.  
Používá myšlenkový postup předpoklad – úvaha – důsledky.  
Vyhledává klíčové informace v textu.  
Zaznamenává přehledně a úplně klíčová data.  
Používá experiment nebo výpočet k ověření hypotézy.  
Kvantifikuje údaje, používá fyzikální veličiny.  
Chápe omezenou přesnost poznání světa, odhadne nepřesnost zjištěných dat.  
Uplatňuje matematické dovednosti k vyjádření materiální reality.  
Pracuje podle psaného návodu.  
Používá schematické zobrazení.  
Kooperuje v pracovním týmu.

### **Hudební výchova**

V rámci výuky jsou zařazovány výchovné koncerty v návaznosti na probírané učivo a aktuální nabídku jednotlivých subjektů tyto akce poskytujících, také v návaznosti na preference třídních kolektivů a jejich zájem. V ročnících 1. i 2. stupně pak v rámci HV děti nacvičují své programy pro akce školy typu Mikulášské odpoledne, besídky jednotlivých tříd, závěrečné školní akademie.  
9. ročníky si pod vedením pedagoga připravují celý program závěrečné školní akademie včetně všech hudebních, tanečních a dramatických výstupů a prezentací v rámci výuky HV.

### **Informatika**

Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 6. ročníku pro plnohodnotnou uživatelskou činnost především při užívání běžných „kancelářských“ programů jako např. textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentace, práce s grafikou, vyhledávání informací na internetu, elektronická pošta a cloudové sdílení souborů.

### **Matematika**

Využíváme interaktivní tabule, dataprojektor, programy a matematické hry na PC. Dle zájmu dětí - KLOKAN, PANGEA, MAT. OLYMPIÁDA - matematické soutěže.

### **Občanská výchova**

Exkurze a besedy jsou organizovány podle aktuální nabídky.  
Využívání interaktivních tabulí a dataprojektorů podle možností učeben.

### **Přírodopis**

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Název vyučovacího předmětu: Člověk a zdraví

Biologie člověka se vyučuje v 8. ročníku v integrovaném předmětu Člověk a zdraví, který zahrnuje následující témata: - biologie člověka

- změny v životě člověka a jejich reflexe
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- hodnota a podpora zdraví
- osobnostní a sociální rozvoj

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a rozvíjí u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a k podpoře a ochraně zdraví druhých.

Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je podáván žákům v širších souvislostech.

### **Tělesná výchova**

Škola může, v závislosti na podmínkách a okolnostech, organizovat celoškolské závody, např. Sportovní den, Počítej v pohybu! apod.

### Výtvarná výchova

U jednohodinové dotace v 6. a 8. ročníku probíhá vyučování v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dnů.

V 7. a 9. ročníku pravidelně každý týden 1 vyučovací hodina + jednou za 14 dnů dvouhodinový blok.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce. Zařazujeme i problémové úkoly a experimentování.

Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy výstav, účast na programech Galerie moderního umění, práce na společných aktuálních projektech.

Vzdělání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě

### Zeměpis

Výuka neprobíhá v odborné učebně. Předmět je materiálně zabezpečen na dobré úrovni.

Ve výuce jsou velké možnosti pro využití různých forem a metod práce. Cílem je předmět žákům přiblížit a probudit v nich zájem.

Vhodným zadáním je motivovat k hledání informací, jejich zpracování a prezentování. Využívat spolupráci ve dvojicích nebo skupinách. Neustále pracovat s mapou a atlasy.

Předkládat problémové úkoly, které žáci společně řeší a vzájemně se hodnotí. Důležitou součástí výuky jsou video, počítačové výukové programy, exkurze a cvičení.

### Český jazyk

Čtenářské besedy v návaznosti na aktuální mimočítankovou četbu. Návštěvy Knihovny města HK a Knihovny Slezské předměstí - dle aktuální nabídky pořadů a v návaznosti na probírané učivo. Návštěva Klicperova divadla HK a Divadla Drak HK, příp. jiných divadel dle nabízeného programu a jeho kompatibility s učivem a případným zájmem žáků. Účast v soutěžích v rámci tematiky ČJ dle aktuální nabídky.



### **Anglický jazyk**

U pomalejších skupin je třeba sestavit redukovaný program, tj. soustředit se na vybrané základní učivo a redukovaná témata i k závěrečným zkouškám. Nepovinnou a hrazenou součástí výuky angličtiny mohou být i konverzační kurzy vedené rodilým mluvčím.

Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací.

### **SNaP**

Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

### **Anglická konverzace**

Výuka anglického jazyka je zakončena v 9. třídě povinnou školní zkouškou, která se skládá z části písemné (gramatika, čtení, slovní zásoba a poslech) a ústní (testuje výslovnost, slovní zásobu, schopnost vyvinout a udržet konverzaci, plynulost a srozumitelnost projevu).

### **Německý jazyk**

Metody a formy práce v počáteční fázi výuky: frontálně řízená práce učitelem - opakování, nápodoba, říkanky, písničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce, rozhovory, přehledy, hledání odpovědí. Obrázky, kartičky, plakáty, nahrávky, scénky, hry v párech, skupinách. Práce se slovníky. Rychlost postupu je obvykle volena dle tempa třídy/skupiny.

Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při práci v hodinách či hodnocení. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.

### **Španělský jazyk**

Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím a mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty.

Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.

### **Francouzský jazyk**

Metody a formy práce jsou: frontálně řízená práce učitelem – opakování, nápodoba, písničky, básničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce (rozhovory, scénky, plakáty, nahrávky). Práce se slovníky. Součástí výuky jsou také prezentace, referáty, projekty (skupinově/individuálně). Jsou používány také metody – brainstorming, vědomostní soutěž, didaktická a pohybová hra, hraní rolí. Cílem je rozvoj a upevnění gramatických struktur a slovní zásoby.

Doplňkové materiály - poslechová cvičení, časopisy pro výuku francouzštiny, materiály z internetu, počítač, video, interaktivní aplikace pro podporu výuky cizích jazyků, hry. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na konverzačních i jiných soutěžích.

Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím a mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty.

Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.

### **Ruský jazyk**

Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím. Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	6	4	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk																									
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace																									
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Český jazyk je komplexně založen na třech složkách, se kterými žáci a vyučující pracují v rámci své výuky, a to na jazykové výchově, slohovém vyučování a literární výchově, přičemž všechny tyto složky jsou ve vzájemné interakci. Detailní rozpis jako je obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacního předmětu, společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, pracovní naleznete v dalších rubrikách této databáze.																									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu je založen na vzdělávacím oboru Český jazyk.</p> <p>Obsah předmětu má komplexní charakter a zahrnuje tři složky:</p> <p>Jazyková výchova Slohové vyučování Literární výchova</p> <p>Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.</p> <p>Časová dotace předmětu a jednotlivých složek je rozdělena následovně</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th> <th>hodiny celkem</th> <th>z toho: mluvnice</th> <th>sloh</th> <th>literatura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>8+1D</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>9</td> <td></td> <td>8+1D</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>7+1D</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>6+1D</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ročník	hodiny celkem	z toho: mluvnice	sloh	literatura	1.	8+1D				2.	9		8+1D		3.	7+1D				4.	6+1D			
Ročník	hodiny celkem	z toho: mluvnice	sloh	literatura																						
1.	8+1D																									
2.	9		8+1D																							
3.	7+1D																									
4.	6+1D																									

Název předmětu	Český jazyk				
	5.	4	2	1	1
	6.	4	2	1	1
	7.	4	2	1	1
	8.	5	2	1	2
	<p>Kvalita osvojení a užívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním vývojem. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy a slohu získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí, chápat význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a orientovat se v různých formách. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.</p>				
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk a literatura</li> </ul>				
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Informatika</li> <li>● Občanská výchova</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● SNaP</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Chemie</li> <li>● Anglická konverzace</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Francouzský jazyk</li> </ul>				

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ruský jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vhodným vedením učitele, vhodnou formou výuky a organizací učiva žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení;</li> <li>- plánuje a organizuje vlastní učení;</li> <li>- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu;</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě pochopení a propojení je využívá v procesu učení;</li> <li>- používá správně odborné termíny;</li> <li>- uvádí získané vědomosti do souvislostí;</li> <li>- vytváří samostatné referáty, projekty;</li> <li>- prohlubuje techniku čtení a psaní;</li> <li>- prezentuje vlastní práci;</li> <li>- objektivně hodnotí práci svou i svých spolužáků, příp. učitelů;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k řešení problémových situací, předkládá žákům problémové situace různé náročnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémové situace vnímá, rozpozná a pochopí problém;</li> <li>- promyslí a naplánuje jeho řešení;</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení;</li> <li>- volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokroky a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných, příp. složitějších problémových situací;</li> <li>- objektivně a kriticky hodnotí správnost svých rozhodnutí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Při výuce vede vhodným způsobem k individuálnímu rozvíjení komunikativních dovedností. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstižně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory a to v písemném i ústním projevu;</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, svůj vlastní názor vhodně obhajuje;</li> <li>- prezentuje výsledky své práce, je schopen přijmout kritiku, reaguje na hodnocení druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel při výuce zadává týmovou práci, navozuje diskusi o vzniklých situacích apod.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině;</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel při řešení úkolu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, tolerantní, ochotný pomoci;</li> <li>- chápe potřebu efektivní spolupráce;</li> <li>- respektuje hlediska druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel využívá vzniknuvších situací, pracuje v hodině s texty a literárními ukázkami.</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí;</li> <li>- odmítá útlak a hrubé zacházení;</li> <li>- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;</li> <li>- chápe pravidla slušného chování a dodržuje je;</li> <li>- vysvětluje a obhajuje vlastní názor;</li> <li>- chová se zodpovědně v situacích ohrožení života a zdraví;</li> <li>- respektuje a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost;</li> <li>- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla;</li> <li>- zodpovědně a kvalitně plní povinnosti a zadané úkoly;</li> <li>- objektivně hodnotí práci svou i výsledky práce jiných;</li> <li>- dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých;</li> <li>- pozná vlastní styl učení a práce a na základě vlastních zkušeností činí rozhodnutí v dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Čtenářské besedy v návaznosti na aktuální mimočítankovou četbu. Návštěvy Knihovny města HK a Knihovny Slezské předměstí - dle aktuální nabídky pořadů a v návaznosti na probírané učivo. Návštěva Klicperova divadla HK a Divadla Drak HK, příp. jiných divadel dle nabízeného programu a jeho kompatibility s učivem a případným zájmem žáků. Účast v soutěžích v rámci tematiky ČJ dle aktuální nabídky.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>Způsob hodnocení:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žáci jsou hodnoceni zvláště v oblasti jazykové výchovy, slohového vyučování i literární výchovy, přičemž výsledné hodnocení je kompilátem těchto složek. Hodnocení probíhá známkou, body, slovně, v nižších ročnících pomocí, razítek, obrázků, samolepek...</p> <p>Slohové práce jsou hodnoceny tak, aby samostatný tvůrčí nápad a jeho zpracování v rámci zadaného slohového útvaru dominovalo před gramatickou správností.</p> <p>Děti s poruchami učení (v návaznosti na zprávy z PPPKHK a PPP daných žáků) mají spektrum chyb upravené v návaznosti na jejich aktuální stav.</p> <p>Slohové práce jsou hodnoceny tak, aby nejdůležitější složka - samostatný tvůrčí nápad a jeho zpracování v rámci zadaného slohového útvaru - dominovalo jazykovému provedení.</p> <p>Dominantním prvkem hodnocení literární výchova je tzv. čtenářská gramotnost (co si žák z čteného textu vyvodil, čemu porozuměl, umí-li z textu vyzdvihnout to podstatné, pozná-li např. hledané básnické prostředky v díle z oblasti poezie) a zařazení daného díla - autora do kontextu doby vzniku díla a historických souvislostí dané doby či epochy.</p> <p>V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností.</p> <p>Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b></p> <p>90 - 100 %... 1  75 - 89 %... 2  50 - 74 %... 3  25 - 49 %... 4  0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Český jazyk	1. ročník	
-------------	-----------	--

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení, technika čtení, porozumění čtenému.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjádření závislé na komunikační situaci, požádání, uvítání, rozloučení, omluva.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost všech hlásek.



Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	Základní technika mluveného projevu, dýchání, hlasová hygiena.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích	Gestikulace, mimika, postoj těla, zrakový kontakt, podání ruky, pozdrav, představení se, oslovení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění, rozhovor.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky psaní	Uvolňovací cviky pro zápěstí a svalstvo, úchop pera, správné sezení při psaní i čtení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní, formální úpravy textu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, diktát, pravopis interpunkce, vět.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	Procvičování slovosledu, obrázková osnova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Slovo-slabika-hlásky, tempo, intonace, přízvuk, dvojhlásky, samohlásky krátké a dlouhé, analýza a syntéza slabik a slov, abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- utvoří jednoduchou větu, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Druhy vět, správná intonace mluvčího, jednoduchá věta.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Upevňování čtenářských dovedností, přednes jednoduchých literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné vyjádření.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Říkadlo, pohádka, spisovatel, ilustrace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizace, výtvarné vyjádření.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání různých situací, komunikace, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dovednost naslouchání a dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení, technika čtení, orientace v jednoduchém textu.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Jednoduché sdělení a reakce na něj, beseda o přečteném textu, dramatizace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, požádání, uvítání, rozloučení, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	Správná výslovnost všech hlásek.

Český jazyk	2. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základní techniky mluveného projevu, dýchání, hlasová hygiena.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Gestikulace, mimika, postoj těla, zrakový kontakt, podání ruky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění, rozhovor.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Úchop pera, správné sezení při psaní i čtení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní, formální úprava textu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestavování nadpisu, popis, adresa, pozvánka.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Procvičování slovosledu, obrázková osnova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Slovo-slabika-hláska, tempo, intonace, přízvuk, dvojhlásky, samohlásky krátké a dlouhé
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Synonyma, antonyma, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozpozná názvy osob, zvířat a věcí, ve větě vyhledá sloveso	Podstatná jména, slovesa, předložky.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	Rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Druhy vět, správná intonace mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, správně odůvodní spodobu hlásek, dě, tě,	Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, vlastní jména osob, zvířat a místních

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pojmenování, párové souhlásky, tvrdé a měkké slabiky.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Upevňování čtenářských dovedností, přednes vhodných literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné vyjádření
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Próza, poezie, pohádka, spisovatel, básník, ilustrace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizace, výtvarné vyjádření.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti, dovednosti pro verbální sdělování dialog, komunikace v různých situacích, praktická etika dovednost rozhodování v problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornost, soustředění řešení problémů, cvičení k dovednosti zapamatování		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	Praktické čtení, technika čtení, orientace v textu.

Český jazyk	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	a náročnosti	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Jednoduché sdělení a reakce na něj, písemné odpovědi na jednoduché otázky.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, požádání, uvítání, rozloučení.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost všech hlásek.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základní techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Gestikulace, mimika, postoj těla, zrakový kontakt, podání ruky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění, rozhovor, popis.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Úchop pera, správné sezení při psaní i čtení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Písemné odpovědi na jednoduché otázky k textu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestavování nadpisu a procvičování členění projevu, popis, osnova.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Procvičování slovosledu, výběr vhodných jazykových prostředků.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Stavba slov, příbuzná slova, synonyma, antonyma, nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Jednoznačná a mnohoznačná slova, spisovné a nespisovné tvary, slova citově zbarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Skloňování podstatných jmen a časování sloves.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišování věty jednoduché a souvětí, základní skladební dvojice, spojování vět do souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět, správná intonace mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova, příbuzná slova, slova se slabikami dě, tě, ně, bě,pě, vě, mě, slova s ú/ů, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování, párové souhlásky, tvrdé a měkké slabiky.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, výtvarné vyjádření.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Próza, poezie, pohádka, povídka, spisovatel, básník, ilustrace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poezie, próza.

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
sebeorganizace, seberegulace, sebeovládání - dovednosti pro sdělení verbální
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení multikulturalita - poznání vlastní kultury
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v určitých skupinách



Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním potichu i nahlas	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé; věcné čtení - čtení vyhledávací.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje a vyhledává podstatné informace v textu	Praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozumí sdělení a posuzuje jednoduché sdělení	Praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem; věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní, reagovat s otázkami.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zapamatuje si podstatná fakta přiměřeně složitého sdělení	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor	Základy techniky mluveného projevu; dialog na základě obrazového materiálu.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- posuzuje kritickým myšlením rozdíl mezi realitou a reklamou	Zpráva, oznámení.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dodržuje základní komunikační pravidla podle svého komunikačního záměru	Zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v komunikaci	Vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- používá správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Adresa, blahopřání, zpráva, popis, vypravování, pozvánka.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví ústně nebo písemně osnovu vyprávění a člení text na odstavce	Technika psaní - úhledný a čitelný písemný projev; znalost orientačních prvků v textu.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- porovnává význam slov, slova podobného významu a slova vícevýznamová	Hlásková podoba slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, modulace souvislé řeči.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- rozpozná kořen slov, slova podobného významu a slova vícevýznamová	Kořen, předponová a příponová část, předložky a předpony - rozlišování.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech	Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves, určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Tvary slov, hlásková podoba slova, spisovná výslovnost.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice ve větě jednoduché.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Větné vzorce, rozlišování věty jednoduché a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů	Jednoduchá věta a souvětí, spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách	Sluchové rozlišení hlásek, vyjmenovaná slova a slova příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v přičestí minulém, určité slovesné tvary.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text	Přednes vhodných literárních textů, dramatizace, recitace, zvukové prostředky souvislého projevu, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	- rozlišuje různé typy textů	Literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka,

Český jazyk	4. ročník	
neuměleckých textů		říkanka, báseň, pohádka, povídka.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá některé literární pojmy	Verš, rým, ilustrace; spisovatel, básník.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace, komunikace s druhými vhodným způsobem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti, dialog dovednosti pro sdělování informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hygiena hlasivek a způsob komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé. Věcné čtení - čtení vyhledávací, klíčová slova.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zdvořilé praktické naslouchání, zaznamenávání slyšeného, reagování otázkami.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova, studijní čtení naukových textů.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor	Základy techniky mluveného projevu; dialog na základě střídání rolí mluvčího a posluchače.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pozdrav, prosba, oslovení, omluva.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemné formy společenského styku, žánry písemného projevu, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, přihláška, dotazník.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Technika psaní - úhledný a čitelný písemný projev; znalost orientačních prvků v textu, formální úprava textu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Antonyma, synonyma, homonyma, slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Kořen, část předponová, příponová a koncovka, předpony s-, z-, vz-, odvozování slov, skupiny bě/bje, vě/vje, pě.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, užití správných tvarů, skloňování podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých), časování sloves, určování mluvnických kategorií u podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých) a sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Spisovná výslovnost a pravopis.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice ve větě jednoduché a v souvětí; podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý

Český jazyk	5. ročník	
věty		a několikanásobný.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojování jednoduchých vět do souvětí, interpunkce.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Jednoduchá věta a souvětí, vhodné spojovací výrazy (různé slovní druhy), větné vzorce.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny - výslovnost, předložky a předpony, dělení slov na konci řádku.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání, znalost orientačních prvků v textu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text	Přednes vhodných literárních textů, dramatizace, recitace, zvukové prostředky souvislého projevu, objektivní a subjektivní sdělení, vlastní výtvarný doprovod, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární druhy a žánry - báseň, pohádka, povídka, bajka; kniha, dětský časopis.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér, spisovatel, básník.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností při kooperaci jasná a respektující komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace při poznávání druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředek vzájemného obohacování specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost naslouchání druhým		

Český jazyk	5. ročník	
užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
správný výběr a způsob komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvíjení - hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání druhých a prostředí v kterém žijí, komunikace v něm		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příběhy dle děj. osnovy vypravuje svými slovy</li> <li>- reprodukuje přečtený či slyšený textu</li> <li>- řadí události chronologicky</li> <li>- využívá výstižná děj. slovesa</li> <li>- užívá různé postupy popisu - popis hračky, bytu dle plánu, vzhled nejbližších osob (člení na odstavce, užívá synonyma, přídavná jména), používá přirovnání a rčení</li> </ul>	Vypravování - časová posloupnost - osnova - dělený text na odstavce, použití přímé řeči, střídání časů, děj. slovesa - přirovnání Popis - popis předmětu, osoby, pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává rozdíly mezi zprávou a oznámením</li> <li>- vyhledává zprávu a oznámení v tisku, také je tvoření</li> <li>- tvoří výpisky z jednoduchých textů</li> <li>- rozpoznává hl. myšlenky</li> <li>- umí určit rozdíl mezi výtahem a výpisky</li> </ul>	Zpráva, oznámení, výtah, výpisky.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	- umí vytvořit osobní dopis se správnou grafickou	Dopis osobní a úřední.

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	úpravou a všemi formálními náležitostmi - rozpoznává rozdíly mezi osobním a úředním dopisem	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává znělé a neznělé souhlásky</li> <li>- rozpoznává spodobu znělosti</li> <li>- určí hlavní a vedlejší přízvuk</li> <li>- dbá o náležitou kultivovanou českou výslovnost</li> <li>- umí nalézt rozdíl mezi tázací větou zjišťovací a doplňovací</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka - spis. výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka jazyka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- umí se orientovat v oblasti vzniku a vývoje jazyka - umí rozpoznat rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou	Úvod o českém jazyce - jazyk a jeho útvary - nářečí a obecná čeština - jazykověda a její složky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- umí převádět text z nespisovného do spisovného jazyka - orientuje se v oblasti nářečí	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- umí vhodně zvolit jazykové příručky pro řešení jazykových problémů - porozumí významu zkratk u jednotlivých hesel	Jazykové příručky.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozpozná slovní druhy ohebné a neohebné - rozpozná a užívá správné tvary podstatných jmen (ústně i písemně) - umí odůvodňovat pravopis - umí správně užívat vlastní jména a názvy, zvládne jejich skloňování (jména osobní a místní) - umí rozpoznat konkrétní a abstraktní podstatná jména - umí určit podstatná jména hromadná, pomnožná, látková - umí určit druhy přídavných jmen - zvládá tvoření jmenných tvarů, stupňování - zvládá pravopis přídavných jmen přivlastňovacích - umí určit druhy zájmen+ zvládá skloňování - umí určit druhy číslovek + zvládá skloňování - umí tvořit + rozpoznat tvary + podmiň. způsob zvrtných sloves, zvládá pravopis slovesných tvarů v přítomném a minulém čase (shoda podmětu s	Podstatná jména - konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná vlastní, osobní, místní. Pravopis. Stavba slova a pravopis. Slovotvorný základ. Slova příbuzná - odvozování + změny hlásek (bě,pě,vě), předpony a předložky s/z + skupiny souhlásek. Stavba slova- kořen, předpona, přípona. Vyjmenovaná slova, zdvojené souhlásky. Tvarosloví + druhy slov. Přídavná jména - druhy. Jmenné tvary přídavných jmen, stupňování + pravopis. Zájmena - druhy + tvary. Číslovky - druhy + tvary. Slovesa - tvary podmiňovacího způsobu přít. i min. +

Český jazyk	6. ročník	
	přísudkem) - určí slovotvorný základ, předpony + přípony, kořen slova, slova příbuzná - zvládá pravopis jednotl. slov, správný zápis fonetického textu - rozpozná výskyt dvou stejných souhlásek ve slově	pravopis.



<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u bajek umí poznat skrytý smysl a poučení, seznámí se s autory bajek, zvládne je přečíst + vlastními slovy vypravovat, porozumí textu</li> <li>- neznámá slovesa vyhledá ve slovnících/internetu</li> <li>- umí rozpoznat druhy pohádek (lidové, moderní, zvířecí), zvládne najít charakteristické znaky pohádky, seznámí se našimi i světovými pohádkáři</li> <li>- zvládne napsat jednoduchou drobnou pohádku</li> <li>- zvládne poznat rozdíly mezi baladou a romancí či bylinou, konkrétní balady zvládne vyhledat a určit jejich znaky</li> <li>- zvládne poznat legendu, pověst + zvládne ji přečíst + najít ukázky z heraldiky</li> <li>- zvládá práci s textem, umí utvořit osnovu příběhu, charakterizovat hlavní postavy, umí hodnotit jejich jednání a vztahy mezi nimi</li> <li>- vyhledá konkrétní historické a zeměpisné údaje + formuluje vlastní názory na dané ukázky</li> <li>- recituje s pěkným přednesem a porozuměním, pozná rozdíl mezi lyrickou a epickou básní + nalezne příklady, recituje některé básně z paměti</li> <li>- umí rozpoznat dobu, kdy se příběhy odehrávají, umí poznat autobiografii + reprodukovat texty vlast. slovy, umí charakterizovat hrdiny příběhu</li> <li>- umí popsat prostředí příběhu</li> </ul>	<p>Bajky, pohádky, balady, romance a byliny. Příběhy z dávných dob - heraldika -legendy -pověst Dobrodružná literatura. Poezie. Příběhy o dětech a pro děti.</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dle přečtených a zhlédnutých ukázek dokáže rozlišit, co je film, animovaný film a drama</li> <li>- dokáže rozlišit dějství, inscenace, scénář</li> </ul>	<p>Divadlo a film.</p>

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže definovat úlohu režiséra</li> <li>- zvládne nalézt rozdíl dialogu x monologu, komedie x tragédie</li> <li>- formuluje vlastní názor na shlédnuté a přečtené ukázky, zvládne doplnění vlastního textu ke komiksu, případně celé zpracování komiksu</li> </ul>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dovednost pro sdělování verbální i neverbální odlišnosti slovní zásoby jednotlivých sociálních skupin rétorika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednost sdělování osobních prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích, rozvoj schopnosti poznání cvičení dovedností zapamatovatelnosti, pozornosti a soustředění schopnost psaní a řešení problémů dovednost pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě rozvoj pozornosti, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, poděkování a podpora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stavba mediálního sdělení tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>Český jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
způsob a výběr komunikace, dialogu		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá odlišení velkých a malých písmen u vlastních a obecných jmen</li> <li>- rozlišuje jmenné tvary v jednotném a množném čísle</li> <li>- rozpozná jednotlivé druhy zájmen a správné tvary osobních zájmen, vztažná zájmena</li> <li>- umí určit druhy číslovek + zvládá psaní tečky</li> <li>- s pomocí pravidel + slovníku doplní správné tvary do textu, zvládá dubleta</li> <li>- rozliší oba rody, správný tvar rodu trpného</li> <li>- zvládá převod věty se slovesy z jednoho rodu do druhého</li> <li>- umí rozvíjet text vhodnými příslovci + zvládá jejich stupňování, přísl. spřežky a předložková spojení - rozpozná slabičné a neslabičné předložky.</li> <li>- vyhledává spojky, částice a citoslovce v textu</li> </ul>	<p>Tvarosloví, podstatná jména (tvary označující části těla - velká písmena ve vlastních jménech).                      Přídavná jména - stupňování, jmenné tvary.                      Zájmena - druhy, tvary osobních zájmen, vztažná zájmena -hl. jenž.                      Číslovky.                      Slovesa - koncovky obtížných slovesných typů, rod činný + trpný.                      Přísl. tvoření, stupňování, příslovečné spřežky.                      Předložky- slabičné, neslabičné, spodobá znělosti.                      Spojky, částice, citoslovce.</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná význam slov věcný a mluvnický, vyhledává sousloví v odborném textu + odborné názvy</li> <li>- umí nalézt + utvořit příklady metafory + metonymie</li> <li>- k domácím slovům vyhledává slova přejatá a naopak</li> <li>- umí rozpoznat + vytvořit synonyma, homonyma, antonyma</li> </ul>	<p>Význam slov - slovo, význam věcný, sousloví, rčení, sl. jednoznačná a mnohoznačná, metafora, metonymie, synonyma, homonyma a odborné názvy.</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává dvojčlenné a jednočlenné věty a větné ekvivalenty</li> <li>- zvládá učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích</li> <li>- přísudek - vyhledá ve větě přísudek jmenný se sponou a slovesně složený</li> <li>- vyhledává + tvoří fázová a způsobová slovesa</li> <li>- umí určit přísudek + rozpozná jeho záměnu za VV přísudkovou</li> <li>- rozpozná + tvoří podmět vyjádřený a nevyjádřený, věty s podmětem všeobecným</li> <li>- nahrazuje podmět VV podmět nou</li> <li>- rozpozná ve větě předmět + nahradí ho VV předmět nou, rozliší VV podmět né a předmět né</li> <li>- umí určit druhy přísl. určení + zvládá jejich náhrady VV příslovečnými, umí nalézt nejčastější spojovací výrazy</li> <li>- rozpozná přívlastky - shodný a neshodný + zvládá jejich vzájemnou záměnu, PK několikanásobný + postupně rozvíjející, náhrada VV přívlastkovou</li> <li>- umí užívat správnou interpunkci</li> </ul>	<p>Věta jednočlenná a dvoučlenná, ekvivalent, druhy vět podle funkce.                      Základní větné členy - holé, rozvité, několikanásobné.                      Přísudek + VV přísudková.                      Druhy PO + VV podmět ná.                      PT + VV předmět ná.                      Druhy PU + VV příslovečná.                      Druhy PK + VV přívlastková.</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit vývoj slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním</li> <li>- umí vysvětlit význam zkratk, zdrobnělin, přechylování, umí užívat přepony u sloves a umí ji nahrazovat jinou</li> <li>- zvládá tvorbu složených slov, umí vysvětlit vznik zkratk + jejich význam a správný zápis</li> </ul>	<p>Slovní zásoba + tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- odvozování podstatných jmen a sloves</li> <li>- skládání slov</li> <li>- zkracování slov</li> <li>- zkratková slova</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá práci s textem, stavbu vypravování, správné sestavení osnovy + rozčlenění na odstavce</li> <li>- umí zařazovat děj. slovesa do vypravování + přímou řeč + krátké jednočlenné věty, žák dokáže poutavě vypravovat příběh + napíše vypravování</li> <li>- v zadaném textu dokáže vyhledat synonyma, slova vyjadřující např. sluchové vjemy ( líčení), pochopí</li> </ul>	<p>Vypravování, popis uměleckých děl, líčení.</p>

Český jazyk	7. ročník	
	<p>význam líčení + najde výrazy typické pro líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se stavbou popisu uměleckých děl (obraz)</li> <li>- zvládne vysvětlit pojmy ústřední motiv, 1.,2. a 3. plán + vyjádření, jakým dojmem na žáka obraz působí, osnovu popisu + tvorbu popisu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá práci s textem a jeho členění do odstavců, správně tvoří osnovu</li> <li>- rozpozná jednotlivé složky popisu jdoucí správně za sebou, umí užít vhodná časová příslovce, předložková spojení + časové spojky.</li> <li>- užívá také jednoznačných slov a termínů, tvoří popis pracovního postupu.</li> <li>- zvládá práci s textem, charakteristiku, rozlišuje ji na char. vnější a vnitřní, char. přímou a nepřímou, pojmenovává vlastnosti kladné a záporné</li> <li>- užívá vhodná synonyma, začleňuje přirovnání, vysvětlí rčení a přísloví.</li> <li>- zvládne vytvořit charakteristiku hrdiny knihy, kamaráda, sebe.</li> </ul>	<p>Popis výrobků a pracovních postupů. Charakteristika.</p> <p>Životopis. Žádost. Pozvánka. Výtah.</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá učivo týkající se životopisu, vyhledávání důležitých informací z životopisu a pro životopis</li> <li>- vyhledává všechny důležité části, odstraňuje nadbytečné údaje v daných cvičeních, nalézá neobratná vyjádření, tvoří vlastní životopis</li> <li>- rozpozná a orientuje se v ustálené formě žádostí, zná její význam a umí ji prakticky užít + umí utvořit vlastní žádost</li> <li>- pozvánka - žák zvládá práci s textem + povinnými smysluplnými údaji, umí utvořit vlastní pozvánku</li> <li>- rozpozná rozdíly mezi výtahem, výpisky a osnovou</li> </ul>	<p>Životopis. Žádost. Pozvánka. Výtah.</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá čtení + reprodukci textu</li> <li>- bajky - žák zná autory bajek, rozpozná jednotlivé ukázky, zvládá práci s textem</li> <li>- umí určit rozdíly mezi pohádkou, bájí a pověstí</li> </ul>	<p>Bajky. Báje, pověsti, legendy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lyrika</li> <li>- epika</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se seznámí s některými legendami, obsahově je porovnává s historickými fakty</li> <li>- žák umí rozlišit prózu a poezii - odlišné a společné znaky, rozpoznává rozdíly mezi lyrikou a epikou, zvládá práci s textem</li> <li>- při hlasitém čtení se žák snaží recitaci, vkusný přednes</li> <li>- umí rozeznat sloku, verš, rým + jejich druhy, vyhledává bás. prostředky (metafora, metonymie, personifikace, přirovnání, anafory, refrén).</li> <li>- rozpoznává rozdíl balady x romance, rozdíl román x povídka</li> </ul>	<p>Balady. Povídky.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje texty příběhů vlastními slovy, umí utvořit jejich osnovy</li> <li>- zvládá charakteristiku postav příběhu, umí utvořit popis prostředí příběhu + umí formulovat vlastní názor na přečtený text</li> <li>- umí charakterizovat Sci-Fi literaturu, prvky Sci-Fi, rozpozná jednotlivé autory + jejich díla</li> <li>- na základě zhlédnutého divadelního představení a na základě textu umí rozdělit drama na jednotlivá dějství, scény, výstupy, pozná komedii, tragédii, monolog, dialog, umí uvést některé autory + jejich díla</li> </ul>	<p>Sci-Fi. Drama.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích, sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a realita stavba mediálních sdělení		
Český jazyk	7. ročník	
vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí užívat a rozpoznat spisovnou a nespisovnou češtinu</li> <li>- zvládá převody textů do spis. češtiny a naopak</li> <li>- umí rozlišovat texty v různých nářečích a zvládá jejich převod do spis. jazyka</li> <li>- rozumí pojmu osobní jazyková kultura</li> <li>- umí rozlišovat slovanské jazyky, orientuje se v ukázkách textů v polštině, luž.srbštině a chorvatštině, s pomocí poznámek zvládne pokusy o překlad do ČJ</li> </ul>	Útvary českého jazyka a jazyk. kultura. Čeština jako jeden ze slovanských jazyků.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve způsobech obohacování českého jazyka</li> <li>- vyhledává význam slov ve slovníku</li> <li>- umí rozdělit slova na jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- umí utvořit slova pomocí předpon a přípon + určení základového slova</li> </ul>	Nauka o slovní zásobě. Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává cizí slova v textu</li> <li>- na podkladě jazyk. příruček zjišťuje, odkud byla cizí slova přejata + zvládá vysvětlení jejich významu a nahrazení slovy domácími</li> <li>- umí správně napsat frekventovaná cizí slova správně pravopisně</li> </ul>	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	- orientuje se v problematice věty jednočlenné a	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný

Český jazyk	8. ročník	
<p>pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>dvojčlenné , větných ekvivalentů</p>	<p>ekvivalent.</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu najde přísudky + určí jejich druh</li> <li>- tvoří věty s různými druhy přísudků</li> <li>- zvládá problematiku podmětů vyjádřených a nevyjádřených, umí určit podmět všeobecný, podmět vyjádřený různými slovními druhy</li> <li>- ovládá problematiku shody, řízenosti, přimykání</li> <li>- zvládá učivo týkající se Pk shodného a neshodného , těsného, volného, postupně rozvíjejícího, několikanásobného</li> <li>- orientuje se v problematice několikanásobných větných členů</li> <li>- ovládá významové poměry mezi jednotlivými složkami větného členu, nejčastější spoj. výrazy, ovládá správnou interpunkci</li> <li>- ovládá problematiku vět.členů v přístavkovém vztahu, rozdíl mezi přívlástkem a přístavkem, správnou interpunkce</li> </ul>	<p>Rozvíjející vět.členy. Několikanásobné větné členy. Větné členy v přístavkovém vztahu.</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá graf.znázornění stavby věty jednoduché, umí definovat souvětí podřadné, umí rozlišit v. hlavní a v. vedlejší</li> <li>- umí určovat druhy vedl. vět, zvládá správnou interpunkci, graf.znázornění stavby souvětí, definování souvětí souřadného + umí toto vše vyhledávat v textu</li> <li>- rozpozná nejčastější spojovací výrazy u jednotlivých poměrů, umí užít správnou interpunkci</li> <li>- umí provést rozbor složitějších souvětí</li> </ul>	<p>Znázornění stavby věty jednoduché. Souvětí souřadné a podřadné.</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí utvořit + rozpoznat správné tvary slov +zvládne jejich ověření v jazyk. příručkách</li> <li>- vyhledává obec. jména přejatá za pomoci vzoru a</li> </ul>	<p>Tvarosloví - procvičování učiva z min. ročníků. Skloňování obecných jmen přejatých. Skloňování cizích jmen vlastních.</p>



Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	jazyk. příruček, umí vyvozovat pravidla o jejich skloňování, správně doplní jejich tvary do vět - umí určit sl. druhy, zvládá rozdělit podst. jmen do skupin podle různých kritérií - vyhledává přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa + zvládá určování mluv. kategorií, u všech. slov. druhů a jejich pravopis - pracuje s pravidly a SSČ při zařazování obtížných sloves a při tvorbě přičestí minulého a tvarů rozkaz. způsobu	Přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovesa na dokonavá a nedokonavá - umí rozlišit vidové dvojice	Slovesný vid.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- orientuje se v problematice charakteristiky - umí vytvořit charakteristiku přímou a nepřímou, charakteristiku vnější a vnitřní, umí uvést příklady vlastností lidí - rozumí problematice přirovnání + rčení, jejich rozdílů, umí vytvořit charakteristiku oblíbeného lit. hrdiny	Charakteristika lit. postav, char. vnitřní, vnější, přímá + nepřímá.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- nalezne typické prostředky v textu líčení, vyhledává líčení v uměl. literatuře - ve vlastním líčení umí užít personifikace + přirovnání	Subjektivně zbarvený popis - líčení
	- rozpozná rozdíl mezi výkladem a výtahem - zvládá práci se SSČ a se slovníkem cizích slov (vyhledává a vypíše důležité údaje, nahradí cizí slova českými ekvivalety - zvládne záznam myšlenek jako citátů + údajů u citátů povinných	Výklad + výtah.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozpozná rozdíl mezi úvahou a výkladem - vyhledává znaky typické pro úvahu, tvoří a klade otázky z různých úhlů pohledu k danému tématu - zvládá odstranit nevhodné výrazy a nevhodná stylistická vyjádření, vhodně člení na odstavce	Úvaha.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	- umí určit + rozlišit základní styly podle funkce	Shrnutí o slohu.

Český jazyk	8. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- umí rozpoznat odlišnost mluvených a psaných projevů v souvislosti s volbou vhodných jazykových prostředků	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- orientuje se v problematice vzniku, jazyka a rozdělení bible - zvládne vyprávění libovolného příběhu z bible - přečte si ukázky a poslechne nahrávky starší české lyriky, vyhledává jazyk. odlišnosti - seznámí se s nejstaršími českými písněmi Hospodine, pomiluj ny + Svatý Václave	Svatý Václave, Hospodine, pomiluj ny.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- orientuje se v problematice kronik - Kosmova kronika (vyhledá údaje o Kosmovi a jeho kronice) - seznámí se s Kronikou tak řečeného Dalimila - zvládne reprodukci těchto textů vlastními slovy	Kosmova kronika. Kronika Dalimila.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s významem díla J. Husa v kontextu celého období husitství, seznámí se podrobněji s jeho díly - zvládá charakteristiku nejnámějších děl J. A. Komenského - vysvětlí jeho myšlenky - čte s porozuměním, reprodukuje texty - orientuje se v období romantismu - hledá jazyk a básnické prostředky v textu + umí je určovat - zvládá písemnou i ústní formou vyjádřit dojmy z četby	Autoři období romantismu - čeští (K. H. Mácha) i světoví. Dílo a život Jana A. Komenského. Dílo a život Jana Husa, husitství a jeho přínos pro další vývoj naší vlasti.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- orientuje se v problematice charakteristiky autorů období národního obrození, seznámí se s nejnámějšími představiteli + oblastí jejich působení - rozpozná a určí některá jejich díla + hl. myšlenky	Autoři období národního obrození - Němcová, Havlíček-Borovský, Neruda, Sládek, Erben, Klicpera..... Nejen díla z oblasti prózy a poezie, ale i díla dramatická, osvětová a buditecká.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (mj. i program Let me Learn)		

Český jazyk	8. ročník	
mezilidské vztahy – empatie a pohled		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, život dětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ve výuce často žáci samostatně a účelně užívají jazykové příručky – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, etymologický slovník a další		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- orientuje se v problematice rozlišení slovanských jazyků na tři skupiny - vyhledává shodné a odlišné prvky	Obecné výklady o českém jazyce. Jazyky slovanské. Vývoj českého jazyka. Útvary českého jazyka.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zvládá další vřazování jazyků do skupin - germánské a románské - ovládá problematiku vzniku českého jazyka a jeho vývoje, důkazy vývoje jazyka - zvládne zařazení slov mezi archaismy, historismy,	

Český jazyk	9. ročník	
	neologismy - zvládá rozdělení jazyka na spisovný a nespisovný - umí rozpoznávat některá nářečí	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvládá problematiku rozdělení hlásek v ČJ - umí rozdělit souhlásky na znělé a neznělé, orientuje se v problematice spodoby znělosti - vyhledává slova cizího původu a vysvětlí, jak se liší v pravopise a výslovnosti - zvládá četbu textů s náležitou melodií, důrazem a tempem	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví -zvuková stránka vět -psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- orientuje se v problematice rozlišení jednotlivých částí slov - kořen, předpona, přípona, koncovka, správné určení základ.slova, slovtvorný základ, tvorba slov příbuzných, složených - zvládá porozumění zkratkám a jejich tvorbě + správný pravopis - umí rozdělit slova na sl. nadřazená, podřazená a souřadná +uvádí vlastní příklady - umí rozlišit slova na jednoznačná a mnohoznačná - orientuje se v problematice synonym, homonym, antonym	Tvoření slov. Pravopis související se stavbou u tvoření slov. Význam slova.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- umí rozlišit metafory a metonymie + umí uvést příklady - vyhledává odborné názvy v textu	Metafora, metonymie, odborné názvy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně určuje slovní druhy vyhledává tvary podst. jmen v textech, určuje mluv. kategorie - zvládá rozlišení na podst. jména konkrétní a abstraktní, hromadná, látková, pomnožná - vyhledává tvary přídavných jmen v textech - rozlišuje jejich rody, určuje mluv. kategorie - ovládá problematiku správného stupňování - vyhledává zájmena v textu, určuje jejich druh a příp.	Tvarosloví -slov. druhy -jména, jejich druhy a tvary -skloňování obecných jmen přejatých -skloňování cizích vlastních jmen

Český jazyk	9. ročník	
	mluv. kategorie - vyhledává číslovky v textech, určuje jejich druh a příp. mluv. kategorie - ovládá správné skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlast. jmen	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- v případě pochyb použije Pravidla českého pravopisu k ověření správnosti	Použití Pravidel českého pravopisu.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- zvládá problematiku slovesných tříd + vzorů - orientuje se v problematice sloves - určování mluv. kategorií - umí rozpoznat rod činný a trpný, u trp. rodu tvary složené a zvrtné, uplatňuje tyto znalosti v pravopis. cvičeních - zvládá správné doplňování koncovek sloves v min. čase - zvládá učivo přechodníků - přítomný a minulý, pomocí správných koncovek tvoří vlastní přechodníkové tvary - zvládá problematiku psaní velkých a malých písmen + jejich správné doplňování do textu	Slovesa a jejich tvary. Přechodníky. Psaní velkých a malých písmen ve vlastních jménech a názvech.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zvládá problematiku věty jednoduché v textu - její vyhledávání - umí uvést vlastní příklady pro shodu, řízenost a přimykání - umí rozlišit druhy přísudku a podmětu, rozvíjející větné členy - umí rozpoznat v textu + utvořit větné členy holé, rozvíjeté, několikanásobné - vysvětlí, které výrazy nejsou vět.členy - ovládá problematiku shody přísudku s několikanásobným podmětem, doplní náležitě koncovky - rozpozná přístávky, užije správné interpunkce	Skladba. Věta jednoduchá. Základní větné členy. Rozvíjející větné členy. Souvětí. Hlavní zásady českého slovosledu - činitel významový, mluvnický, zvukový.

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vět jednočlennou, dvojčlennou, vět. ekvivalent + umí je vzájemně nahradit</li> <li>- umí rozlišit samostatný vět. člen a osamostatnělý větný člen, elipsu ve větě</li> <li>- rozlišuje věty jednoduché a souvětí</li> <li>- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, určí počet vět, doplní interpunkci</li> <li>- určí druhy vedlejší věty, nahradí ji větným členem a naopak</li> <li>- umí určit významový poměr mezi hlavními větami + doplní správnou interpunkci</li> <li>- umí rozlišit východisko a jádro výpovědi + činitele ovlivňující pořádek slov ve větě</li> <li>- umí uvést příklady z textu</li> <li>- umí určit a rozpoznat vsuvky či vložené vedlejší věty</li> </ul>	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve shrnutí a zopakování všech znaků a prostředků k oživení děje vypravování, vyhledává v textech</li> <li>- při vlastním vypravování (ústně i písemně) vhodně použije dané jaz. prostředky (přímou řeč, dějová slovesa, přirovnání, krátké věty)</li> </ul>	<p>Vypravování ve stylu prostěsdělovacím.</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává ukázky vypravování ve vybrané knize, příklady na paralelní děj, hlavní a vedlejší dějové linie</li> <li>- zvládne změnu přímé řeči v nepřímou a naopak (při četbě dbá o náležitý přednes)</li> </ul>	<p>Vypravování v umělecké oblasti.</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odstraňuje neobratnost vyjádření, pracuje s textem</li> <li>- vyhledává použité postupy a prostředky charakteristické pro popis a charakteristiku</li> <li>- zvládne vytvoří charakteristiku známé osobnosti, popis pracovního postupu</li> <li>- umí rozlišit popis na statický, dynamický, prostý, odborný a subjektivně zbarvený</li> </ul>	<p>Popis předmětu. Charakteristika. Popis děje. Popis pracovního postupu.</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozpoznat rozdíl mezi výkladem a výtahem a prakticky samostatně zpracuje výklad i výtah</li> </ul>	<p>Výklad a výtah.</p>

Český jazyk	9. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice vlastního životopisu</li> <li>- vyplní formulář profesního životopisu</li> </ul>	Životopis.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává důležité myšlenky v textu + subjektivní postoje autora</li> <li>- vyjadřuje svůj vlastní názor + vhodná obhájí tento názor před ostatními</li> </ul>	Úvaha.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá problematiku proslovu + při jakých příležitostech se pronáší, vyhledává obraty, které se v proslovu užívají a používá v proslovu vlastním</li> </ul>	Proslov.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje znaky diskuse, zvládne zahájení diskuse a její vedení + kultivované ukončení</li> </ul>	Diskuse.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišit zprávu, oznámení, interview a inzerát + vyhledá v novinách</li> <li>- rozpozná úvodník + komentář - umí je vyhledávat + určovat charakteristické znaky</li> <li>- sám toto tvoří</li> </ul>	Publicistické útvary -zpravodajské útvary -úvahové útvary -přechodné útvary
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice charakterizace jednotlivých literárních žánrů + příklady</li> <li>- umí rozpoznat vybrané autory + jejich díla</li> <li>- zvládá práci s textem, vyhledává básnické prostředky</li> </ul>	Literární pojmy + literární žánry. Básnické prostředky.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s díly autorů, kteří po r. 1968 odešli do exilu a publikovali v zahraničí, čte ukázky, pracuje s textem</li> <li>- orientuje se v pojmu samizdatová literatura, umí určit autory + některá jejich díla</li> <li>- seznámí se se současnými autory + některými jejich díly, pracuje s textem</li> <li>- vyhledává hl. postavy, charakterizuje je</li> <li>- umí rozpoznat char. styl tvorby jednotlivých autorů</li> </ul>	Literatura exilová ( Kundera, Škvorecký, Kohout, Lustig). Samizdatová literatura. Současná světová a česká literatura.



Český jazyk	9. ročník	
	- nalezne hl. myšlenku díla	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-zpracuje referát o některém autorovi a o jeho knize, případně se věnuje vlastní literární tvorbě dle svých možností	Referát z probíraného učiva, vlastní lit. tvorba.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- zvládne rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní, zvládne porovnání lit. předlohy s film. zpracováním příp. dramatizací	Současná literární tvorba.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- prohloubí si znalosti o funkci a práci knihoven, katalogizaci apod. pro potřeby vlastní práce s literaturou - umí pracovat se zdroji na internetu	Návštěvy knihoven, čtenářské besedy apod.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zvládne čtení s porozuměním - všechny ukázky - období 1. sv. války - charakterizuje situace, termíny satira, situační a slovní humor - umí určit hl. představitele + některá jejich díla - orientuje se v problematice poezie mezi válkami - recituje básně, pracuje s textem, vyhledává bás. prostředky - orientuje se v oblasti prózy mezi válkami - čte s porozuměním, pracuje s textem, charakterizuje postavy, dobu, prostředí - rozšíří si vědomosti o Osvobozeném divadle + získá další informace o divadlech malých forem - hudebně - divadelní žánry - orientuje se v oblasti České a svět. literatury po 2. sv. válce - pracuje s textem, vyhledává uměl. prostředky, char. hlavní postavy, porovnává literární zpracování se skutečnými událostmi	Vývoj literatury v 19. stol. 1.sv. válka v naší i svět. literatuře (Haše, Šrámek, John). Poezie mezi válkami (Šrámek, Seifert, Wolker, Nezval... ). Próza mezi válkami (Vančura, Čapek,... ). Osvobozené divadlo, umělecké směry. Česká a světová literatura po 2. sv. válce. Poezie - Nezval, Seifert, Halas, Hrubín, Zahradníček + Kolář, Blatný, Kainar. Próza - Kundera, Hrabal, Páral, Fuks. Vlastní názory - ústně i písemně.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (mj. i program Let me Learn)		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference, lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice, objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace - pohyb těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, ...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání, mediální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé druhy interpretace, vztahy mezi komunikujícími		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
empatie, naslouchání, řeč těla, mimika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk																		
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace																		
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je založen na vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Vyučuje se angličtina jako tzv. první cizí jazyk. Výuka probíhá obvykle v dělených skupinách od prvního ročníku a pokračuje do devátého ročníku takto:</p> <table> <tbody> <tr> <td>1. ročník</td> <td>2 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td>2 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>5. ročník</td> <td>3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>6. ročník</td> <td>3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cílem jazykové výuky je především komunikace.</p> <p>Výuka na prvním stupni směřuje k úrovni A1+, výuka na druhém stupni směřuje k dosažení úrovně A2+ až B1 v mluvení, poslechu a čtení a A2 v psaní. Cíle výuky jsou odvozeny od požadavků Společného evropského rámce pro jazyky a přizpůsobeny možnostem žáků mladšího školního věku (na 1. stupni) a staršího školního věku (na 2. stupni). Požadavky standardů jsou zohledněny. Součástí výuky jsou projektové práce, poznávací zájezdy do Velké Británie s pobytem v rodinách, navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce, program Kosmopolita ve spolupráci s UHK.... Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.</p> <p>Podle možností a ve vhodných tématech je uplatňována metoda CLIL.</p>	1. ročník	2 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně	2. ročník	2 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně	3. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně	4. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně	5. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně	6. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně	7. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně	8. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně	9. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně
1. ročník	2 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně																		
2. ročník	2 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně																		
3. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně																		
4. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně																		
5. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně																		
6. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně																		
7. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně																		
8. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně																		
9. ročník	3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně																		

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávacím cílem předmětu Anglický jazyk je naučit žáky používat angličtinu především ke komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa v každodenních situacích, ale také umět pracovat s textem, najít informace, pochopit smysl psaného i mluveného sdělení, porozumění rodilým i nerodilým mluvčím a řešit problémy na úrovni A2 - B1+ podle Společného evropského rámce pro jazyky. Budou se rozvíjet čtyři základní dovednosti – mluvení, poslech, čtení a psaní – první dvě jsou zdůrazňovány, a to na základě rozvoje slovní zásoby a gramatiky. Pozornost bude věnována nácviku správné a zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv i pravopisu. Žáci se budou připravovat na zvládnutí přímé i nepřímé komunikace a využívání informačních zdrojů v angličtině.</p>
---	---

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>1. stupeň:</p> <p>Metody a formy práce ve výuce v 1. a 2. ročníku: frontálně řízená práce učitelem: opakování, nápodoba, říkanky, písničky, TPR, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce, rozhovory, přehledy, hledání odpovědí, dotazníky. Projektová výuka, e-learning, výuka dramatem, heuristické metody, situační metody, inscenační metody.</p> <p>Obrázky, kartičky, plakáty, nahrávky, scénky, hry v párech, skupinách. Kreslení, malování, doplňování obrázků, vystřihování, lepení, výroba.</p> <p>Důraz je kladen na porozumění slyšení a mluvení, nástup čtení a psaní je pomalý, spíše informativního charakteru. Akcentována je výuka slovní zásoby a spojení, gramatika se neučí systematicky, pouze v ustálených spojeních. Důraz je kladen na výslovnost.</p> <p>Doplňkové materiály – metodické materiály, další materiály z internetu, vlastní materiály učitelů. Výuka je podporována počítači a videem.</p> <p>Postupy ve výuce ve 3. až 5. ročníku: frontálně řízená práce: opakování, nápodoba, říkanky, písničky, hry, individuální práce, skupiny, páry, rozhovory, přehledy, hledání odpovědí, dotazníky. Projektová výuka, e-learning, výuka dramatem, heuristické metody, situační metody, inscenační metody.</p> <p>Výuka se s postupem věku žáků systematizuje, zavádí se práce se slovníkem, gramatickými přehledy. Důraz je kladen na mluvení a poslech, ale rozvíjíme systematicky i čtení a psaní, (spelling i písemné vyjadřování). Součástí výuky angličtiny na prvním stupni mohou být i kurzy placené rodiči (podle aktuální nabídky zveřejněné na webu školy).</p> <p>2. stupeň</p> <p>Zařazujeme frontální, individuální, skupinovou a párovou práci, problémové úkoly. Žáci procvičují komunikaci v různých typech konverzačních a mluvních cvičení, plní různé typy poslechových cvičení, hrají v rolích, rozhovorech, plní samostatné úkoly. Důraz je kladen na porozumění slyšenému a mluvenému projevu, dále čtení a psaní. Žáci si postupně osvojují gramatické struktury a rozvíjejí slovní zásobu. Důraz klademe na správnou výslovnost.</p> <p>V 7. ročníku skládají žáci povinnou zkoušku (testujeme poslech, čtení, gramatiku a slovní zásobu).</p> <p>Výuka anglického jazyka je zakončena v 9. třídě povinnou školní zkouškou, která se skládá z části písemné (gramatika, čtení, slovní zásoba a poslech) a ústní (testuje výslovnost, slovní zásobu, schopnost vyvinout a udržet konverzaci, plynulost a srozumitelnost projevu).</p> <p>Doplňkové materiály – poslechová cvičení, časopisy (R+R, Gate, materiály z internetu, vlastní materiály učitelů...).</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výuka je podporována počítači a videem. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na konverzačních i jiných soutěžích.</p> <p>Budujeme zájem o cizí jazyk a utváříme pozitivní vztah k tomuto předmětu, k osvojování si jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, k vyhledávání nejdůležitějších informací, k práci s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a národnostmi, utváříme respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Anglická konverzace</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Občanská výchova</li> <li>● Dějepis</li> <li>● SNaP</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Chemie</li> <li>● Fyzika</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Francouzský jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací</li> <li>- k odhadování významu neznámých slov a spojení</li> <li>- k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur</li> <li>- k vytvoření správné výslovnosti</li> <li>- k samostatné práci</li> <li>- ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí</li> <li>- k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí</li> <li>- k vytváření projektových prací</li> <li>- k rozvoji mluvních, poslechových dovedností</li> <li>- k prohlubování technik čtení a psaní</li> <li>- k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel nabízí žákům různé problémové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí</li> <li>- k odvození nových poznatků, ke správnému použití naučených struktur a jejich obměn)</li> <li>- zadává úkoly, kde si musí žáci zjistit údaje, vyřešit problém</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě</li> <li>- interpretovat přijatá sdělení</li> <li>- zapojit se do diskuse, naslouchat</li> <li>- prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku</li> <li>- zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-maily)</li> <li>- simuluje přirozené situace ze života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách)</li> <li>- k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry</li> <li>- k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse..)</li> <li>- k vysvětlování a obhajování vlastních názorů</li> <li>- k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů</li> <li>- k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>U pomalejších skupin je třeba sestavit redukovaný program, tj. soustředit se na vybrané základní učivo a redukovaná témata i k závěrečným zkouškám.</p> <p>Nepovinnou a hrazenou součástí výuky angličtiny mohou být i konverzační kurzy vedené rodilým mluvčím. Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b> Hodnocení: v prvním a druhém ročníku hodnotíme známkami, samolepkami, razítky. Hodnocení má hlavně význam motivační. Ve třetím až pátém ročníku hodnotíme známkami. Hodnotíme průběžně s ohledem na snahu dítěte a s cílem jej motivovat. Kládeme důraz na mluvení, porozumění a čtení. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Ve druhém a pátém ročníku skládají žáci dílčí zkoušku, která je součástí známky na vysvědčení.</p> <p><b>2. stupeň</b> Hodnocení: hodnotíme průběžně výsledky v dovednostech: mluvení, čtení, poslech a psaní. Hodnotíme pokrok v gramatice a slovní zásobě. Testy následují vždy po pobrané lekci z učiva lekce, mluvní a poslechové testy zařazujeme buď jako součást těchto testů nebo jako dílčí zkoušky. Testy a písemné projevy jsou hodnoceny známkami, které jsou podloženy bodovým hodnocením. Hodnotíme i ústní projev, rozhovory, projekty a volné psaní.</p>



	<p>Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b></p> <p>90 - 100 %... 1 75 - 89 %... 2 50 - 74 %... 3 25 - 49 %... 4 0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>
--	--

Název předmětu	Anglický jazyk
	V 9. ročníku jsou závěrečné písemné i ústní zkoušky (případně i průběžné hodnocení předmětu) bodovány. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků. Výsledek zkoušky je součástí výsledné známky na vysvědčení.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - zopakuje slova k probíraným tématům - rozumí jednoduchým nahrávkám v učebnici a jednoduchým příběhům - opakuje říkanky, zpívá písničky s dopomocí doprovodu - pozdraví, řekne své jméno, poděkuje, rozloučí se - vede s kamarádem velmi krátký dialog	Slovní zásoba: - základní pokyny - základní barvy, číslovky 1-10, zvířata, hračky, rodina, jídlo, dopravní prostředky, předměty ve třídě a na lavici, geometrické tvary, oblečení, narozeniny, slovní zásoba Vánoce, Velikonoce, Halloween Gramatika: – fráze a spojení What is your name? How old are you? How are you? What is it? Can you see...? I can see/I can't see... I am... My name is... It is ... How many...? I like/I don't like happy/sad, big/small Poslech: - příběhy z učebnice – identifikuje předměty a postavy,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		dává obrázky do správného pořadí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Classroom language.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozezná rozdíly mezi písemnou a zvukovou podobou jazyka, opíše nebo doplní jednotlivá slova, slovní spojení, správně je přečte - recituje říkanky, zpívá písničky s dopomocí doprovodu	Slovní zásoba: - zvířata v ZOO, na farmě, domácí mazlíčci, barvy, předměty ve třídě, číslovky do 30 ústně, 1-10 písemně, dům, místnosti v domě, nábytek, škola, části těla, oblečení, sporty, volný čas, jídlo, roční období a počasí, abeceda, slovní zásoba Vánoce, Velikonoce, Halloween Gramatika: – fráze a spojení What's your name? your brother's name?... How old are you? How old is your brother?... Have you got...? Do you like...? Odpovědi a obměny I am... I have... I like...I don't like... How many...? a odpovědi Can you...? a odpovědi What are you wearing? a odpovědi - několik základních přídavných jmen na správném místě ve větě nebo slovním spojení, předložky in, on, under Poslech: - příběhy z učebnice, identifikuje předměty a postavy, dává obrázky do správného pořadí, je schopen rozeznat rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou a zpětně je správně přečíst.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba: - anglické výrazy kolem nás, abeceda (hláskování slov), barvy, škola, školní pomůcky, pokyny, rodina, kamarádi, pocity, části těla, oblečení, oblíbené hračky, domácí mazlíčci, zvířata, anglicky mluvící země, čísla 1-100 ústně, 1-20 písemně, slovní zásoba Vánoce, Velikonoce, Halloween Gramatika: – fráze a spojení - tvary sloves to be (plné i zkrácené tvary)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, zapojí se do jednoduchého rozhovoru - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět - vyhledá informaci v jednoduchém krátkém textu	



Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí základní informace o sobě, odpoví na jednoduché otázky</li> <li>- recituje říkanky, zpívá písničky</li> </ul>	<p>It is...This is...That is...These are...Those are...krátké odpovědi Yes, it is. No, it isn't.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné postavení používaných příd. jmen ve větě, zájmena osobní a přivlastňovací, neurčitý člen a/an, předložky in, on, under, next to, vazba there is/are,</li> <li>- sloveso to have – I have got/I haven't got, he has got/he hasn't got</li> <li>- otázky Have you got...? Where are you from? What's your favourite...? What colour is it?</li> <li>- I can/can't, I like/I don't like</li> </ul> <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Nahrávky z učebnice a dalších doplňkových poslechových materiálů pro informaci, na doplnění údajů, odpovědi na otázky.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek v učebnici - rozumí hledané informaci v nahrávce	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy - přednese velmi krátký samostatný projev na vybrané téma, básničku, písničku	Rozvoj správné a srozumitelné výslovnosti, intonace. (Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.) Tematické okruhy, reálie: - koníčky, počasí, můj den, jídlo, zvířata, kontinenty, dny v týdnu, dopravní prostředky, číslovky 0-100, věci kolem nás, prázdniny - Vánoce, Velikonoce, Halloween - Velká Británie, Londýn
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z	Práce s texty učebnice a dalšími aktuálními texty z časopisů, internetu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	běžného života - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	Cvičení a krátké souvislé texty. Nácvik techniky čtení s porozuměním.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text o sobě, rodině, každodenním životě - napíše a obmění krátký text podle vzoru	Slovní zásoba k písemné komunikaci. Cvičení a krátké texty, doplňování jednoduchého textu, rozhovoru, tabulky. Jednoduché projekty na dané téma. Gramatické jevy: - sloveso can v kladných, záporných a tázacích větách - sloveso like v kladných, záporných a tázacích větách - přítomný čas prostý, správný slovosled - přítomný čas průběhový - čas, hodiny, dny - was, were
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

---

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
---

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
---

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy - zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu - porozumí tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální či zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, doplní...) - rozumí nahrávkám z učebnice a jiné jednoduché pečlivě vyslovované řeči	Nahrávky z učebnice a dalších doplňkových poslechových materiálů pro informaci, na doplnění údajů, odpovědi na otázky. Také testovací poslechy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dorozumí se v běžných každodenních situacích, požádá o službu, poděkuje, zeptá se na základní věci, správně vyslovuje - předvede krátký samostatný mluvený projev týkající se vlastního života	Správná a srozumitelná výslovnost, správná intonace, přízvuk. Používání základní slovní zásoby probíraných tematických okruhů v běžných komunikačních situacích. Tematické okruhy a reálie: - osobní informace, můj život - popis lidí - škola, školní předměty, rozvrh hodin - volný čas, sporty, aktivity, domácí práce - město, na ulici - zvířata - měsíce v roce - cestování - svátky a oslavy (Vánoce, Velikonoce, Halloween,
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Valentine's Day, Mother's Day, narozeniny a další...)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Práce s texty učebnice a dalšími aktuálními texty z časopisů, internetu. Cvičení a souvislé texty. Nácvik techniky čtení s porozuměním.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - doplní informace číselné i nečíselné povahy - orientuje se v cizojazyčném slovníku	Nacvičená slovní zásoba k písemné komunikaci. Cvičení, doplňování textu, rozhovoru, tabulky. Krátké projekty na daná témata. Gramatické jevy:
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí nahrávkám z učebnice - rozumí obsahu promluvy či konverzace k probíranému tématu	Poslechová cvičení z učebnice a dalších doplňkových poslechových materiálů. Fonologické prvky jazyka, slovní a větný přízvuk.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru	Správná a srozumitelná výslovnost a intonace. Tematické okruhy a reálie: - jídlo a pití, recepty, zdravé stravování - v restauraci, nakupování



Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá ostatním a adekvátně reaguje</li> <li>- zvládá stručně převyprávět obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>- osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa, světové strany, zeměpisné názvy</li> <li>- počasí</li> <li>- kultura (televize, kino, knihy...)</li> <li>- svátky, zvyky (ČR, VB, USA)</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- plynule čte přiměřeně dlouhé texty a správně vyslovuje</li> </ul>	Práce s texty z učebnice a dalšími materiály. Cvičení a krátké souvislé texty. Techniky čtení s porozuměním.
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- píše krátké gramaticky správné texty</li> <li>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázku</li> </ul>	Slovní zásoba k písemné komunikaci. Cvičení a krátké texty. Práce se slovníkem. Pravopis osvojené slovní zásoby. Projekty na vybraná témata. Gramatické jevy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování časů – přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý – pravidelná/nepřavidelná slovesa, otázky, zápor</li> <li>- budoucí čas – going to</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- počítatelná, nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- some/any, much/many</li> <li>- sloveso have to</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Anglický jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru a na podobné výpovědi reaguje
	<b>Učivo</b>
	Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových poslechových materiálů. Fonologické prvky jazyka, slovní a větný přízvuk.
	Správná a srozumitelná výslovnost a intonace. Tematické okruhy a reálie: - můj život, rodina - minulost, současnost, budoucnost - vesmír, planety, Země - přírodní katastrofy - dům, části domu, vybavení - místa ve městě, směry - Londýn, Velká Británie

Anglický jazyk	7. ročník	
		- New York
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- plynule čte přiměřeně dlouhé texty a správně vyslovuje	Texty z učebnice a další materiály. Cvičení a souvislé texty. Techniky čtení s porozuměním.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Výstavba textů – spojovací výrazy, odstavce... Projekty na vybraná témata. Gramatické jevy:
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení - sestaví s použitím slovních spojení a vět krátké sdělení konkrétních informací	- opakování časů přítomných a budoucí going to - budoucí čas will - minulý čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový - časové výrazy, předložky - informace o směrech - člen určitý a neurčitý - somebody, anybody, everybody.....
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu přiměřeně náročného projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do jasně strukturovaných rozhovorů - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat a každodenních situací - poradí, požádá o pomoc, dá návrh, vyjádří obavu, lítost - vyjadřuje se v souvětích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Texty z učebnice a další materiály. Cvičení a souvislé texty.

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte přiměřeně dlouhé texty a správně vyslovuje</li> <li>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v přiměřeně obtížném textu</li> </ul>	Čtení s porozuměním.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý text např. dopis či e-mail, vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu či omluvu</li> <li>- odpoví písemně na krátké sdělení či otázky</li> </ul>	Projekty na vybraná témata. Správná organizace psaného textu. Gramatické jevy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas, ever, never, just</li> <li>- should, must, mustn't, don't have to</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- opakování časů přít., min., bud.</li> <li>- stavová slovesa</li> <li>- used to</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- enough x too</li> </ul>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu přiměřeně obtížných poslechových textů - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových i autentických poslechových materiálů.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti - při mluvení se žák aktivně zapojí do interview, vyjádří své názory - pronese souvislý projev na dané téma - dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou známá - má srozumitelnou výslovnost	Další nácvik správné a srozumitelné výslovnosti, intonace, slovního a větného přízvuku. Tematické okruhy a reálie: - sláva a štěstí, přátelé - zdraví, nemoci, léčba - části těla - sporty, zdravý životní styl - životní prostředí - historie VB, slavné postavy - Austrálie, Nový Zéland - procvičování témat na závěrečnou ústní zkoušku
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě	Práce s texty z učebnice a dalšími materiály. Cvičení a souvislé texty.



Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu textů týkajících se každodenních témat – vybere, přiřadí informace</li> <li>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech – např. upozornění, varování, zákaz, časové údaje, orientace</li> </ul>	Čtení s porozuměním. Materiály z časopisů a další cizojazyčné literatury.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- umí napsat osobní dopis nebo e-mail	Projekty na vybraná témata: - nácvik správné organizace psaného textu Gramatické jevy: - předpřítomný čas for/since - předpřítomný čas x minulý čas prostý - been/gone - tázací dovětky - vztažná zájmena a věty - should, might - frázová slovesa - opakování mluvnických časů a jevů – příprava na písemnou část závěrečných zkoušek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyplnit podrobný formulář</li> <li>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</li> </ul>	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá cizojazyčný slovník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

## 5.3 SNaP

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	SNaP
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedná se o integrovaný předmět, ve kterém se propojují vzdělávací cíle a obsahy předmětů Anglický jazyk, Člověk a jeho svět a Matematika. Žáci se na tento předmět nedělí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávacím cílem předmětu SNaP je naučit žáky používat a upevnit získané vědomosti a umět je vyjádřit v anglickém jazyce. Především ke komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa v každodenních

Název předmětu	SNaP
důležité pro jeho realizaci)	situacích, ale také umět pracovat s textem, najít informace, pochopit smysl psaného i mluveného sdělení. Budou se rozvíjet čtyři základní dovednosti – mluvení, poslech, čtení a psaní – první dvě jsou zdůrazňovány, a to na základě rozvoje slovní zásoby a gramatiky. Pozornost bude věnována nácviku správné a zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv i pravopisu. Žáci se budou připravovat na zvládnutí přímé i nepřímé komunikace a využívání informačních zdrojů v angličtině. Má hodinovou týdenní dotaci ve 3., 4. a 5 ročníku. Důraz se klade na použití angličtiny při osvojování si obsahů jiných vzdělávacích oblastí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Matematika</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k naplánování a rozvrhnutí si učiva</li> <li>- k odhadování významu neznámých slov a spojení</li> <li>- k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur</li> <li>- k vytvoření správné výslovnosti</li> <li>- k samostatné práci</li> </ul>

Název předmětu	SNaP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí</li> <li>- k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí</li> <li>- k vytváření projektových prací</li> <li>- k rozvoji mluvních, poslechových dovedností</li> <li>- k prohlubování technik čtení a psaní</li> <li>- k reflexi a pochopení zákonitostí učení</li> <li>- k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel nabízí žákům různé problémové situace, - vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí - k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti (správné použití naučených struktur a jejich obměna) - zadává úkoly, kde se musí žáci doptat na údaje, vysvětlit a obhájit svůj názor, vyřešit problém</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností: - srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě - interpretovat přijatá sdělení - zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat - prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku - zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-maily) - simuluje přirozené situace ze života</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky: - ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních</p>

Název předmětu	SNaP
	<p>podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry</li> <li>- k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů)</li> <li>- k vysvětlování a obhajování vlastních názorů</li> <li>- k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (zdravotní a sociální rizika)</li> <li>- k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů</li> <li>- k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení</li> <li>- k poznání vlastního stylu učení a práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotíme průběžně s ohledem na snahu dítěte a s cílem jej motivovat. Klademe důraz na mluvení, porozumění a čtení.</p> <p>Využíváme známky, razítka i slovní hodnocení.</p> <p>V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností.</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

SNaP	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

SNaP	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- dokáže vyprávět o místě, kde bydlí, žije	Město a vesnice, dům a byt, pojmenuje místo, kde bydlí.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže provést návštěvu po škole	Provede návštěvu po škole a pojmenuje její hlavní části.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- orientuje se na mapě	Na mapě ukáže a pojmenuje světové strany.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- upevnění slovní zásoba týkající se rodiny - vyhledá informaci v jednoduchém krátkém textu - rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. - zopakuje a napíše slova k jednotlivým tématům - žák recituje říkanky, zpívá písničky	Moje rodina, rodinný život, vyjmenuje členy rodiny. Lidé a jejich části těla, základní popis člověka. Péče o tělo, hygienické návyky. Rozumí pokynům jednoduché rozcvičky se zaměřením na zvýšení koncentrace a protažení těla. Chápe zásady zdravé výživy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vypráví o své rodině, rodinném životě, vyjmenuje členy rodiny - dokáže vyprávět o životě a zvycích ve své rodině	Moje rodina, rodinný život, vyjmenuje členy rodiny. Lidé a jejich části těla, základní popis člověka. Péče o tělo, hygienické návyky. Rozumí pokynům jednoduché rozcvičky se zaměřením na zvýšení koncentrace a protažení těla. Chápe zásady zdravé výživy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná rozdíly mezi živou a neživou přírodou</li> <li>- žák si rozšíří znalosti z oblasti živé a neživé přírody</li> <li>- pojmenuje a popíše některá zvířata, popíše základní části těla zvířat, určí, co daná zvířata jedí, kde žijí</li> <li>- zvířata a jejich jednoduchá klasifikace – dokáže určit, do jaké skupiny daný živočich patří</li> <li>- uvede příklady ohrožených zvířat</li> <li>- popíše a pojmenuje některé rostliny a jejich části, rozezná plody ovoce a zeleniny</li> <li>- chápe význam ovoce a zeleniny pro zdraví</li> </ul>	<p>Živá a neživá příroda, rozdíly. Části těla rostlin a zvířat, jejich popis. Určování skupin daných živočichů. Ohrožená zvířata. Ovoce a zelenina. Chápe význam ovoce a zeleniny pro zdraví.</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje roční období a změny počasí v nich</li> </ul>	<p>Roční období. Změny v přírodě.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		

SNaP	3. ročník	
<p>Schopnost komunikovat v rodině, v bydlišti, ve škole.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Důležité podmínky k životu, ochrana ohrožených druhů zvířat.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Živá a neživá příroda, vztah člověka k přírodě.</p>		



SNaP	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- dokáže popsat místo kde bydlí -The place where we live -Česká republika a její poloha na planetě Zemi - planeta Země - názvy kontinentů a oceánů	Poloha české republiky na planetě Zemi, kontinent Evropa. Planeta Země - názvy kontinentů a oceánů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- kontinenty a nejdůležitější státy, které na nich leží - žák pojmenuje anglicky i česky světové oceány a kontinenty - žák je schopen v angličtině vyjádřit, kde žije v České republice	Kontinenty a nejdůležitější státy, které na nich leží. Světové oceány a kontinenty - pojmenování česky i anglicky. Kde žiji v České republice - pojmenování v češtině i angličtině.
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- žák umí pojmenovat sousední státy České republiky	Sousední státy České republiky.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- žák se umí představit a říci, kde žije, kam chodí do školy, ukázat město na mapě	Místo kde žije, kam chodí do školy, ukázat město na mapě.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	Czech Republic and its surface	Slovní zásoba týkající se povrchu České republiky

SNaP	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-žák ovládá slovní zásobu týkající se povrchu České republiky -hory, vrchoviny, nížiny, řeky, jezera a další	-hory, vrchoviny, nížiny, řeky, jezera a další

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Plans and maps My country, my town - reading maps, working with plans and maps - žák dokáže z mapy vyčíst a pojmenovat hrady, zámky, mosty, zříceniny a další místa zaznamenaná na mapě - žák je schopen dle plánu podat informaci o cestě, jak se dostat k požadovanému místu - žák dokáže nakreslit plán města, místa, kde žije a následně jej popsat	Plans and maps My country, my town - reading maps, working with plans and maps Mapy vyčíst a pojmenovat hrady, zámky, mosty, zříceniny a další místa zaznamenaná na mapě. Používání plánu, podat informaci o cestě, jak se dostat k požadovanému místu. Plánek města, místa, kde žije a následně jej popsat.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Animals and plants of the Czech Republic - plants and animals in the mountains, lowlands and highlands - water plants and animals - žák umí zařadit vybrané druhy zvířat a rostlin k jednotlivým prostředím a druhům krajiny - žák umí popsat v angličtině vybrané druhy krajiny, jejich rostliny a živočichy	Zvířata České republiky. Voda, rostliny a zvířata- žák umí zařadit vybrané druhy zvířat a rostlin k jednotlivým prostředím a druhům krajiny. Popis v angličtině vybrané krajiny, jejich rostliny a živočichy.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seasons of the year My favourite season - dítě umí popsat své oblíbené roční období -žák používá vazbu like, I do not like Weather -žák umí popsat počasí ve vztahu k danému ročnímu období	Seasons of the year Roční období -žák používá vazbu like, I do not like Weather Popis počasí ve vztahu k danému ročnímu období.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nature and us 22. 4. - Earth Day How I protect nature - I can, I do, I don't ... - umí promluvit o pravidlech chování v přírodě - žák rozumí, jak se má chovat v různých prostředích - les, louka, město, hory	Nature and us 22. 4. - Earth Day How I protect nature - I can, I do, I don't ... Chování v přírodě. Jak se má chovat v různých prostředích - les, louka, město, hory.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

SNaP	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sama sebe, dovednost mluvit sám o sobě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Důležitost vody pro život, změny v přírodě během ročních období.  
Život v různých typech krajiny.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Schopnost hovořit o sobě a druhých, schopnost dialogu.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zvířata české republiky, roční období.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

SNaP	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dokáže mluvit o škole	Škola.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o školních předmětech, jejich obsahu - pojmenuje místnosti a předměty ve škole - popíše svůj rozvrh, své pomůcky	Mluví o školních předmětech, jejich obsahu. Pojmenuje místnosti a předměty ve škole. Popíše svůj rozvrh, své pomůcky.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-mluví o svém denním režimu - klade otázky k tématu škola - k tématu škola napíše několik vět	Mluví o svém denním režimu. Klade otázky k tématu škola. K tématu škola napíše několik vět.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	- čas	Čas,

SNaP	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pojmenuje roční období, měsíce, dny, vyjádří datum - chápe časové vztahy na základě solární soustavy	Roční období, měsíce, dny, vyjádří datum. Časové vztahy na základě solární soustavy.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- mluví o významných svátcích - k tématu napíše několik vět - chápe pohyb Slunce, Země a Měsíce, střídání dne a noci	Významné svátky Psaní několika vět. Pohyb Slunce, Země a Měsíce, střídání dne a noci.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- ovládá matematické operace - sčítá, odčítá, násobí a dělí, vyjádří tyto operace anglicky. - pojmenuje a narýsuje základní geometrické tvary	Matematické operace - sčítá, odčítá, násobí a dělí, vyjádří tyto operace anglicky. Základní geometrické tvary.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určí části rostlin, mluví a čte o funkci kořenů, stonku, kmenu, listů, květů, porovnává a klasifikuje rostliny	Rostliny - části, mluví a čte o nich. Funkce kořenů, stonku, kmenu, listů, květů, porovnává a klasifikuje rostliny.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede a popíše pokus	Pokusy - provede a popíše.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vysvětlí stadia lidského růstu - mluví o složkách lidské stravy - chápe význam správné výživy pro lidské tělo - rozezná správný a nesprávný jídelníček - napíše si zdravý jídelníček na několik dní - zná správné způsoby ukládání potravy a základy kuchyňské hygieny	Člověk. Vysvětlí stadia lidského růstu. Potrava. Mluví o složkách lidské stravy. Chápe význam správné výživy pro lidské tělo. Rozezná správný a nesprávný jídelníček. Napíše si zdravý jídelníček na několik dní. Zná správné způsoby ukládání potravy a základy kuchyňské hygieny.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák dokáže odpovídat na otázky týkající se rodiny, školy, volného času	Rozšiřování a upevňování slovní zásoby týkající se školy, rodiny a volného času.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- dokáže vyhledat potřebné informace k daným tématům	Hledání informací slovníky, časopisy, internet k daným zadaným tématům.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- získá informace o některých vynálezcích	Zajímavosti a informace o vynálezcích.

SNaP	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- dokáže napsat jednoduchý text na dané téma - o sobě, rodině, událostech každodenního života	Psaný text, jeho struktura, slovní zásoba.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání, sebekontrola, sebeuvědomění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Význam společnosti, školy, rodiny..		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost hovořit před skupinou na různé téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Komunikace, rozhovory, krátké články na různá témata.		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
---

Ochrana prostředí a zdravý životní styl.
--

## 5.4 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je založen na vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá obvykle v dělených

Název předmětu	Anglická konverzace
	skupinách od šestého ročníku a pokračuje do devátého ročníku takto: 6. ročník 1 hodina povinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce týdně 7. ročník 1 hodina povinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce týdně 8. ročník 1 hodina povinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce týdně 9. ročník 1 hodina povinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce týdně
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem jazykové výuky je především komunikace.</p> <p>Výuka směřuje k dosažení úrovně A2+ až B1 v mluvení, poslechu, čtení a psaní. Cíle výuky jsou odvozeny od požadavků Společného evropského rámce pro jazyky a přizpůsobeny možnostem staršího školního věku. Vzdělávacím cílem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je naučit žáky používat angličtinu především ke komunikaci v každodenních situacích, porozumění rodilým mluvčím, ale také umět pracovat s textem, najít informace, pochopit smysl psaného i mluveného sdělení. Budou se rozvíjet čtyři základní dovednosti – mluvení, dále i poslech, čtení a psaní.</p> <p>Pozornost bude věnována nácviku správné a zřetelné výslovnosti. Žáci se budou připravovat na zvládnutí přímé i nepřímé komunikace a využívání informačních zdrojů v angličtině.</p> <p>Zařazujeme frontální, individuální, skupinovou a párovou práci, problémové úkoly. Žáci procvičují komunikaci v různých typech konverzačních cvičení, hrají v rolích, rozhovorech, plní samostatné úkoly.</p> <p>Důraz je kladen na porozumění mluvenému projevu a reakci na něj. Žáci si postupně osvojují gramatické struktury a rozvíjejí slovní zásobu. Důraz klademe na správnou výslovnost.</p> <p>Tento předmět pomáhá posilovat zájem o anglický jazyk, vede k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.</p>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Občanská výchova</li> <li>● Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Anglická konverzace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>● k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací</li> <li>● k odhadování významu neznámých slov a spojení</li> <li>● k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur</li> <li>● k vytvoření správné výslovnosti</li> <li>● k samostatné práci</li> <li>● ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí</li> <li>● k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí</li> <li>● k rozvoji mluvních, poslechových dovedností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě</li> <li>● interpretovat přijatá sdělení</li> <li>● zapojit se do diskuse, naslouchat</li> <li>● simuluje přirozené situace ze života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel nabízí žákům různé problémové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí</li> <li>● k odvození nových poznatků, ke správnému použití naučených struktur a jejich obměn</li> </ul>



	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách</li> <li>• k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách)</li> <li>• k vysvětlování a obhajování vlastních názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky:</p>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka anglického jazyka je zakončena v 9. třídě povinnou školní zkouškou, která se skládá z části písemné (gramatika, čtení, slovní zásoba a poslech) a ústní (testuje výslovnost, slovní zásobu, schopnost vyvinout a udržet konverzaci, plynulost a srozumitelnost projevu).
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžně jsou hodnoceny výsledky v základních dovednostech. Pokrok je hodnocen známkami. Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b>            90 - 100 %... 1            75 - 89 %... 2            50 - 74 %... 3            25 - 49 %... 4            0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Anglická konverzace	6. ročník	
---------------------	-----------	--

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- naslouchá a adekvátně ke své úrovni reaguje	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me  2. My School - school subjects and activities - my timetable  3. My Daily Routine - my weekdays and weekends  4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way  5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try

Anglická konverzace	6. ročník	
		<p>6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols</p> <p>7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America</p> <p>8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book</p> <p>9. Traditions, Celebrations and Holidays - Important days and celebrations around the world</p> <p>10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích</p>	<p>1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me</p> <p>2. My School - school subjects and activities - my timetable</p> <p>3. My Daily Routine - my weekdays and weekends</p> <p>4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way</p> <p>5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try</p> <p>6. Weather, Seasons, Clothes</p>

Anglická konverzace	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- weather, weather symbols</li> <li>7. English Speaking Countries                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- The United Kingdom and America</li> </ul> </li> <li>8. Culture, Art, Literature                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- books, famous writers, my favourite book</li> </ul> </li> <li>9. Traditions, Celebrations and Holidays                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Important days and celebrations around the world</li> </ul> </li> <li>10. Health                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</li> </ul> </li> </ul>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- plynule čte přiměřeně dlouhé texty a správně vyslovuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. My Family and Me                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- family members, their jobs, likes and dislikes</li> <li>- speaking about me</li> </ul> </li> <li>2. My School                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- school subjects and activities</li> <li>- my timetable</li> </ul> </li> <li>3. My Daily Routine                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- my weekdays and weekends</li> </ul> </li> <li>4. My City, Town Village                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- city vs. town vs. village</li> <li>- telling the way</li> </ul> </li> <li>5. Hobbies, Leisure Time and Pets                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- my hobbies and hobbies I would like to try</li> </ul> </li> <li>6. Weather, Seasons, Clothes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- weather, weather symbols</li> </ul> </li> </ul>

Anglická konverzace	6. ročník	
		<p>7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America</p> <p>8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book</p> <p>9. Traditions, Celebrations and Holidays - Important days and celebrations around the world</p> <p>10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</p>
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- píše krátké gramaticky správné texty	<p>1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me</p> <p>2. My School - school subjects and activities - my timetable</p> <p>3. My Daily Routine - my weekdays and weekends</p> <p>4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way</p> <p>5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try</p> <p>6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols</p> <p>7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America</p>

Anglická konverzace	6. ročník	
		<p>8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book</p> <p>9. Traditions, Celebrations and Holidays - Important days and celebrations around the world</p> <p>10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, vztahy k jiným lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc), rodinné vazby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život vrstevníků v jiných zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Citlivý přístup k přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti (film, televize, internet, sociální sítě – pozitivní a negativní stránky).		

Anglická konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kompetence k učení</li><li>● Kompetence komunikativní</li><li>● Kompetence k řešení problémů</li><li>● Kompetence sociální a personální</li></ul>	

Anglická konverzace	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>J-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>- porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného</p> <p>- naslouchá a adekvátně ke své úrovni reaguje</p>	<p>1. My Family and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- family members, their jobs, likes and dislikes</li> <li>- speaking about me</li> <li>- family activities - weddings, funerals, birthdays</li> </ul> <p>2. My School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school subjects and activities</li> <li>- my timetable</li> <li>- school subjects and activities</li> <li>- school equipment, our classroom</li> </ul> <p>3. My Daily Routine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- my weekdays and weekends</li> <li>- chores and things we do at home</li> </ul> <p>4. My City, Town Village</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- city vs. town vs. village</li> <li>- telling the way</li> <li>- place and nature of my town</li> </ul> <p>5. Hobbies, Leisure Time and Pets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- my hobbies and hobbies I would like to try</li> <li>- kinds of sports</li> </ul> <p>6. Weather, Seasons, Clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weather, weather symbols</li> </ul> <p>7. English Speaking Countries</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The United Kingdom and America</li> <li>- Canada and Australia</li> </ul>



Anglická konverzace	7. ročník	
		<p>8. Culture, Art, Literature                      - books, famous writers, my favourite book                      - music, types of music, famous musicians</p> <p>9. Traditions, Celebrations and Holidays                      - important days and celebrations around the world                      - Christmas in the UK and the Czech Republic</p> <p>10. Health                      - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food                      - injury and illness</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do jasně strukturovaného rozhovoru a na podobné výpovědi reaguje                      - osvojuje si další slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích</p>	<p>1. My Family and Me                      - family members, their jobs, likes and dislikes                      - speaking about me                      - family activities - weddings, funerals, birthdays</p> <p>2. My School                      - school subjects and activities                      - my timetable                      - school subjects and activities                      - school equipment, our classroom</p> <p>3. My Daily Routine                      - my weekdays and weekends                      - chores and things we do at home</p> <p>4. My City, Town Village                      - city vs. town vs. village                      - telling the way                      - place and nature of my town</p> <p>5. Hobbies, Leisure Time and Pets                      - my hobbies and hobbies I would like to try                      - kinds of sports</p>

Anglická konverzace	7. ročník	
		<p>6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols</p> <p>7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia</p> <p>8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians</p> <p>9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic</p> <p>10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- plynule čte přiměřeně dlouhé texty a správně vyslovuje - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech</p>	<p>1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, birthdays</p> <p>2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom</p> <p>3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home</p>

Anglická konverzace	7. ročník	
		<p>4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town</p> <p>5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports</p> <p>6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols</p> <p>7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia</p> <p>8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians</p> <p>9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic</p> <p>10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness</p>
<p>CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, birthdays</p> <p>2. My School - school subjects and activities</p>

Anglická konverzace	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- my timetable</li> <li>- school subjects and activities</li> <li>- school equipment, our classroom</li>   <li>3. My Daily Routine                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- my weekdays and weekends</li> <li>- chores and things we do at home</li> </ul> </li>   <li>4. My City, Town Village                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- city vs. town vs. village</li> <li>- telling the way</li> <li>- place and nature of my town</li> </ul> </li>   <li>5. Hobbies, Leisure Time and Pets                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- my hobbies and hobbies I would like to try</li> <li>- kinds of sports</li> </ul> </li>   <li>6. Weather, Seasons, Clothes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- weather, weather symbols</li> </ul> </li>   <li>7. English Speaking Countries                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- The United Kingdom and America</li> <li>- Canada and Australia</li> </ul> </li>   <li>8. Culture, Art, Literature                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- books, famous writers, my favourite book</li> <li>- music, types of music, famous musicians</li> </ul> </li>   <li>9. Traditions, Celebrations and Holidays                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- important days and celebrations around the world</li> <li>- Christmas in the UK and the Czech Republic</li> </ul> </li>   <li>10. Health                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</li> <li>- injury and illness</li> </ul> </li> </ul>

Anglická konverzace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- porozumí tématu a obsahu delšího přiměřeně náročného projevu zřetelně pronášeného</p> <p>- naslouchá a adekvátně ke své úrovni reaguje</p>	<p>1. My Family and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- family members, their jobs, likes and dislikes</li> <li>- speaking about me</li> <li>- family activities - weddings, funerals, birthdays</li> <li>- my free time</li> </ul> <p>2. My School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school subjects and activities</li> <li>- my timetable</li> <li>- school subjects and activities</li> <li>- school equipment, our classroom</li> <li>- school building, sports facilities</li> </ul> <p>3. My Daily Routine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- my weekdays and weekends</li> <li>- chores and things we do at home</li> <li>- time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene</li> </ul> <p>4. My City, Town Village</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- city vs. town vs. village</li> <li>- telling the way</li> <li>- place and nature of my town</li> <li>- the town centre and its shops, important buildings</li> </ul>

Anglická konverzace	8. ročník	
		<p>5. Hobbies, Leisure Time and Pets                      - my hobbies and hobbies I would like to try                      - kinds of sports                      - free time activities - group activities, solo activities</p> <p>6. Weather, Seasons, Clothes                      - weather, weather symbols                      - weather forecast                      - everyday clothes</p> <p>7. English Speaking Countries                      - The United Kingdom and America                      - Canada and Australia                      - English traditions and food</p> <p>8. Culture, Art, Literature                      - books, famous writers, my favourite book                      - music, types of music, famous musicians                      - films, my favourite film, famous actors</p> <p>9. Traditions, Celebrations and Holidays                      - important days and celebrations around the world                      - Christmas in the UK and the Czech Republic                      - Easter in the UK and the Czech Republic</p> <p>10. Health                      - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food                      - injury and illness                      - drugs, alcohol, smoking cigarettes</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do jasně strukturovaných rozhovorů                      - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat a každodenních situací                      - vyjadřuje se v souvětích</p>	<p>1. My Family and Me                      - family members, their jobs, likes and dislikes                      - speaking about me                      - family activities - weddings, funerals, birthdays                      - my free time</p>

Anglická konverzace	8. ročník	
		<p>2. My School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school subjects and activities</li> <li>- my timetable</li> <li>- school subjects and activities</li> <li>- school equipment, our classroom</li> <li>- school building, sports facilities</li> </ul> <p>3. My Daily Routine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- my weekdays and weekends</li> <li>- chores and things we do at home</li> <li>- time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene</li> </ul> <p>4. My City, Town Village</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- city vs. town vs. village</li> <li>- telling the way</li> <li>- place and nature of my town</li> <li>- the town centre and its shops, important buildings</li> </ul> <p>5. Hobbies, Leisure Time and Pets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- my hobbies and hobbies I would like to try</li> <li>- kinds of sports</li> <li>- free time activities - group activities, solo activities</li> </ul> <p>6. Weather, Seasons, Clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weather, weather symbols</li> <li>- weather forecast</li> <li>- everyday clothes</li> </ul> <p>7. English Speaking Countries</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The United Kingdom and America</li> <li>- Canada and Australia</li> <li>- English traditions and food</li> </ul>

Anglická konverzace	8. ročník	
		<p>8. Culture, Art, Literature</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- books, famous writers, my favourite book</li> <li>- music, types of music, famous musicians</li> <li>- films, my favourite film, famous actors</li> </ul> <p>9. Traditions, Celebrations and Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- important days and celebrations around the world</li> <li>- Christmas in the UK and the Czech Republic</li> <li>- Easter in the UK and the Czech Republic</li> </ul> <p>10. Health</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</li> <li>- injury and illness</li> <li>- drugs, alcohol, smoking cigarettes</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v přiměřeně obtížném textu</p>	<p>1. My Family and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- family members, their jobs, likes and dislikes</li> <li>- speaking about me</li> <li>- family activities - weddings, funerals, birthdays</li> <li>- my free time</li> </ul> <p>2. My School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school subjects and activities</li> <li>- my timetable</li> <li>- school subjects and activities</li> <li>- school equipment, our classroom</li> <li>- school building, sports facilities</li> </ul> <p>3. My Daily Routine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- my weekdays and weekends</li> <li>- chores and things we do at home</li> <li>- time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene</li> </ul> <p>4. My City, Town Village</p>



Anglická konverzace	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- city vs. town vs. village</li> <li>- telling the way</li> <li>- place and nature of my town</li> <li>- the town centre and its shops, important buildings</li>   <li>5. Hobbies, Leisure Time and Pets                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- my hobbies and hobbies I would like to try</li> <li>- kinds of sports</li> <li>- free time activities - group activities, solo activities</li> </ul> </li>   <li>6. Weather, Seasons, Clothes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- weather, weather symbols</li> <li>- weather forecast</li> <li>- everyday clothes</li> </ul> </li>   <li>7. English Speaking Countries                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- The United Kingdom and America</li> <li>- Canada and Australia</li> <li>- English traditions and food</li> </ul> </li>   <li>8. Culture, Art, Literature                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- books, famous writers, my favourite book</li> <li>- music, types of music, famous musicians</li> <li>- films, my favourite film, famous actors</li> </ul> </li>   <li>9. Traditions, Celebrations and Holidays                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- important days and celebrations around the world</li> <li>- Christmas in the UK and the Czech Republic</li> <li>- Easter in the UK and the Czech Republic</li> </ul> </li>   <li>10. Health                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</li> <li>- injury and illness</li> <li>- drugs, alcohol, smoking cigarettes</li> </ul> </li> </ul>

Anglická konverzace	8. ročník	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- sestaví s použitím slovních spojení a vět krátké sdělení konkrétních informací</p>	<p>1. My Family and Me                      - family members, their jobs, likes and dislikes                      - speaking about me                      - family activities - weddings, funerals, birthdays                      - my free time</p> <p>2. My School                      - school subjects and activities                      - my timetable                      - school subjects and activities                      - school equipment, our classroom                      - school building, sports facilities</p> <p>3. My Daily Routine                      - my weekdays and weekends                      - chores and things we do at home                      - time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene</p> <p>4. My City, Town Village                      - city vs. town vs. village                      - telling the way                      - place and nature of my town                      - the town centre and its shops, important buildings</p> <p>5. Hobbies, Leisure Time and Pets                      - my hobbies and hobbies I would like to try                      - kinds of sports                      - free time activities - group activities, solo activities</p> <p>6. Weather, Seasons, Clothes                      - weather, weather symbols                      - weather forecast                      - everyday clothes</p>

Anglická konverzace	8. ročník	
		<p>7. English Speaking Countries</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The United Kingdom and America</li> <li>- Canada and Australia</li> <li>- English traditions and food</li> </ul> <p>8. Culture, Art, Literature</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- books, famous writers, my favourite book</li> <li>- music, types of music, famous musicians</li> <li>- films, my favourite film, famous actors</li> </ul> <p>9. Traditions, Celebrations and Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- important days and celebrations around the world</li> <li>- Christmas in the UK and the Czech Republic</li> <li>- Easter in the UK and the Czech Republic</li> </ul> <p>10. Health</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</li> <li>- injury and illness</li> <li>- drugs, alcohol, smoking cigarettes</li> </ul>

Anglická konverzace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí hlavním myšlenkám, tématu a obsahu vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - naslouchá a adekvátně ke své úrovni reaguje	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, birthdays

Anglická konverzace	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- my free time</li> <li>- my future family</li>   <li>2. My School                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- school subjects and activities</li> <li>- my timetable</li> <li>- school subjects and activities</li> <li>- school equipment, our classroom</li> <li>- school building, sports facilities</li> <li>- my dream school</li> </ul> </li>   <li>3. My Daily Routine                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- my weekdays and weekends</li> <li>- chores and things we do at home</li> <li>- time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene</li> <li>- transport during the day at the weekend</li> <li>- my ideal day</li> </ul> </li>   <li>4. My City, Town Village                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- city vs. town vs. village</li> <li>- telling the way</li> <li>- place and nature of my town</li> <li>- the town centre and its shops, important buildings</li> <li>- interesting places in the town,</li> </ul> </li>   <li>5. Hobbies, Leisure time and Pets                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- my hobbies and hobbies I would like to try</li> <li>- kinds of sports</li> <li>- free time activities - group activities, solo activities</li> <li>- travelling</li> </ul> </li>   <li>6. Weather, Seasons, Clothes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- weather, weather symbols</li> <li>- weather forecast</li> </ul> </li> </ul>

Anglická konverzace	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- everyday clothes</li> <li>- Clothes I wear for special occasions</li>   <li>7. English Speaking Countries                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- The United Kingdom and America</li> <li>- Canada and Australia</li> <li>- English traditions and food</li> <li>- famous British and American people</li> </ul> </li>   <li>8. Culture, Art, Literature                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- books, famous writers, my favourite book</li> <li>- music, types of music, famous musicians</li> <li>- films, my favourite film, famous actors</li> <li>- theatre, famous plays and playwrights</li> </ul> </li>   <li>9. Traditions, Celebrations and Holidays                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- important days and celebrations around the world</li> <li>- Christmas in the UK and the Czech Republic</li> <li>- Easter in the UK and the Czech Republic</li> </ul> </li>   <li>10. Health                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</li> <li>- injury and illness</li> <li>- drugs, alcohol, smoking cigarettes</li> <li>- healthy and unhealthy habits</li> </ul> </li> </ul>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při mluvení se žák aktivně zapojí do interview, vyjádří své názory</li> <li>- pronese souvislý projev na dané téma</li> <li>- dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou známá</li> <li>- má srozumitelnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. My Family and Me                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- family members, their jobs, likes and dislikes</li> <li>- speaking about me</li> <li>- family activities - weddings, funerals, birthdays</li> <li>- my free time</li> <li>- my future family</li> </ul> </li>   <li>2. My School                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- school subjects and activities</li> </ul> </li> </ul>

Anglická konverzace	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- my timetable</li> <li>- school subjects and activities</li> <li>- school equipment, our classroom</li> <li>- school building, sports facilities</li> <li>- my dream school</li>   <li>3. My Daily Routine                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- my weekdays and weekends</li> <li>- chores and things we do at home</li> <li>- time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene</li> <li>- transport during the day at the weekend</li> <li>- my ideal day</li> </ul> </li>   <li>4. My City, Town Village                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- city vs. town vs. village</li> <li>- telling the way</li> <li>- place and nature of my town</li> <li>- the town centre and its shops, important buildings</li> <li>- interesting places in the town,</li> </ul> </li>   <li>5. Hobbies, Leisure time and Pets                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- my hobbies and hobbies I would like to try</li> <li>- kinds of sports</li> <li>- free time activities - group activities, solo activities</li> <li>- travelling</li> </ul> </li>   <li>6. Weather, Seasons, Clothes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- weather, weather symbols</li> <li>- weather forecast</li> <li>- everyday clothes</li> <li>- Clothes I wear for special occasions</li> </ul> </li>   <li>7. English Speaking Countries                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- The United Kingdom and America</li> </ul> </li> </ul>

Anglická konverzace	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canada and Australia</li> <li>- English traditions and food</li> <li>- famous British and American people</li>   <li>8. Culture, Art, Literature                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- books, famous writers, my favourite book</li> <li>- music, types of music, famous musicians</li> <li>- films, my favourite film, famous actors</li> <li>- theatre, famous plays and playwrights</li> </ul> </li>   <li>9. Traditions, Celebrations and Holidays                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- important days and celebrations around the world</li> <li>- Christmas in the UK and the Czech Republic</li> <li>- Easter in the UK and the Czech Republic</li> </ul> </li>   <li>10. Health                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</li> <li>- injury and illness</li> <li>- drugs, alcohol, smoking cigarettes</li> <li>- healthy and unhealthy habits</li> </ul> </li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě</li> <li>- porozumí obsahu textů týkajících se každodenních témat – vybere, přiřadí informace atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. My Family and Me                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- family members, their jobs, likes and dislikes</li> <li>- speaking about me</li> <li>- family activities - weddings, funerals, birthdays</li> <li>- my free time</li> <li>- my future family</li> </ul> </li>   <li>2. My School                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- school subjects and activities</li> <li>- my timetable</li> <li>- school subjects and activities</li> <li>- school equipment, our classroom</li> <li>- school building, sports facilities</li> <li>- my dream school</li> </ul> </li> </ul>



Anglická konverzace	9. ročník	
		<p>3. My Daily Routine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- my weekdays and weekends</li> <li>- chores and things we do at home</li> <li>- time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene</li> <li>- transport during the day at the weekend</li> <li>- my ideal day</li> </ul> <p>4. My City, Town Village</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- city vs. town vs. village</li> <li>- telling the way</li> <li>- place and nature of my town</li> <li>- the town centre and its shops, important buildings</li> <li>- interesting places in the town,</li> </ul> <p>5. Hobbies, Leisure time and Pets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- my hobbies and hobbies I would like to try</li> <li>- kinds of sports</li> <li>- free time activities - group activities, solo activities</li> <li>- travelling</li> </ul> <p>6. Weather, Seasons, Clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weather, weather symbols</li> <li>- weather forecast</li> <li>- everyday clothes</li> <li>- Clothes I wear for special occasions</li> </ul> <p>7. English Speaking Countries</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The United Kingdom and America</li> <li>- Canada and Australia</li> <li>- English traditions and food</li> <li>- famous British and American people</li> </ul> <p>8. Culture, Art, Literature</p>

Anglická konverzace	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- books, famous writers, my favourite book</li> <li>- music, types of music, famous musicians</li> <li>- films, my favourite film, famous actors</li> <li>- theatre, famous plays and playwrights</li> </ul> <p>9. Traditions, Celebrations and Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- important days and celebrations around the world</li> <li>- Christmas in the UK and the Czech Republic</li> <li>- Easter in the UK and the Czech Republic</li> </ul> <p>10. Health</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</li> <li>- injury and illness</li> <li>- drugs, alcohol, smoking cigarettes</li> <li>- healthy and unhealthy habits</li> </ul>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat jednoduchý osobní dopis nebo e-mail</li> <li>- umí vyplnit podrobný formulář</li> <li>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</li> </ul>	<p>1. My Family and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- family members, their jobs, likes and dislikes</li> <li>- speaking about me</li> <li>- family activities - weddings, funerals, birthdays</li> <li>- my free time</li> <li>- my future family</li> </ul> <p>2. My School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school subjects and activities</li> <li>- my timetable</li> <li>- school subjects and activities</li> <li>- school equipment, our classroom</li> <li>- school building, sports facilities</li> <li>- my dream school</li> </ul> <p>3. My Daily Routine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- my weekdays and weekends</li> <li>- chores and things we do at home</li> <li>- time in the bathroom, ways of cleaning, personal</li> </ul>

Anglická konverzace	9. ročník	
		<p>hygiene                      - transport during the day at the weekend                      - my ideal day</p> <p>4. My City, Town Village                      - city vs. town vs. village                      - telling the way                      - place and nature of my town                      - the town centre and its shops, important buildings                      - interesting places in the town,</p> <p>5. Hobbies, Leisure time and Pets                      - my hobbies and hobbies I would like to try                      - kinds of sports                      - free time activities - group activities, solo activities                      - travelling</p> <p>6. Weather, Seasons, Clothes                      - weather, weather symbols                      - weather forecast                      - everyday clothes                      - Clothes I wear for special occasions</p> <p>7. English Speaking Countries                      - The United Kingdom and America                      - Canada and Australia                      - English traditions and food                      - famous British and American people</p> <p>8. Culture, Art, Literature                      - books, famous writers, my favourite book                      - music, types of music, famous musicians                      - films, my favourite film, famous actors                      - theatre, famous plays and playwrights</p>

Anglická konverzace	9. ročník	
		<p>9. Traditions, Celebrations and Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- important days and celebrations around the world</li> <li>- Christmas in the UK and the Czech Republic</li> <li>- Easter in the UK and the Czech Republic</li> </ul> <p>10. Health</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- healthy and unhealthy food - fastfood, diet food</li> <li>- injury and illness</li> <li>- drugs, alcohol, smoking cigarettes</li> <li>- healthy and unhealthy habits</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.5 Další cizí jazyk

### 5.5.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	3	11
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je založen na vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Předmět Německý jazyk je vyučován jako tzv. druhý cizí jazyk. Výuka probíhá od šestého ročníku, třída se na tento předmět dělí do početně menších skupin.</p> <p>Vzdělávacím cílem předmětu Německý jazyk je naučit žáky používat němčinu především ke komunikaci v každodenních situacích, ale také umět pracovat s textem, najít informace, pochopit smysl psaného i mluveného sdělení, porozumění rodilým i nerodilým mluvčím a řešit problémy na úrovni A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Budou se rozvíjet čtyři základní dovednosti – mluvení, poslech, čtení a psaní – první dvě jsou zdůrazňovány, a to na základě rozvoje slovní zásoby a gramatiky. Pozornost bude věnována nácviku správné a zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv i pravopisu. Žáci se budou připravovat na zvládnutí přímé i nepřímé komunikace a využívání informačních zdrojů v němčině.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Budujeme zájem o cizí jazyk a utváříme pozitivní vztah k tomuto předmětu, k osvojování si jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, k vyhledávání nejdůležitějších informací, k práci s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a národnostmi, utváříme respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Doplňkové materiály – poslechová cvičení, časopisy pro výuku němčiny, materiály z internetu, vlastní materiály učitelů, počítač a video. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na konverzačních i jiných soutěžích.</p> <p>Hodinová dotace Německého jazyka:</p> <table data-bbox="772 558 1601 702"> <tr> <td>6. ročník</td> <td>3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>2 hodiny předmětu Německý jazyk týdně</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně</td> </tr> </table> <p>Součástí výuky jsou poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, dle možností i účast v mezinárodních projektech. Dle schopností žáků navazují akce vztahující se k předmětu – konverzační a talentové soutěže, soutěž v předčítání apod.</p> <p>Důraz je kladen na porozumění slyšenému, mluvení a na výslovnost. Akcentována je výuka slovní zásoby a slovních spojení.</p>	6. ročník	3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně	7. ročník	3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně	8. ročník	2 hodiny předmětu Německý jazyk týdně	9. ročník	3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně
6. ročník	3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně								
7. ročník	3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně								
8. ročník	2 hodiny předmětu Německý jazyk týdně								
9. ročník	3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně								

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Postupně zařazujeme i problémové úkoly, práci na projektech a jejich prezentaci, referáty, různé typy poslechových cvičení, konverzační a mluvní cvičení, rozhovory, samostatné úkoly. Důraz je kladen na porozumění slyšenému a mluvení, dále čtení a psaní. Žáci si postupně osvojují gramatické struktury a rozvíjejí slovní zásobu. Podporujeme správnou výslovnost a použití různých typů slovníků.</p> <p>Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – dle možností např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím a mezinárodní projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k naplánování a rozvrhnutí si učiva</li> <li>- k odhadování významu neznámých slov a spojení</li> <li>- k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur</li> <li>- k vytvoření správné výslovnosti</li> <li>- k samostatné práci</li> <li>- ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí</li> <li>- k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí</li> <li>- k vytváření projektových prací</li> <li>- k rozvoji mluvních, poslechových dovedností</li> <li>- k prohlubování technik čtení a psaní</li> <li>- k reflexi a pochopení zákonitostí učení (Let me Learn)</li> <li>- k práci s chybou</li> <li>- k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel nabízí žákům různé problémové situace,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí a k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti (správné použití naučených struktur a jejich obměna)</li> <li>- zadává úkoly, kde se musí žáci doptat na údaje, vysvětlit a obhájit svůj názor, vyřešit problém</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě</li> <li>- interpretovat přijatá sdělení</li> <li>- zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat</li> <li>- prezentovat výsledky své práce, samostatně hodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku</li> <li>- zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-mail), případně ke komunikaci podporované technikou (telefon)</li> <li>- simuluje přirozené situace za života</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách)</li> <li>- k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry</li> <li>- k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů)</li> <li>- k vysvětlování a obhajování vlastních názorů</li> <li>- k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (zdravotní a sociální rizika)</li> <li>- k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů</li> <li>- k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení</li> <li>- k poznání vlastního stylu učení a práce (Let me Learn)</li> <li>- k pochopení významu němčiny pro budoucí studium a profesní život</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody a formy práce v počáteční fázi výuky: frontálně řízená práce učitelem - opakování, nápodoba, říkanky, písničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce, rozhovory, přehledy, hledání odpovědí.



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Obrázky, kartičky, plakáty, nahrávky, scénky, hry v párech, skupinách. Práce se slovníky. Rychlost postupu je obvykle volena dle tempa třídy/skupiny.</p> <p>Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při práci v hodinách či hodnocení. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotíme průběžně výsledky v dovednostech: mluvení, čtení, poslech a psaní. Hodnotíme i pokrok v gramatice a slovní zásobě. Testy následují vždy po probrané lekci z učiva lekce, mluvní a poslechové testy zařazujeme buď jako součást těchto testů nebo jako dílčí zkoušky. Hodnotíme i ústní prezentace, rozhovory, projekty a volné psaní.</p> <p>Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b></p> <p>90 - 100 %... 1  75 - 89 %... 2  50 - 74 %... 3  25 - 49 %... 4  0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p> <p>Výuka je zakončena povinnou školní zkouškou. Příklady zkušebních témat jsou : Ich und meine Familie, Mein Tagesprogramm, Meine Freizeit, Hobbys und Sport, Meine Schule und Zukunftspläne, Meine Stadt und Wohnen, Deutschsprachige Länder, Reisen und Ferien apod.</p>

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - německá abeceda, fonetické znaky, nové hlásky (Umlauten) - poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů - reprodukce slyšeného
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- porozumí tématu krátkého a jednoduchého	Zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk	6. ročník	
<p>kteřé jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>poslechového textu, má-li k dispozici vizuální či zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, doplní,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- německá abeceda, fonetické znaky, nové hlásky (Umlauten)</li> <li>- poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů</li> <li>- reprodukce slyšeného</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu</li> <li>- rozumí nahrávkám z učebnice a jiné pečlivě vyslovované řeči</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- německá abeceda, fonetické znaky, nové hlásky (Umlauten)</li> <li>- poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů</li> <li>- reprodukce slyšeného</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- zapojí se pomocí zadaných slovních spojení a modelových vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- německá abeceda, fonetické znaky, nové hlásky (Umlauten)</li> <li>- poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů</li> <li>- reprodukce slyšeného</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>- sdělí jednoduchým způsobem na základě modelových vět informace týkající se sebe sama a své rodiny či zálib</p>	<p>Tematické okruhy: – zákl. info o sobě, domov, rodina, volný čas, zvířata, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, rozvrh hodin, předměty ve škole), číslovky, barvy Žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem.</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k němu osobně či jeho rodině</p>	<p>Tematické okruhy: – zákl. info o sobě, domov, rodina, volný čas, zvířata, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, rozvrh hodin, předměty ve škole), číslovky, barvy</p>

Německý jazyk	6. ročník	
		Žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí krátkému jednoduchému textu k probíranému tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů. Práce se slovníkem.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše s vizuální oporou jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny - orientuje se v cizojazyčném slovníku	Práce se slovníkem. Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění). Zákl. gramatické struktury a typy vět. Časování slabých a vybraných silných sloves v přít. čase. Časování vybraných způsobových sloves v přít. čase. Základní používání členů podst. jmen. Příd. jména v přísudku. Zájmena osobní, přivlastňovací a tázací. Zákl. příslovce místa, času, způsobu. Zákl. použití časových předložek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí tématu přiměřeného poslechového textu, má-li k dispozici vizuální podporu - rozumí nahrávkám z učebnice a jiné pečlivě vyslovované řeči	Základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného. Poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se pomocí slovních spojení a vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru	Tematické okruhy: - rodina, povolání, volno-časové aktivity, domov (popis místností, domu), nakupování, vyjádření pocitů, jídlo (objednávání, nakupování jídla), vybrané svátky v německy mluvících zemích a ČR
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k němu osobně či probíraným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu k probíranému tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- vyplní základní informace do formuláře                  - napíše s vizuální oporou jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny                  - napíše za pomoci vizuální opory krátký text, např. dopis či e-mail</p>	<p>Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).                  Slovosled ve větě oznamovací, tázací.                  Krátké odpovědi na otázky.                  Slovesa „sein, haben“ v préteritu.                  Vybrané předložky se 3. a 4. pádem.                  Vazba „es gibt“.                  Vybraná způsobová slovesa v přítomném čase.</p>
--	--	---

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>3. a 4. pád členu určitého a neurčitého.                      Časování vybraných silných sloves v přít. čase.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami	Základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat každodenních situací - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat	Tematické okruhy: - volný čas, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny, hodiny), lidské tělo, vzhled, oblečení a móda, oslavy – narozeniny, večírek s přáteli, vybrané svátky v něm.ml. zemích a ČR Osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- plynule čte jednoduché texty a správně vyslovuje	Práce se slovníkem. Texty přiměřeného rozsahu i obsahu.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osvojuje si nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Souvětí souřadné a podřadné. Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě. Přivlastňovací zájmena. Préteritum „sein, haben“. Základní použití perfekta. Stupňování přídavných jmen.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		

Německý jazyk	9. ročník	
témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů	Tematické okruhy:
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat každodenních situací	- město (popis města, popis cesty), cestování a volný čas, média, povolání, škola a budoucí plány, přátelství, povahové vlastnosti, počasí, německy mluvící země, vybrané svátky v německy mluvících zemích a ČR. Osvojovaná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- poradí, požádá o pomoc, dá návrh, vyjádří obavu, lítost - má srozumitelnou výslovnost - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti	Tematické okruhy:
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pronese souvislý projev na zadané téma - zvládá stručně převyprávět obsah přiměřeně obtížného textu	- město (popis města, popis cesty), cestování a volný čas, média, povolání, škola a budoucí plány, přátelství, povahové vlastnosti, počasí, německy mluvící země, vybrané svátky v německy mluvících zemích a ČR. Osvojovaná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- plynule čte přiměřené texty a správně vyslovuje - vyhledá požadované informace v různých přiměřeně obtížných materiálech (i autentických)	Texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- plynule čte přiměřené texty a správně vyslovuje - rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše souvislý text na zadané probírané téma s použitím slovníku	Vybrané gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyplní do formuláře informace číselné i nečíselné povahy	Základní užití minulého času – Perfekt. Rozkazovací způsob.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduchý text např. dopis či e-mail - používá cizojazyčný slovník	Vybraná modální slovesa v přítomném i minulém čase. Vybrané spojky vedlejších vět. Složená podstatná jména. Časování silných sloves a sloves s odlučitelnými

Německý jazyk	9. ročník	
		předponami. Předložky se 3. a 4. pádem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.5.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	3	11
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Španělský jazyk je vyučovací předmět, který vzniká na základě vzdělávací oblasti Druhý cizí jazyk. Španělština se vyučuje jako druhý cizí jazyk obvykle v dělených skupinách od 6. ročníku. Výuka směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky na konci 9. ročníku.</p> <p>Aktuální organizace výuky:</p> <p>6. ročník                    3 hodiny týdně  7. ročník                    3 hodiny týdně  8. ročník                    2 hodiny týdně  9. ročník                    3 hodiny týdně</p> <p>Součástí výuky jsou poznávací zájezdy, projektové práce, návštěvy kulturních akcí, dopisování a projekty na mezinárodní úrovni (e-Twinning), konverzační a talentové soutěže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Cílem je osvojit si základy 2. cizího jazyka jako prostředku dorozumění se v základních životních situacích a

Název předmětu	Španělský jazyk
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>získání informací, rozvíjení čtyř základních dovedností: mluvení, poslech, čtení a psaní s důrazem na první dvě. V počátcích je věnována velká pozornost zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv. Postupně se zvyšováním úrovně žáků se více uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce se slovníkem a textem. Žáci jsou také seznámeni s kulturou hispanofonních zemí.</p> <p>Výuka je v 9. ročníku zakončena povinnou školní závěrečnou zkouškou, která je složena z písemné a ústní části. Písemná část shrnuje učivo 6. - 9. ročníku ve čtyřech částech – gramatika, slovní zásoba, poslech a čtení s porozuměním. Při ústní části se žáci představí, popíší obrázek, pokládají otázky a odpovídají na ně, hovoří na vybrané konverzační téma.</p> <p>Metody a formy práce jsou: frontálně řízená práce učitelem – opakování, nápodoba, písničky, básničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce (rozhovory, scénky, plakáty, nahrávky). Práce se slovníky. Součástí výuky jsou také prezentace, referáty, projekty (skupinově/individuálně). Jsou používány také metody – brainstorming, vědomostní soutěž, didaktická a pohybová hra, hraní rolí. Cílem je rozvoj a upevnění gramatických struktur a slovní zásoby.</p> <p>Doplňkové materiály - poslechová cvičení, časopisy pro výuku španělštiny, materiály z internetu, počítač, video, interaktivní aplikace pro podporu výuky cizích jazyků, hry. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na konverzačních i jiných soutěžích.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k naplánování a rozvrhnutí si učiva</li> <li>- k odhadování významu neznámých slov a spojení</li> <li>- k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur</li> <li>- k vytvoření správné výslovnosti</li> <li>- k samostatné práci</li> <li>- ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí</li> <li>- k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí</li> <li>- k vytváření projektových prací</li> <li>- k rozvoji mluvních, poslechových dovedností</li> <li>- k prohlubování technik čtení a psaní</li> <li>- k reflexi a pochopení zákonitostí učení (Let me Learn)</li> <li>- k práci s chybou</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel nabízí žákům různé problémové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí a k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti (správné použití naučených struktur a jejich obměna)</li> <li>- zadává úkoly, kde se musí žáci doptat na údaje, vysvětlit a obhájit svůj názor, vyřešit problém</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě</li> <li>- interpretovat přijatá sdělení</li> <li>- zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat</li> <li>- prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku</li> <li>- zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-maily), případně ke komunikaci podporované technikou (telefon)</li> <li>- simuluje přirozené situace ze života</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách)</li> <li>- k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry</li> <li>- k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů)</li> <li>- k vysvětlování a obhajování vlastních názorů</li> <li>- k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (zdravotní a sociální rizika)</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>- k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů</li> <li>- k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení</li> <li>- k poznání vlastního stylu učení a práce (Let me Learn)</li> <li>- k pochopení významu němčiny pro budoucí studium a profesní život</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím a mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty. Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky hodnotíme průběžně v dovednostech: mluvení, čtení, poslech a psaní. Hodnotíme pokroky v gramatice a slovní zásobě. Testy následují vždy po probrané lekci z učiva dané lekce. Hodnotíme také ústní prezentace, rozhovory, projekty, poslechy a psaní.</p> <p>Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b></p> <p>90 - 100 %... 1                      75 - 89 %... 2                      50 - 74 %... 3                      25 - 49 %... 4                      0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Španělský jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Fonetické znaky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Abeceda. Základní výslovnostní návyky. Slovní přízvuk a intonace. Typické španělské hlásky, vázání.

Španělský jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí tématu jednoduchého projevu s vizuální či zvukovou oporou	Poslechové texty z učebnice a dalších materiálů.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Reprodukce slyšeného.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>- sdělí základní informace o sobě a rodině</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k němu osobně</li> <li>- porozumí tématu jednoduchého projevu s vizuální či zvukovou oporou</li> <li>- zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</li> </ul>	<p>Témata:                  Pozdravy, abeceda, španělská jména, čísla do 100, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, některé evropské země a národnosti,                  představení sebe sama, rodina a její členové, některé profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, jídlo, komunikace ve třídě.                  Reálie:                  Madrid a jeho památky.                  Španělské regiony.                  Jiné španělsky mluvící země.                  Některé hispanofonní osobnosti.                  Školní den dětí ve Španělsku.                  Gastronomie španělsky mluvících zemí.                  Španělský vzdělávací systém.                  Hudba ve Španělsku.</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým písemným pokynům a informacím, s nimiž se setkává v každodenním životě</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k němu osobně</li> <li>- osvojuje si receptivně slovní zásobu na vybraných autentických textech (básních, písních)</li> <li>- používá k učebnici slovník</li> </ul>	<p>Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály. Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích.                  Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z etwinningu a časopisu Qué tal.</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše s vizuální oporou jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny</li> <li>- napíše s vizuální oporou jednoduché texty týkající se</li> </ul>	<p>Základní pravidla slovosledu v oznamovací větě a zjišťovací otázce.                  Kladná a záporná věta, souvětí se spojkami.</p>

Španělský jazyk	6. ročník	
	jeho samotného a rodiny	<p>Člen určitý, neurčitý podstatných jmen.                      Kladení otázek, vykání/tykání – Tú y Usted.                      Tvorba množného čísla a ženského/ mužského rodu rodu podstatných a přídavných jmen.                      Slovesa ser,tener, na –ar (hablar),-er (leer), llamarse, poder, querer, gustar.                      Výrazy – mucho,cuánto.                      Přivlastňovací zájmena.                      Psaní dopisů a mailů s hispanofonními zeměmi v rámci etwinningu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, zapamatování a dovednosti se učit.Cvičení pozornosti, zapamatování a dovednosti se učit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Země mluvící španělsky – práce s mapou, turistické zajímavosti Madridu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, lidská práva.		

Španělský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- porozumí tématu přiměřeného poslechového textu, má-li k dispozici vizuální podporu	Španělská intonace a výslovnost všech typických hlásek.

Španělský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí nahrávkám z učebnice a jiné pečlivě vyslovované řeči	Rozdíly mezi zvukovou a psanou podobou jazyka. Poslech: Poslechová cvičení k učebnici – výslovnost, doplňování, pro získání Informací.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru pomocí modelových vět	Témata: Denní aktivity, roční období, sport, mé koníčky, hodiny + části dne, denní režim, bydlení, dům a jeho vybavení, město, orientace ve městě, domácí práce, lidské tělo + u lékaře, popis vzhledu a vlastností člověka. Reálie: Reálie Španělska, známá turistická místa Španělska + Jižní Ameriky. Volný čas Španělů. Sport ve Španělsku.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Témata: Denní aktivity, roční období, sport, mé koníčky, hodiny + části dne, denní režim, bydlení, dům a jeho vybavení, město, orientace ve městě, domácí práce, lidské tělo + u lékaře, popis vzhledu a vlastností člověka. Reálie: Reálie Španělska, známá turistická místa Španělska + Jižní Ameriky. Volný čas Španělů. Sport ve Španělsku.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály. Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z etwinningu a časopisu Qué tal, Ahora.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní informace o sobě, rodině, volném čase	Tázací zájmena – Cuál, de qué.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text (např. dopis, email) o sobě a rodině s použitím základních zdvořilostních obrátů - napíše za pomoci vizuální opory krátký text, např. dopis či e-mail - napíše krátký text (např. dopis, email) o sobě a rodině	Časování sloves na -er, -ir, -ar + nepravidelná slovesa + některá zvrtná slovesa. Přítomný čas, průběhový čas s infinitivem. Budoucí čas ir a + infinitiv. Časování sloves ver,saber, deber, salir,tener que +

Španělský jazyk	7. ročník	
	s použitím základních zdvořilostních obrátů	infinitiv,hacer. Zájmena se 3. a 4.pádem, stupňování příd.jmen a příslovcí. Psaní dopisů a mailů s hispanofonními zeměmi v rámci etwinningu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznání prolíná všemi ročníky výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, respektování druhého.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá, volný čas Španělů, nejoblíbenější prázdninové destinace a turistické a přírodní zajímavosti Španělů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Některé tradice a svátky Španělů.		

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami	Výslovnost a intonace dle typu výpovědi. Povinné i nepovinné vázání. Poslechová cvičení k učebnici – výslovnost, doplňování, získání informací.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Témata: Cestování + dopravní prostředky, prázdniny, obchody, nakupování, móda, oblečení, svátky a tradice. Reálie: Cestování ve Španělsku (Jižní Americe). Móda. Doprava ve Španělsku. Hudba v Latinské Americe.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- najde konkrétní informace v krátkém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - plynule čte a správně vyslovuje jednoduché texty - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály. Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z etwinningu a časopisu Qué tal, Ahora.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nepravidelná slovesa. Zvratná slovesa. Minulý čas. Příčestí minulé. Nepravidelné stupňování. Výraz „hay que + infinitiv”. Předmět přímý (CD) a nepřímý (CI). Stavba osobního dopisu, pohlednice. Příběh, popis aktivit v min. a budoucím čase. Psaní dopisů a mailů s hispanofonními zeměmi v rámci etwinningu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Jazyková komunikace, poznáváme se na dálku při dopisování a prostřednictvím internetu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě.

Španělský jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Seznamování se s kulturními tradicemi, významnými osobnostmi ve španělsky mluvících zemích, vzájemné obohacování odlišných kultur.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Španělský jazyk jako prostředek při poznávání života, evropské a světové kultury.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zdravý životní styl – oblíbené pohybové aktivity a stravování Španělů.	

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami	Srozumitelná výslovnost a intonace vět. Poslech z učebnice a jiných materiálů: - pro informaci - doplnění údajů - odpovědi na otázky - reprodukce slyšeného
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zapojí do rozhovoru na dané téma - zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Témata: Příroda, zvířata, ekologie a ochrana přírody, média, internet a sociální sítě, moderní technologie, cestování, prázdniny, svátky + tradice. Reálie: Administrativní rozdělení Španělska a španělsky hovořících zemí, zámořské departementy a území. Svátky, tradice a zvyky ve španělsky mluvících zemí.

Španělský jazyk	9. ročník	
	- pronese krátký projev na dané téma	Gastronomie španělsky mluvících zemí. Zajímavé turistické oblasti španělsky mluvících zemí.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte a rozumí textu, který se vztahuje k běžným tématům, a vyhledá v něm požadovanou informaci - na jednoduchých autentických materiálech si osvojuje receptivní slovní zásobu a realie - plynule čte a správně vyslovuje - orientuje se v běžné slovní zásobě	Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály. Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Texty z učebnice, materiály z internetu, z etwinningu a časopisu Qué tal, Ahora.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše souvislý text na téma z běžného života s použitím slovníku - stručně reaguje na písemné sdělení	Podmiňovací způsob. Slovesa encantar, doler. Přídavná jména určující množství, vyjádření místa. Slovesa estar x ser x haber.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše pár vět o známé osobnosti - vyplní do formuláře informace číselné i nečíselné povahy - napíše jednoduchý text např. dopis či e-mail - používá cizojazyčný slovník	Spojky účelové, příčinné, důsledkové. Předložky por x para. Rozdíl CI x CO. Čas minulý (nepravidelná slovesa). Dopis na dané téma, úvaha (plány do budoucna), písemný referát na dané téma.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace jako klíčový nástroj porozumění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Význam španělštiny ve světě, přínos španělsky mluvících osobností pro světovou vědu a umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Španělsko, Jižní Amerika – příklad multikulturní země (vysvětlování příčin a způsobů řešení projevů etnické a náboženské nesnášenlivosti), příklady solidarity ve společnosti a mezinárodní solidarity (Lékaři bez hranic).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



### 5.5.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	3	11
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk vznikl na základě vzdělávací oblasti Druhý cizí jazyk a je vyučován jako druhý cizí jazyk obvykle v dělených skupinách od 6. ročníku. Výuka směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky na konci 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem je osvojit si základy 2. cizího jazyka jako prostředku dorozumění se v základních životních situacích a získání informací, rozvíjení čtyř základních dovedností: mluvení, poslech, čtení a psaní s důrazem na první dvě. V počátcích je věnována velká pozornost zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv. Postupně se zvyšováním úrovně žáků se více uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce se slovníkem a textem. Žáci jsou také seznámeni s kulturou frankofonních zemí</p> <p>Výuka je v 9. ročníku zakončena povinnou školní závěrečnou zkouškou, která je složena z písemné a ústní části. Písemná část shrnuje učivo 6.-9.ročníku ve čtyřech částech – gramatika, slovní zásoba, poslech a čtení s porozuměním. Při ústní části se žáci představí, popíší obrázek, pokládají otázky a odpovídají na ně, hovoří na vybrané konverzační téma.</p> <p><b>Aktuální organizace výuky:</b></p> <p>6. ročník                      3 hodiny týdně  7. ročník                      3 hodiny týdně  8.ročník                      2 hodiny týdně  9. ročník                      3 hodiny týdně</p> <p>Součástí výuky jsou poznávací zájezdy, projektové práce, návštěvy kulturních akcí např. v rámci Hradeckých dnů frankofonie, dopisování a projekty na mezinárodní úrovni (eTwinning), konverzační a talentové soutěže.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel nabízí žákům různé problémové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí a k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti (správné použití naučených struktur a jejich obměna)</li> <li>- zadává úkoly, kde se musí žáci doptat na údaje, vysvětlit a obhájit svůj názor, vyřešit problém</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení jejich komunikativních dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě</li> <li>- interpretovat přijatá sdělení</li> <li>- zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat</li> <li>- prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku</li> <li>- zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-mail), případně ke komunikaci podporované technikou (telefon)</li> <li>- simuluje přirozené situace ze života</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách)</li> <li>- k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry</li> <li>- k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b> V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů)</li> <li>- k vysvětlování a obhajování vlastních názorů</li> <li>- k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (zdravotní a sociální rizika)</li> <li>- k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů</li> <li>- k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení</li> <li>- k poznání vlastního stylu učení a práce (Let me Learn)</li> <li>- k pochopení významu němčiny pro budoucí studium a profesní život</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k naplánování a rozvrhnutí si učiva</li> <li>- k odhadování významu neznámých slov a spojení</li> <li>- k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur</li> <li>- k vytvoření správné výslovnosti</li> <li>- k samostatné práci</li> <li>- ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí</li> <li>- k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí</li> <li>- k vytváření projektových prací</li> <li>- k rozvoji mluvních, poslechových dovedností</li> <li>- k prohlubování technik čtení a psaní</li> <li>- k reflexi a pochopení zákonitostí učení (Let me Learn)</li> <li>- k práci s chybou</li> <li>- k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody a formy práce jsou: frontálně řízená práce učitelem – opakování, nápodoba, písničky, básničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce (rozhovory, scénky, plakáty, nahrávky). Práce se slovníky.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Součástí výuky jsou také prezentace, referáty, projekty (skupinově/individuálně). Jsou používány také metody – brainstorming, vědomostní soutěž, didaktická a pohybová hra, hraní rolí. Cílem je rozvoj a upevnění gramatických struktur a slovní zásoby.</p> <p>Doplňkové materiály - poslechová cvičení, časopisy pro výuku francouzštiny, materiály z internetu, počítač, video, interaktivní aplikace pro podporu výuky cizích jazyků, hry. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na konverzačních i jiných soutěžích.</p> <p>Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím a mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty.</p> <p>Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky hodnotíme průběžně v dovednostech: mluvení, čtení, poslech a psaní. Hodnotíme také pokroky v gramatice a slovní zásobě. Testy následují vždy po probrané lekci z učiva dané lekce. Hodnotíme také ústní prezentace, rozhovory, projekty, poslechy a psaní.</p> <p>Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b></p> <p>90 - 100 %... 1  75 - 89 %... 2  50 - 74 %... 3  25 - 49 %... 4  0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Francouzský jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Žák poznává fonetické znaky, uvědomuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, seznámí se s francouzskou abecedou, osvojí si základní výslovnostní návyky, osvojí si slovní přízvuk a intonaci, zná typické francouzské hlásky, používá vázání.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- žák porozumí tématu jednoduchého projevu s vizuální či zvukovou oporou	Používání poslechových textů z učebnice a dalších materiálů.

Francouzský jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Reálie: - Paříž a její památky - jiné francouzsky mluvící země - některé francouzské osobnosti - školní den francouzských dětí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- žák zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Reprodukce slyšeného. Reálie: - Paříž a její památky - jiné francouzsky mluvící země - některé francouzské osobnosti - školní den francouzských dětí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>- žák sdělí základní informace o sobě a rodině</li> </ul>	Pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, některé evropské země a národnosti, představení sebe sama, rodina a její členové, některé profese, popis vzhledu osoby, zvířata, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozumí jednoduchým písemným pokynům a informacím, s nimiž se setkává v každodenním životě</li> <li>- žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k němu osobně</li> <li>- osvojuje si receptivně slovní zásobu na vybraných autentických textech (básních, písních)</li> <li>- používá k učebnici slovník</li> </ul>	Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z eTwinningu a časopisu Bonjour. Pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, některé evropské země a národnosti, představení sebe sama, rodina a její členové, některé profese, popis vzhledu osoby, zvířata, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě. Žáci si osvojují probranou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích. Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák napíše s vizuální oporou jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny	Základní pravidla slovosledu v oznamovací větě a zjišťovací otázce. Kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou. Odpovědi oui, non, si. Člen určitý, neurčitý podstatných jmen.

Francouzský jazyk	6. ročník	
		Tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen. Přivlastňovací zájmena nesamostatná. Časování sloves na -er, nepravidelná slovesa être, avoir, aller, některá zvrtná slovesa. Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem. Výrazy c'est, ce sont, il y a. Psaní dopisů a mailů s frankofonními zeměmi v rámci eTwinningu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
země mluvící francouzsky – práce s mapou, turistické zajímavosti Paříže		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení pozornosti, zapamatování a dovednosti se učit
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
tolerance, lidská práva Francie jako příklad prolínání etnik a kultur, příklady francouzských osobností arabského nebo černošského původu jazyk – nástroj dorozumění

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák porozumí tématu přiměřeného poslechového textu, má-li k dispozici vizuální podporu</li> <li>- žák rozumí nahrávkám z učebnice a jiné pečlivě vyslovované řeči</li> <li>- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</li> </ul>	<p>Používá francouzskou intonaci a vyslovuje všechny typické hlásky.</p> <p>Chápe rozdíly mezi zvukovou a psanou podobou jazyka.</p> <p>Poslech: Poslechová cvičení k učebnici – výslovnost, doplňování, pro získání informací</p> <p>Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z eTwinningu a časopisu Bonjour, Allons-y.</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje</li> <li>- žák se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru pomocí modelových vět</li> </ul>	<p>Poslech: Poslechová cvičení k učebnici – výslovnost, doplňování, pro získání informací.</p> <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy a záliby, některé sporty a hudební nástroje</li> <li>- některá zvířata</li> <li>- čísla do 100 a základní početní úkony</li> <li>- počasí, roční období, prázdninové činnosti</li> <li>- komunikace po telefonu</li> </ul>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru pomocí modelových vět	Témata: - zájmy a záliby, některé sporty a hudební nástroje - některá zvířata - čísla do 100 a základní početní úkony - počasí, roční období, prázdninové činnosti - komunikace po telefonu Reálie: - reálie Francie, známá turistická místa Francie - volný čas Francouzů - některé osobnosti frankofonních zemí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	Osvojení probrané slovní zásoby a umět ji používat v komunikačních situacích.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák vyplní základní informace o sobě, rodině, volném čase	Stažený člen určitý po předložkách: de, à. Přivlastňovací zájmena 2. část.

Francouzský jazyk	7. ročník	
		Ukazovací zájmena ce, cet, cette, ces. Slovesa faire, choisir, prendre, descendre, mettre, vouloir, pouvoir, další slovesa na –er, další zvrtná slovesa. Rozkazovací způsob kladný i záporný. Budoucí čas blízký futur proche. Výraz je voudrais.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák napíše krátký text (např. dopis, email) o sobě a rodině s použitím základních zdvořilostních obrátů	Stažený člen určitý po předložkách: de, à. Přivlastňovací zájmena 2. část. Ukazovací zájmena ce, cet, cette, ces. Slovesa faire, choisir, prendre, descendre, mettre, vouloir, pouvoir, další slovesa na –er, další zvrtná slovesa. Budoucí čas blízký futur proche. Výraz je voudrais. Psaní dopisů a mailů s frankofonními zeměmi v rámci eTwinningu. Rozkazovací způsob kladný i záporný.

<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- žák napíše za pomoci vizuální opory krátký text, např. dopis či e-mail</p>	<p>Stažený člen určitý po předložkách: de, à.                  Přivlastňovací zájmena 2. část.                  Ukazovací zájmena ce, cet, cette, ces.                  Slovesa faire, choisir, prendre, descendre, mettre, vouloir, pouvoir, další slovesa na –er, další zvrtná slovesa.                  Rozkazovací způsob kladný i záporný.                  Budoucí čas blízký futur proche.                  Výraz je voudrais                  Psaní dopisů a mailů s frankofonními zeměmi v rámci eTwinningu</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>rozvoj schopností poznání prolíná všemi ročníky výuky</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		

Francouzský jazyk	7. ročník	
<p>Evropa a svět nás zajímá, volný čas Francouzů, nejoblíbenější prázdninové destinace a turistické a přírodní zajímavosti Francouzů</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>některé tradice a svátky Francouzů – video, nácvik, písničky...</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>mezilidské vztahy, respektování druhého, spolupráce při učení, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů</p>		

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- žák rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - žák rozumí nahrávkám z učebnice	Výslovnost a intonace dle typu výpovědi. Povinné i nepovinné vázání. Poslechová cvičení k učebnici – výslovnost, doplňování, získání informací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami	Výslovnost a intonace dle typu výpovědi. Povinné i nepovinné vázání.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Povinné i nepovinné vázání. Výslovnost a intonace dle typu výpovědi.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Témata: - škola, město, orientace ve městě, dopravní prostředky, dům a byt, pokoj, město a venkov, příroda - jídlo a stolování, nakupování, vyjádření množství - svátky a tradice Reálie:
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Francouzský jazyk	8. ročník	
		- francouzská kuchyně - francouzské regiony - svátky ve Francii
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- žák najde konkrétní informace v krátkém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z eTwinningu a časopisu Bonjour, Allons-y. Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- žák plynule čte a správně vyslovuje jednoduché texty	Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z eTwinningu a časopisu Bonjour, Allons-y.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Člen dělivý. De po výrazech množství. Shoda přídavných jmen v rodě a čísle. Číslovky řadové Slovesa sortir, partir, boire. Minulý čas passé composé se slovesem être i avoir. Stavba osobního dopisu, pohlednice. Příběh, popis aktivit v min. čase. Psaní dopisů a mailů s frankofonními zeměmi v rámci eTwinningu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Člen dělivý. De po výrazech množství. Shoda přídavných jmen v rodě a čísle. Číslovky řadové Slovesa sortir, partir, boire. Minulý čas passé composé se slovesem être i avoir. Stavba osobního dopisu, pohlednice. Příběh, popis aktivit v min. čase. Psaní dopisů a mailů s frankofonními zeměmi v rámci eTwinningu.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Francouzský jazyk	8. ročník	
francouzský jazyk jako prostředek při poznávání života, evropské a světové kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jazyková komunikace, poznáváme se na dálku při dopisování a prostřednictvím Internetu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zdravý životní styl – oblíbené pohybové aktivity a stravování Francouzů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamování se s kulturními tradicemi, významnými osobnostmi ve Francii vzájemné obohacování odlišných kultur		

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - žák porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami	Výslovnost a intonace vět. Poslech z učebnice a jiných materiálů: - pro informaci - doplnění údajů - odpovědi na otázky - reprodukce slyšeného
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák rozumí nahrávkám z učebnice - žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje - žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- žák se zapojí do rozhovoru na dané téma	Témata:

Francouzský jazyk	9. ročník	
	- žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	- oblečení, materiály, móda - lidské tělo, zdraví a nemoc, návštěva u lékaře - komunikace přes internet - základní tvary - ekologie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Témata: - oblečení, materiály, móda - lidské tělo, zdraví a nemoc, návštěva u lékaře

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- žák pronese krátký projev na dané téma	- komunikace přes internet - základní tvary - ekologie Reálie: - frankofonie - administrativní rozdělení Francie, zámořské departementy a území - zajímavé turistické oblasti Francie - Francie – sídlo mezinárodních organizací - frankofonní osobnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- žák čte a rozumí textu, který se vztahuje k běžným tématům, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály. Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z eTwinningu a časopisu Bonjour, Allons-y.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- na jednoduchých autentických materiálech si osvojuje receptivní slovní zásobu a reálie	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- žák plynule čte a správně vyslovuje - orientuje se v běžné slovní zásobě	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák napíše souvislý text na téma z běžného života s použitím slovníku	Postavení přídavných jmen. Stupňování přídavných jmen. Zájmena COD a zájmena COI. Časové předložky. Slovesa voir, savoir, se sentir, devoir, venir, vivre, dire, connaitre, écrire. Blízká minulost venir de + infinitiv. Minulý čas imparfait. Budoucí čas futur simple.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně reaguje na písemné sdělení - žák napíše pár vět o známé osobnosti - žák vyplní do formuláře informace číselné i nečíselné povahy	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák napíše jednoduchý text např. dopis či e-mail - žák používá cizojazyčný slovník	

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Podmiňovací způsob. Dopis na dané téma, úvaha (plány do budoucna, výhody a nevýhody života ve městě a na venkově), písemný referát na dané téma.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
jazyk a jazyková komunikace jako klíčový nástroj porozumění
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Francie – příklad multikulturní země (vysvětlování příčin a způsobů řešení projevů etnické a náboženské nesnášenlivosti), příklady solidarity ve společnosti a mezinárodní solidarity (Lékaři bez hranic)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
informace o významu francouzštiny ve světě, přínos frankofonních osobností pro světovou vědu a umění (mapa, tematická nástěnka, ukázky jejich tvorby a činů)

## 5.5.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	3	11
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vzniká ze vzdělávací oblasti Druhý cizí jazyk. Jeho cílem je osvojit si základy

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>2. cizího jazyka jako prostředku dorozumění se v základních životních situacích a získání informací, rozvíjení čtyř základních dovedností: mluvení, poslech, čtení a psaní s důrazem na první dvě. V počátcích je věnována velká pozornost zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv. Postupně se zvyšováním úrovně žáků se více uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce se slovníkem a textem. Žáci jsou také seznamováni s kulturou a reáliemi Ruska.</p> <p>Výuka je v 9. ročníku zakončena povinnou školní závěrečnou zkouškou, která je složena z písemné a ústní části. Písemná část shrnuje učivo 6.-9.ročníku ve čtyřech částech – gramatika, slovní zásoba, poslech a čtení s porozuměním. Při ústní části se žáci představí, popíší obrázek, pokládají otázky a odpovídají na ně, přečtou neznámý text, hovoří na vybrané konverzační téma.</p> <p>Metody a formy práce jsou: frontálně řízená práce učitelem – opakování, nápodoba, písničky, básničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce (rozhovory, scénky, plakáty, nahrávky). Práce se slovníky. Součástí výuky jsou také prezentace, referáty, projekty (skupinově/individuálně). Jsou používány také metody – brainstorming, vědomostní soutěž, didaktická a pohybová hra, hraní rolí. Cílem je rozvoj a upevnění gramatických struktur a slovní zásoby.</p> <p>Doplňkové materiály - poslechová cvičení, materiály z internetu, počítač, video, interaktivní aplikace pro podporu výuky cizích jazyků, hry. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na soutěžích.</p>



Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ruština se vyučuje jako druhý cizí jazyk obvykle v dělených skupinách od 6. ročníku. Výuka směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky na konci 9. ročníku.</p> <p><b>Aktuální organizace výuky:</b></p> <p>6. ročník                      3 hodiny týdně          7. ročník                      3 hodiny týdně          8. ročník                      2 hodiny týdně          9. ročník                      3 hodiny týdně</p> <p>Součástí výuky jsou projektové práce, prezentace, talentové soutěže.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Ruský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k naplánování a rozvrhnutí si učiva</li> <li>- k odhadování významu neznámých slov a spojení</li> <li>- k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur</li> <li>- k vytvoření správné výslovnosti</li> <li>- k samostatné práci</li> <li>- ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí</li> <li>- k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí</li> <li>- k vytváření projektových prací</li> <li>- k rozvoji mluvních, poslechových dovedností</li> <li>- k prohlubování technik čtení a psaní</li> <li>- k reflexi a pochopení zákonitostí učení (Let me Learn)</li> <li>- k práci s chybou</li> <li>- k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Učitel nabízí žákům různé problémové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí a k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti (správné použití naučených struktur a jejich obměna)</li> <li>- zadává úkoly, kde se musí žáci doptat na údaje, vysvětlit a obhájit svůj názor, vyřešit problém</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě</li> <li>- interpretovat přijatá sdělení</li> <li>- zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat</li> <li>- prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku</li> </ul>
--	---

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-maily), případně ke komunikaci podporované technikou (telefon)</li> <li>- simuluje přirozené situace ze života</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Činnosti v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách)</li> <li>- k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry</li> <li>- k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů)</li> <li>- k vysvětlování a obhajování vlastních názorů</li> <li>- k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (zdravotní a sociální rizika)</li> <li>- k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů</li> <li>- k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení</li> <li>- k poznání vlastního stylu učení a práce (Let me Learn)</li> <li>- k pochopení významu němčiny pro budoucí studium a profesní život</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím. Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Výsledky hodnotíme průběžně v dovednostech: mluvení, čtení, poslech a psaní. Hodnotíme také pokroky v gramatice a slovní zásobě. Testy následují vždy po probrané lekci z učiva dané lekce. Hodnotíme také ústní prezentace, rozhovory, projekty, poslechy a psaní.</p> <p>Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b></p> <p>90 - 100 %... 1                  75 - 89 %... 2                  50 - 74 %... 3                  25 - 49 %... 4                  0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Ruský jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozeznává rozdíly mezi zvukovou a psanou podobou jazyka - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Azbuka. Přízvučné a nepřízvučné slabiky. Pohyblivý přízvuk. Intonace oznamovacích a tázacích vět. Poslechové texty. Reprodukce slyšeného.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Návyky výslovnosti. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí obsahu promluvy či konverzace k probíranému tématu	Azbuka. Přízvučné a nepřízvučné slabiky. Pohyblivý přízvuk. Intonace oznamovacích a tázacích vět. Poslechové texty. Reprodukce slyšeného.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pozdravy, azbuka, ruská jména, čísla do 900, datum, dny v týdnu, barvy. Představení sama sebe. Rodina a její členové. Školní pomůcky. Některé státy, národnosti, jazyky. Reálie: -jídlo

Ruský jazyk	6. ročník	
		-některé osobnosti -Moskva a Petrohrad
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- postupně si osvojuje písmena azbuky - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Práce se slovníkem. Texty z učebnice, internetu a dalších materiálů.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí jednoduchým písemným pokynům	Komunikační dovednosti, slovní zásoba. Práce se slovníkem. Texty z učebnice, internetu a dalších materiálů.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Nácvik psacích písmen azbuky. Práce se slovníkem.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně, s podporou, reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Gramatické struktury a stavba vět. Základní skloňování a časování. Zájmena osobní v 1. a 3. pádě. Podstatná jména po číslovkách.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osloví, pozdraví, požádá, poděkuje - představí sebe a jinou osobu - rozlišuje formální a neformální oslovení - osvojuje si správnou výslovnost	Pozdravy, azbuka, ruská jména, čísla do 900, datum, dny v týdnu, barvy. Představení sama sebe. Rodina a její členové. Školní pomůcky. Některé státy, národnosti, jazyky. Reálie: -jídlo -některé osobnosti -Moskva a Petrohrad
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, zapamatování a dovednosti učit se		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance, lidská práva, jazyk – nástroj dorozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se běžných témat - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Ruská intonace a typické hlásky. Rozdíly mezi zvukovou a psanou podobou jazyka. Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného. Poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi a otázky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapojí se do rozhovorů, obměňuje je - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rodina, příbuzní, povolání. Škola – místnosti, předměty, zaměstnanci. Měsíce a roční období. Zájmy, volnočasové aktivity. Sporty, hudba. Komunikace po telefonu. Reálie: -volný čas Rusů -někteří spisovatelé
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům, slovním spojení a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v	Použití slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných témat. Práce se slovníkem. Texty z učebnice, internetu a dalších dostupných materiálů.

Ruský jazyk	7. ročník	
	něm potřebnou informaci (např. vybere, doplní, přiřadí)	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký dopis nebo email podle vzoru</li> <li>- napíše s podporou jednoduchý text týkající se jeho samotného a jeho rodiny</li> <li>- stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení</li> </ul>	<p>Jednoduché gramatické struktury a typy vět.                      Podstatná jména po číslovkách 2,3,4.                      Přivlastňovací zájmena.                      Časování některých sloves.                      4.pád osobních zájmen.                      Záporné věty.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, respektování druhého, spolupráce při učení, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá, volný čas Rusů, nejoblíbenější prázdninové destinace a turistické a přírodní zajímavosti Ruska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
některé tradice a svátky Rusů, písničky, moskevská divadla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznání prolíná všemi ročníky výuky		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí instrukcím učitele a nahrávkám z učebnice - reprodukuje jednoduché informace a události z nahrávek - domyslí si význam neznámých slov z jasného kontextu	Výslovnost a intonace dle typu výpovědi. Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného, získání informací.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- hovoří o sobě, rodině, zálibách, školním životě	Škola, předměty, budova, rozvrh hodin.

Ruský jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá uvědoměle výslovnost a intonaci dle typu výpovědi	Město, budovy, orientace ve městě, jízda metrem, dopravní prostředky.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- upevňuje si již osvojené fonetické jevy - zapojí se do hovoru na daná témata - sdělí informace o sobě samém a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a probíraných témat, podobné otázky sám pokládá	Reálie: -ruská kuchyně -ruská literatura – příklady -vybrané svátky v Rusku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte s porozuměním - orientuje se v běžné slovní zásobě a odhaduje význam slov.	Práce se slovníkem a doplňkovými materiály. Probraná slovní zásoba a její použití v komunikaci. Texty z učebnice a dalších dostupných materiálů.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí slovním spojení a větám - rozumí slovům, slovním spojení a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci (např. vybere, doplní, přiřadí, odpoví...)	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                  - písemně vyjádří, co dělal a bude dělat                  - stručně reaguje na přiměřená písemná sdělení                  - pracuje se slovníkem                  - napíše krátký dopis nebo email</p>	<p>Předložkové vazby odlišné od češtiny.                  Řadové číslovky.                  Infinitivní věty.                  Datum.                  Minulý čas.                  Stavba osobního dopisu, pohlednice, mailu.                  Skloňování zájmen.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>jazyková komunikace, poznáváme se na dálku při dopisování a prostřednictvím Internetu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>seznamování se s kulturními tradicemi, významnými osobnostmi v Rusku, vzájemné obohacování odlišných kultur</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí nahrávkám z učebnice i jiným nahrávkám - rozumí informacím a souvislostem v poslechových textech pronášených jednou či více osobami (např. vybere, přiřadí, doplní, odpoví...)	Srozumitelná výslovnost a větná intonace. Poslech z učebnice a doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z kontextu si domyslí význam neznámých slov	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- má srozumitelnou výslovnost - sdělí informace týkající se jeho samého, osvojovaných témat a témat z doplňkových textů	Nakupování, druhy obchodů, dárky, květiny. Oblečení. Jídlo a pití.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, probíraných témat a vyplývající z doplňkových textů, podobné otázky sám pokládá - zapojí se aktivně do hovoru o známých tématech, vyjadřuje se v souvětích	Praha. Prázdniny a volný čas. Plány do budoucna. Reálie: -ruská měna -Moskva a Petrohrad -turistické zajímavosti -vybrané ruské svátky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte texty z učebnice a jiné materiály - používá slovník	Práce se slovníkem a doplňkovými materiály.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v běžné slovní zásobě, odhaduje a odvozuje význam slov - orientuje se v neznámých textech a vyhledá v nich požadované informace	

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše texty týkající se jeho osoby a osvojovaných témat - samostatně reaguje na písemná sdělení	Časování některých sloves. Skloňování některých podstatných jmen. Nesklonná podstatná jména. Vazby s předložkami.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá slovník - popíše jednoduše svoje aktivity a různá místa (domov, školu, město)	Skloňování podstatných jmen v množném čísle. 4.pád život. a neživot. podstatných jmen. Dopis na dané téma. Úvaha. Referát či prezentace na dané téma.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
informace o významu ruštiny, přínos ruských osobností pro světovou vědu a umění (mapa, ukázky jejich tvorby a činů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jazyk a jazyková komunikace jako klíčový nástroj porozumění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
podobnosti a odlišnosti našich kultur, chápání a respekt k jiné kultuře, životnímu stylu a obyvatelům		

## 5.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	5	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití. Součástí předmětu matematika je finanční gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čísla a početní operace. Číslo a proměnná.</li> <li>2. Geometrie v rovině a prostoru.</li> <li>3. Závislosti, vztahy a práce s daty.</li> <li>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</li> </ol> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, kalkulátory, počítače, určité typy výukových programů a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Časová dotace předmětu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 4 hodiny týdně</li> <li>2. ročník 5 hodin týdně</li> <li>3. ročník 5 hodin týdně</li> <li>4. ročník 5 hodin týdně</li> <li>5. ročník 4 hodiny týdně</li> <li>6. ročník 4 hodiny týdně</li> <li>7. ročník 4 hodiny týdně</li> <li>8. ročník 5 hodin týdně</li> <li>9. ročník 5 hodin týdně</li> </ol>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Přírodověda</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Fyzika</li> <li>● Chemie</li> <li>● SNaP</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k naplánování a rozvrhnutí učiva</li> <li>● k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací</li> <li>● k používání odborných termínů</li> <li>● ke správnému používání vhodných postupů řešení úloh</li> <li>● k prezentaci vlastní práce</li> <li>● k objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých</li> <li>● k pochopení zákonitostí učení</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Učitel nabízí žákům problémové situace, které mají řešit, vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vnímání problémové situace, rozpoznání a pochopení problému</li> <li>• k promyšlení a naplánování jeho řešení</li> <li>• k analýze jejich dosavadních znalostí a k odvození nových poznatků</li> <li>• k doložení poznatků důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Učitel vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností, žák:</p>
<p>Název předmětu</p>	<p>Matematika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně a výstižně formuluje své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě</li> <li>• interpretuje přijatá sdělení</li> <li>• zapojuje se do diskuze, naslouchá, sděluje svůj názor, respektuje názor druhých, argumentuje</li> <li>• prezentuje výsledky své práce, samostatně zhodnotí její výsledky, reaguje na hodnocení druhých, přijímá kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Činností v třídním kolektivu, zadáváním skupinové práce, diskuzí či rozhovorem vede učitel žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné toleranci a pomoci (zpracování, prezentace projektů a jejich hodnocení)</li> <li>• k práci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování</li> <li>• k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuze, týmová prezentace projektů)</li> <li>• k pochopení práv a povinností související s ochranou životního prostředí (třídění odpadu, úspora energií)</li> <li>• k respektování přesvědčení druhých</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Během výuky dodržuje vymezená pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zodpovědně a dle svých možností plní povinnosti a zadané úkoly</li> <li>● objektivně hodnotí práci svou i výsledky práce jiných</li> <li>● dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých</li> <li>● na základě vlastních zkušeností činí rozhodnutí v dalším vzdělávání</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Využíváme interaktivní tabule, dataprojektor, programy a matematické hry na PC. Dle zájmu dětí - KLOKAN, PANGEA, MAT. OLYMPIÁDA - matematické soutěže.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnotíme průběžně, dáváme důraz na aktivitu během vyučování (práce pracovní listy, destičky, tabule..). Posuzujeme správnost, postup, dílčí výsledky. Zařazujeme prověrky, pětiminutovky, testy, případně ústní zkoušení (s využitím tabule). Hodnotíme a kontrolujeme domácí přípravu a aktivitu. Přihlížíme dovednostem v geometrii. Při klasifikaci využíváme známek, bodové hodnocení a ústní hodnocení. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností.</p>
<p>Název předmětu</p>	<p>Matematika</p>

	<p>Hodnocení na 2. stupni</p> <p>Každý z vyžadovaných úkonů/úkolů (kroků) je hodnocen zpravidla 1 bodem. Udělá-li žák chybu (ale nadále postupujete správně), ztrácí body pouze za chybné části příkladu. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%.</p> <p>Body za celé pololetí se sčítají; např. když žák psal 8 písemných prací po 10 bodech a 2 po 25 bodech a získal z nich celkem 105 bodů, je výsledkem 105/130, tj. 81%, což znamená na vysvědčení známku 2.</p> <p>Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu.</p> <p>Žák je povinen absolvovat minimálně 90% písemných prací v daném pololetí. Při 100% účasti se mu nejhorší výsledek škrtá (Samozřejmě pouze v případě potřeby. Má-li žák na konci pololetí výsledek 90% a více je na vysvědčení klasifikován pochopitelně prospěchem VÝBORNÝ)</p> <p>Do celkového hodnocení se započítává: písemné zkoušení, ústní zkoušení, domácí úkoly, účast na soutěžích, aktivita v hodině.</p> <p>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</p> <p>90 - 100 %... 1  75 - 89 %... 2  50 - 74 %... 3  25 - 49 %... 4  0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>
--	---

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	- ovládá číselnou řadu do 20	Počítání předmětů v daném oboru.

Matematika	1. ročník	
------------	-----------	--



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zvládá čtení a psaní číslic 0-20 - řeší vztahy menší, větší, rovno, o více, o méně - rozezná řádek a sloupek	Čtení a psaní číslic porovnáváním čísel. Zápis číslic a příkladů do řádků a sloupce. Řešení a vytváření úloh na porovnávání čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- přiřazuje čísla na číselnou osu	Řazení čísel na číselné ose. Pojmy - vpravo, vlevo, před, za pod, hned před, hned za, poslední, první..
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- ovládá součet a rozdíl čísel 1. bez přechodu desítky 2. s přechodem desítky	Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu 10 - do 5 - do 10 - desítky + jednotky 10+9, 19-9 - desítky + jednotky 12+6, 18-6 - počítání s 0 - přechod přes 10 9+2, 11-2
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- chápe vztahy mezi sčítáním a odčítáním. Řeší slovní úlohy v oboru do 20	Řešení a vytváření slovních úloh sčítáním a odčítáním.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zvládá pojmenovat jednoduché geometrické tvary, jejich velikost a barvu. Učí se pojmenovat jednoduchá tělesa.	Čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh. Krychle, kvádr, koule a válec.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
snaha tvoření otázek při nepochopení úkolu směrem k učiteli i spolužákovi dovednost pro sdělování verbální i neverbální vzájemná pomoc		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- ovládá číselnou řadu 0-100	Počítání prvků daného souboru do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zvládá porovnávání celých čísel v oboru do 100 - zná vztahy mezi čísly zapisuje je pomocí symbolů $<=>$ - tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků (počítadlo, peníze..)	Přiřazuje správný počet, určuje čísla před a za, hned před a hned za. Určuje desítky a jednotky. Porovnává čísla, určuje pořadí, o kolik je číslo větší, menší.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá pojmy sčítanec, sčítanec, součet a menšenec, menšitel, rozdíl - počítá pomocí závorek	Používá pojmy sčítanec, sčítanec, součet a menšenec, menšitel, rozdíl. Umí používat závorky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- ovládá součet a rozdíl v oboru 0-100 - desítky 20+30, 30-10 - desítky a jednotky 30+7, 7+30, 27-7, 27-20 - desítky, jednotky + jednotky 27+2, 2+27, 29-2, 29-27 - desítky, jednotky + desítky 27+20, 20+27, 47-20, 47-27 - s přechodem desítky 27+6, 6+27, 33-6, 33-27 - několik sčítanců, menšenců 20+30+7, 50-20-4 Počítá pod sebe dvě čísla	Sčítání a odčítání v oboru 0-100. Využití matematických pojmů závorek.
	- užívá součtu a rozdílu v praktických situacích	Učí se nakupovat.
	- orientuje se násobením a dělením v oboru do 100 - používá pojmy činitel, činitel, součin a dělenec, dělitel, podíl - kombinuje sčítání, odčítání, násobení a dělení i s pomocí závorek	Násobení a dělení v oboru do 100. Složené příklady, využívání závorek. Slovní úlohy.

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí: - ke sčítání a odčítání do 100</li> <li>- k násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>- slovní úlohy o více, o méně, krát více, krát méně v oboru do 100</li> </ul>	Sčítání, odčítání a násobilka v oboru do 100 - využití ve slovní úlohách, v praktických cvičeních.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase, jednoduché převody</li> <li>- měření délky, hmotnosti, objemu, času, využívání peněz</li> </ul>	Měření pravítkem, metrem. Seznámení s ostatními jednotkami - objem, váha, peníze, čas.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- využití poznání učiva z matematiky v běžném životě	Praktické úlohy, skupinová práce, využití poznání učiva (nakupování, názorné příklady, měření délky, hmotnosti, času...).
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- používá tabulky, schémata, číselné osy	Tabulky na sčítání, násobilku. Doplňování do tabulek, schémat a na číselné osy. Doplňování jednoduchých převodů délky, času.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v geometrii se snaží ovládat práci s rýsovacími potřebami</li> <li>- získává správné návyky (ořezaná tužka č. 3,4, pravítko a práce s ním...)</li> </ul>	Bod, přímé, křivé a lomené čáry. Přímka, úsečka - délka a měření. Jednotky - délky - mm, cm, m - objemu - l - váha - kg - peníze - Kč - čas - hodiny, minuty, vteřiny
	- pozná základní tělesa	Modelování těles, poznávání tvaru těles v praxi - krychle, kvádr, válec, koule (vrchol, strana, hrana) - složitější tělesa (jehlan, kužel)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
podporovat vlastní tvoření slovních úloh navodit pozitivní vztah k předmětu i důvěry v sebe sám/sama učit se organizovat si čas na práci, schopnost zvládat učivo sám/sama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině, umět podřídit své zájmy kolektivu, hledat správné řešení, přesvědčit ostatní o svém názoru		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte, zapisuje trojčíferné číslo	Číselná řada do 1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků - spočítá předměty v daném souboru - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose, určuje pořadí - přečte číslo značené na číselné ose	Číselná osa, určování pořadí, zápis čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovky - porovnává čísla do 1000, čte a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - písemně sečte a odečte 2 trojčíferná čísla a provede kontrolu - pamětně vynásobí a vydělí dvojčíferné číslo jednocífernými čísly - provádí předběžný odhad výsledku řešení - automaticky užívá spoje vše násobílek - určí neúplný podíl a zbytek při dělení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek - pamětně vynásobí a vydělí násobky 10 jednocífernými	Rozklad čísla v desítkové soustavě. Porovnávání čísel. Součet a rozdíl čísel. Písemné sčítání a odčítání dvojčíferných a trojčíferných čísel. Zaokrouhlování čísel. Slovní úlohy Násobení 1-10 Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobílek Písemné násobení Násobení a dělení součtu nebo rozdílu

Matematika	3. ročník	
	čísly - provádí písemné násobení jednocifernými čísly - správně užívá závorek	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vyřeší správně úlohy n-krát více, n-krát méně - provádí odhad výsledku - užívá správné značení jednotek - provádí převody jednotek s užitím měnitel 10, 100, 1000 - řeší posloupnosti čísel	Slovní úlohy. Jednotky délky, hmotnosti a objemu.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času	Čas a jednotky. Používání času.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a doplňuje tabulky, grafy z daných dat - vytvoří i vyřeší jednoduché slovní úlohy s jednotkami	Grafy, tabulky a schémata. Slovní úlohy.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyznačí správně bod v rovině - sestrojí úsečku dané délky a označí krajní body úsečky - odhadne délku, změří s přesností na 1 mm	Bod , úsečka, přímka, polopřímka. Vzájemná poloha přímek v rovině. Rovinné obrazce.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí a vyznačí střed úsečky - narýsuje přímku v rovině a správně označí	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- narýsuje různoběžky - označí průsečík - zná vlastnosti rovnoběžek a různoběžek a jejich značení - narýsuje a vyznačí polopřímku	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary - rýsuje rovinné obrazce (čtverec, obdélník, čtyřúhelník) ve čtvercové síti - změří délky stran rovinných obrazců - vypočte obvod sečtením délek stran - modeluje a zkonstruuje trojúhelník - sestrojí kružnici a kruh s daným středem a daným poloměrem - označí, změří a zapíše poloměr dané kružnice - ovládá značení	Kruh, kružnice. Rýsování, označení, měření.

Matematika	3. ročník	
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100,10</li> <li>- provádí odhad délky a vzdálenosti</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>- rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa</li> <li>- je schopen ověřit výsledky na kalkulátoru</li> <li>- je schopen vyřešit jednoduché matematické a logické hádanky, kvízy, oříšky, magické čtverce, hlavolamy apod.</li> <li>- zakreslí zmenšený pláněk třídy, pokoje apod. do čtvercové sítě</li> <li>- projeví základní počítačovou gramotnost při ověřování matematických znalostí</li> <li>- odhadne a změří danou délku či vzdálenost v terénu</li> <li>- odhadne a zváží určený materiál na vahách</li> <li>- odhadne a změří objem pomocí měrného válce</li> </ul>	<p>Jednotky délky.                      Souměrnost.                      Tělesa.                      Kalkulátory.                      Plánky.                      Praktická cvičení a úkoly</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení a seberegulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání - pozornost, soustředění, dovednost zapamatování		
kontrola své práce, práce jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření, vyhledávání a řešení matematických úloh		
- hádanky, mat. čtverce, číselné řady...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu		
schopnost požádat o radu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování názoru druhých, pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění ustoupit od svého vlastního nápadu, názoru		

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
dovednost vedení pracovní skupiny schopnost podřídit se práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění naslouchat, vést dialog při řešení příkladů a úloh		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zná a uplatňuje vlastnosti sčítání a odčítání	Komutativnost a asociativnost při sčítání a odčítání.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla do 1 000 000 - čte, zapíše a zobrazí číslo na číselné ose - rozkládá a skládá čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a řeší jednoduché nerovnice - počítá po 1 000, 10 000, 100 000 - používá rozvinutý zápis v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše 2 číslice od 0 - písemně sčítá a odčítá v oboru - dokáže provést kontrolu výpočtu - zná a uplatňuje vlastnosti písemného sčítání a odčítání - pamětně vynásobí a vydělí čísla nejvýše se 2 různými číslicemi jednociferným číslem - písemně zvládne vynásobit jedno a dvojciferným	Číselný obor do 1 000 000. Posloupnost čísel. Zápis a čtení čísel. Číselná osa. Desítková soustava. Porovnávání čísel Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení čísla nejvýše se 2 různými číslicemi jednociferným číslem Písemné násobení jedno a dvojciferným číslem Písemné dělení jednociferným dělitelem Kontrola výsledků Odhad výsledků Pamětné sčítání a odčítání
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		



Matematika	4. ročník	
	činitelem - písemně je schopen dělit jednociferným dělitelem - uplatňuje vlastnosti násobení a dělení, zná pořadí úkonů - provádí odhad výsledků	Vlastnosti násobení a dělení Odhady a kontrola
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhady výsledků a kontroluje výsledky početních operací - provádí kontrolu pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování čísel. Odhad a kontrola výsledků. Práce s kalkulátorem.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-řeší a tvoří slovní úlohy - na sčítání a odčítání, násobení a dělení se 2-3 početními výkony - vedoucí ke vztahu o více, méně, o krát více, krát méně - s využitím závorek - s nadbytečnými údaji - vyřeší jednoduchou rovnici - provádí jednoduchý zápis slovní úlohy - dokáže zformulovat odpověď	Slovní úlohy. Rovnice. Závorky. Zápis a odpověď. Nadbytečné údaje.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- užívá pojmy celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára - názorně vyznačí daný zlomek (polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina) a celek - přečte a zapíše daný zlomek - vypočítá zlomek z daného čísla - vyjádří celek z poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, šestiny, sedminy, osminy, devítiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem 2-10	Zlomky. Pojmy. Názorné vyznačení. Čtení a zápis. Výpočet zlomku z celku. Vyjádření celku Porovnávání
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- seznámení se sčítáním a odčítáním zlomků se stejným jmenovatelem 2,3,4,5,6,7,8,9,10 - převádí zlomky na smíšené číslo a opačně - pracuje se zlomky s čitatelem různým od jedné - vyřeší jednoduché slovní úlohy	Zlomek - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Převádění zlomků na smíšené číslo a opačně. Zlomky s čitatelem různým od jedné. Slovní úlohy.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování	Sběr, třídění a zápis dat.

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá tabulku k evidenci</li> <li>- doplňuje údaje do strukturované tabulky</li> <li>- vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</li> <li>- vyčte údaje z grafů a tabulek</li> <li>- rozpozná vlastnosti přímé úměrnosti</li> <li>- z daných čísel vypočítá matematický průměr, porovná a vyvodí závěry</li> <li>- uplatňuje základní matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>	<p>Sloupkové diagramy, strukturovaná tabulka. Statistika. Průměr. Jednotky délek, hmotnosti, objemu a času. Přímá úměrnost. Manipulace s penězi</p>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady rýsování</li> <li>- zná vlastnosti čtverce a obdélníku</li> <li>- pomocí pravítka s ryskou sestrojí čtverec a obdélník, správně označí</li> <li>- vypočte obvody sečtením délek jejich stran</li> <li>- zná vlastnosti jednotlivých druhů trojúhelníků</li> <li>- provádí konstrukci trojúhelníku pomocí kružítka, správně označí</li> <li>- vypočítá obvod sečtením délek stran</li> <li>- pomocí kolmic sestrojí pravouhlý trojúhelník, správně označí</li> <li>- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem, správně označí a zapíše</li> <li>- odliší kružnici a kruh</li> </ul>	<p>Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh - konstrukce a vlastnosti. Výpočty obvodů.</p>
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> <li>- správně provádí grafický součet, rozdíl a násobek úseček</li> <li>- určí délku lomené čáry postupným měřením</li> </ul>	<p>Jednotky délky a jejich převody - milimetr, centimetr, decimetr, metr a kilometr. Grafické sčítání, odčítání a násobení úseček. Lomená čára.</p>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>- používá správné značení</li> <li>- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>- sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>	<p>Vzájemná poloha přímek v rovině. Rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Polopřímka. Střed a osa úsečky. Průsečík.</p>

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí průsečík přímek</li> <li>- zkonstruuje střed a osu úsečky pomocí kružítka</li> <li>- rozpozná polopřímku a umí ji narýsovat a označit</li> </ul>	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními jednotkami obsahu</li> <li>- určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná</li> </ul>	<p>Čtvercová síť. Obsah. Základní jednotky obsahu - mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>.</p>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná osově souměrný útvar</li> <li>- určí počet os překládáním papíru a modelováním</li> <li>- znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>- rozpozná a využije souměrnost v praktických činnostech</li> </ul>	<p>Osová souměrnost rovinného útvaru. Osy souměrnosti. Praktické činnosti.</p>
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá logických úvah při řešení slovních úloh</li> <li>- řeší matematické kvízy, oříšky, hádanky, hlavolamy, rébusy, pyramidy, magické čtverce, číselné řady apod.</li> <li>- ověřuje matematické poznatky v PC programech</li> <li>- vytváří a počítá praktické úlohy</li> </ul>	<p>Netradiční matematické úlohy. Problémové, logické a praktické úlohy. PC.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání, pozornost, soustředění na práci, dovednost zapamatovat si, rozvoj dovedností pro učení (algoritmy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí párové a skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola výpočtů, regulace svého jednání s druhými v týmových činnostech, plánování času při zpracovávání úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
		tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh /hádanky, magické čtverce, číselné řady, mat. oříšky apod./ a tvorba zajímavých slovních úloh
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		respektování názoru druhých, pomoc druhým
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		umění naslouchat, dovednost sdělovat výsledky své práce, vést dialog při řešení úloh, schopnost správného řešení konfliktu v týmové práci, vycvik v pracovní komunikaci / vyjadřování, vysvětlování, přesvědčování, vhodná argumentace, respektování názoru druhých apod.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		řešení problému a rozhodovací dovednosti – umění překonávat překážky a problémy při řešení úloh, dovednost rozhodovat se o způsobu řešení, schopnost řešit mezilidské problémy - hodnoty, postoje
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		výchova k odpovědnosti a spolehlivosti vůči sobě i spolužákům, vycvik v respektování hodnot a postojů druhých, vedení k poskytování nezištné pomoci

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje čísla v daném oboru do 1000 000</li> <li>- přečte, zapíše a zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- porovnává čísla a řeší nerovnice</li> <li>- z paměti sečte a odečte čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly</li> </ul>	Zápis a čtení čísel. Číselná osa a porovnávání čísel. Posloupnost. Desítková soustava. Pamětné sčítání a odčítání. Komutativnost, asociativnost, distributivnost. Nerovnice.

Matematika	5. ročník	
	- chápe a využívá znalostí o vlastnostech početních výkonů - komutativnost, asociativnost a distributivnost	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá 3-4 přirozená čísla</li> <li>- písemně odčítá 2 přirozená čísla</li> </ul>	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení. Dělení se zbytkem. Odhad a kontrola výpočtu. Pamětné násobení.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí odhad výpočtu a dokáže provést kontrolu výsledku</li> <li>- písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem i se zbytkem</li> <li>- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech</li> <li>- účelně propojuje pamětné počítání i s použitím kalkulátoru</li> </ul>	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</li> <li>- provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</li> <li>- provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru</li> </ul>	Zaokrouhlování. Odhady a kontrola výsledků. Kalkulátor.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy s 1-2 výpočty</li> <li>- provádí odhad, kontroluje výsledek, posuzuje reálnost výsledku</li> <li>- umí provést zápis a zformulovat odpověď</li> </ul>	Slovní úlohy. Zápis a odpověď. Odhad a kontrola.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky znázorní zlomek se jmenovatelem 10 a 100</li> <li>- zapíše a přečte zlomek se jmenovatelem 10 a 100</li> <li>- vyjádří a znázorní celek</li> </ul>	Desetinné zlomky a celek. Číselná osa. Grafické znázornění. Čtení a zápis des. zlomků a čísel.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává zlomky se jmenovatelem 10 a 100</li> <li>- pamětně i písemně sečte a odečte zlomky se jmenovatelem 10 a 100</li> <li>- pamětně i písemně sečte a odečte zlomky se jmenovatelem 2-100</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> </ul>	Desetinné zlomky. Sčítání a odčítání zlomků se jmenovatelem 10 a 100. Porovnávání. Sčítání a odčítání zlomků se jmenovatelem 2-100.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazí na číselné ose a porovná desetinná čísla řádu desetin a setin</li> <li>- přečte a přepíše zlomek se jmenovatelem 10 a 1000 na desetinné číslo</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo na jednotky a desetiny</li> <li>- pamětně sečte a odečte desetinná čísla řádu desetin a setin</li> <li>- dokáže provést kontrolu výpočtu</li> <li>- pamětně násobí a dělí desetinná čísla řádu deseti a setin 10 a 100</li> <li>- písemně násobí a dělí desetinné číslo řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10</li> <li>- provádí odhady a kontroly výpočtů</li> <li>- vyřeší a vytvoří jednoduché slovní úlohy- využití desetinných čísel</li> <li>- spočítá aritmetický průměr desetinných čísel</li> <li>- převádí jednotky hmotnosti, objemu a délky na desetinné číslo a opačně</li> </ul>	Desetinné zlomky a desetinná čísla. Přepis a čtení des. zlomku na desetinné číslo. Zaokrouhlování des. čísel na desetiny a jednotky. Pamětné sčítání a odčítání. Písemné sčítání a odčítání. Pamětné násobení a dělení. Písemné násobení a dělení. Slovní úlohy. Aritmetický průměr. Převody jednotek. Odhady a kontroly výpočtů.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- chápe význam záporného čísla v praxi - orientuje se na číselné ose - rozumí znaku "-" a dokáže ho použít	Záporná čísla. Číselná osa. Znak.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vybírá z textu data podle zadaného kritéria - sbírá data na základě pozorování - třídí data z různých údajů	Statistické údaje. Sběr a třídění dat.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zjistí a vyčte požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou použita procenta - odliší nepřímou úměrnost od přímé úměrnosti - zapíše a přečte číslo z daných římských číslic - řeší úlohy z finanční gramotnosti	Kruhový diagram. Finanční gramotnost. Přímá a nepřímá úměrnost. Jednotky hmotnosti, délky, času a převody. Římská čísla.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- precizně narýsuje čtverec a obdélník pomocí pravítka s ryskou - správně označí vrcholy a strany, zná vlastnosti útvarů	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, mnohoúhelník. Úhel a jeho osa.

Matematika	5. ročník	
	- konstruuje různé typy trojúhelníků pomocí kružítka nebo pravítka s ryskou - umí správně popsat vrcholy a strany - určí druh trojúhelníku a zná jeho vlastnosti - využívá znalosti o trojúhelníkové nerovnosti - spočítá obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku dosazením do vzorce - zkonstruuje a zapíše vzájemné polohy kružnic - zná jejich vlastnosti - zná typy úhlů, umí je sestrojít bez použití úhloměru a pojmenuje je - sestrojí osu úhlu - počítá slovní úlohy z praxe na obvod	Konstrukce. Obvody - značení. Vlastnosti. Úlohy z praxe.
	- určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod	Mnohoúhelníky. Konstrukce šestiúhelníku.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem - správně označí a zapíše - zkonstruuje osu úsečky pomocí kružítka - zkonstruuje střed úsečky pomocí kružítka a označí	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem. Osa úsečky. Střed úsečky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná, užívá a převádí jednotky obsahu</li> <li>- seznámí se s dalšími jednotkami ar a hektar</li> <li>- umí používat vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku</li> <li>- modeluje síť krychle a kvádru a opačně</li> <li>- zná vlastnosti krychle a kvádru</li> <li>- vypočítá povrch krychle a kvádru dosazením do vzorečku</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočet povrchu krychle a kvádru</li> </ul>	<p>Jednotky obsahu - ar a hektar.</p> <p>Vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku.</p> <p>Slovní úlohy na obsah čtverce a obdélníku.</p> <p>Síť krychle a kvádru.</p> <p>Vzorce pro výpočet povrchu krychle a kvádru.</p> <p>Slovní úlohy na výpočet povrchu krychle a kvádru.</p>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří ve čtvercové síti 2.polovinu osově souměrných útvarů podle osy souměrnosti</li> <li>- pozná základní prostorová tělesa - kvádr, krychle,</li> </ul>	<p>Osově souměrné útvary.</p> <p>Konstrukce osově souměrných útvarů.</p> <p>Osy souměrnosti.</p>

Matematika	5. ročník	
	jehlan, koule, kužel, válec	Vlastnosti krychle, kvádru, jehlanu, koule, kužele a válce.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje matematické poznatky v PC programech</li> <li>- řeší složitější praktické a logické hádanky, kvízy, matematické čtverce, pyramidu, sudoku, oříšky, hlavolamy, rébusy...</li> <li>- vytváří a počítá praktické úlohy pro potřeby projektu</li> <li>- řeší a vytváří problémové úlohy</li> </ul>	<p>Netradiční matematické úlohy.</p> <p>PC.</p> <p>Projekty.</p> <p>Problémové úlohy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředění na práci, dovednost zapamatování čísel, spojů a výsledků, řešení problémových úloh, rozvoj dovedností pro učení /algoritmy apod./		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola výpočtů, regulace svého jednání s druhými v týmových činnostech, plánování času při zpracovávání úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh / hádanky, magické čtverce, číselné řady, mat. oříšky apod. / a tvorba zajímavých slovních úloh
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
poznávání spolužáků při týmových pracích, pomoc druhým při řešení problému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
respektování názoru druhých, pomoc druhým
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
umění naslouchat, dovednost sdělovat výsledky své práce, vést dialog při řešení úloh, schopnost správného řešení konfliktu v týmové práci, výcvik v pracovní komunikaci /vyjadřování, vysvětlování, přesvědčování, vhodná argumentace, respektování názoru druhých apod./
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Matematika	5. ročník
umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
umění překonávat překážky a problémy při řešení úloh, dovednost rozhodovat se o způsobu řešení, schopnost řešit mezilidské problémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
výchova odpovědnosti a spolehlivosti vůči sobě i spolužákům, výcvik v respektování hodnot a postojů druhých, vedení k poskytování nezištné pomoci	

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává desetinná čísla</li> <li>- násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000</li> <li>- převádí jednotky délky a hmotnosti</li> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla</li> </ul>	Znázorňování na číselné ose. Porovnávání desetinných čísel. Násobení a dělení 10, 100, 1000. Převody jednotek délky a hmotnosti. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>- provádí odhad výsledků</li> </ul>	Zaokrouhlování desetinných čísel. Slovní úlohy.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde u čísla všechny jeho dělitele</li> <li>- vysloví věty o dělitelnosti čísla 1,2,3,4,5,6,8,9,10</li> <li>- rozezná prvočíslo a číslo složené</li> <li>- rozkládá čísla na součin prvočísel</li> <li>- určí čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- určí největší společný dělitel 2 a 3 čísel</li> <li>- určí nejmenší společný násobek 2 a 3 čísel</li> <li>- řeší slovní úlohy s tematikou dělitelnosti</li> </ul>	Násobek, dělitel. Znaky dělitelnosti 1,2,3,4,5,6,8,9,10. Prvočíslo a číslo složené. Rozklad čísla na součin prvočísel. Čísla soudělná a nesoudělná. Největší společný dělitel. Nejmenší společný násobek. Slovní úlohy na dělitelnost.

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	Výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku. Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti ve stupních - změří velikosti úhlu úhloměrem - užívá jednotky stupeň a minuta - odhaduje velikosti úhlu - rozliší úhel přímý, ostrý, pravý, tupý - graficky i numericky sčítá a odčítá úhly - graficky násobí a dělí úhel dvěma - rozlišuje vrcholové a vedlejší úhly - rozlišuje střídavé a souhlasné úhly - dopočítá vnitřní úhly trojúhelníku	Úhel a osa úhlu. Velikosti úhlu. Stupeň a minuta. Úhel přímý, ostrý, pravý, tupý. Sčítání a odčítání úhlů. Násobení a dělení úhlů dvěma. Vrcholové a vedlejší úhly. Střídavé a souhlasné úhly. Součet vnitřních úhlů trojúhelníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník pomocí tří stran ( bez zápisu postupu konstrukce) - aplikuje trojúhelníkovou nerovnost	Konstrukce trojúhelníku pomocí tří stran. Trojúhelníková nerovnost.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí shodné rovinné obrazce - sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti - pozná osově souměrný útvar a sestrojí jeho osu	Shodnost geometrických útvarů. Osová souměrnost. Konstrukce obrazu v osové souměrnosti. Osově souměrné obrazce.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje krychle a kvádr	Krychle a kvádr.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- převádí jednotky objemu - vypočítá objem a povrch kvádra a krychle	Jednotky objemu. Objem a povrch kvádra a krychle.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť kvádra a krychle	Jednotky objemu. Objem a povrch kvádra a krychle.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy z praxe - krychle, kvádr	Slovní úlohy - krychle, kvádr.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- rozlišuje druhy trojúhelníků	Druhy trojúhelníku.

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy na dělitelnost	Slovní úlohy na dělitelnost - logická úvaha, úsudek.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší slovní úlohy z praxe - krychle, kvádr	Slovní úlohy z praxe - krychle, kvádr.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředění na práci, dovednost zapamatování čísel, spojů a výsledků, řešení problémových úloh, rozvoj dovedností pro učení (algoritmy apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola výpočtů, regulace svého jednání s druhými v týmových činnostech, plánování času při zpracování úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh (hádky, magické čtverce, číselné řady apod.) a tvorba zajímavých slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání spolužáků při týmových pracích, pomoc druhých při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
výchova k odpovědnosti a spolehlivosti vůči sobě i spolužákům, výcvik v respektování hodnot a postojů druhých, vedení k poskytování nezištné pomoci		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazuje zlomky na číselné ose</li> <li>- vyjádří zlomek v základním tvaru</li> <li>- používá krácení a rozšiřování zlomků</li> <li>- porovnává zlomky podle velikosti</li> <li>- upravuje zlomky na společného jmenovatele</li> <li>- upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky</li> <li>- násobí a dělí zlomky</li> <li>- používá správné postupy při řešení složitějších příkladů se zlomky</li> <li>- zjednoduší složený zlomek</li> <li>- rozezná kladné a záporné číslo</li> <li>- zobrazuje celá čísla na číselné ose</li> <li>- porovnává celá čísla podle velikosti</li> <li>- určuje opačná čísla k daným celým číslům</li> <li>- sčítá a odčítá celá čísla</li> <li>- násobí a dělí celá čísla</li> <li>- používá správné postupy při řešení složitějších příkladů s celými čísly</li> <li>- rozpozná racionální číslo</li> <li>- zapíše periodické číslo</li> <li>- zobrazuje racionální čísla na číselné ose</li> <li>- porovnává racionální čísla podle velikosti</li> <li>- určuje opačná čísla k daným číslům racionálním</li> <li>- sčítá a odčítá racionální čísla</li> <li>- násobí a dělí racionální čísla</li> </ul>	<p>Znázornění na číselné ose.                      Krácení a rozšiřování zlomků.                      Porovnávání zlomků podle velikosti.                      Smíšená čísla.                      Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků.                      Převrácené číslo.                      Složené zlomky.                      Celá čísla.                      Znázornění na číselné ose.                      Porovnávání podle velikosti.                      Opačná celá čísla.                      Absolutní hodnota.                      Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel.                      Racionální čísel.                      Periodické číslo.                      Znázornění racionálního čísla na číselné ose.                      Porovnávání racionálních čísel podle velikosti.                      Opačná racionální čísla.                      Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel.</p>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správné postupy při řešení složitějších příkladů s racionálními čísly</li> <li>- počítá absolutní hodnotu celého čísla</li> </ul>	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a zapíše zlomek</li> <li>- vyjádří zlomek desetinným číslem a naopak</li> <li>- rozdělí celek na části v daném poměru</li> <li>- změní danou hodnotu v daném poměru</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím poměru</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů - určí vzdálenost na mapě(plánu), určí skutečnou vzdálenost, určí měřítko</li> <li>- zapíše část celku pomocí zlomku, desetinného čísla, procenta</li> </ul>	<p>Zlomek. Desetinná čísla. Dělení v daném poměru. Změnu v daném poměru. Slovní úlohy - poměr. Měřítko plánu a mapy. Procenta a promile.</p>
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává poměrem dané hodnoty</li> <li>- vyjádří poměr v základním tvaru</li> </ul>	Poměr.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem procenta a promile</li> <li>- rozeznává procentovou část, základ, počet procent</li> <li>- spočítá, jak velkou část celku tvoří počet procent</li> <li>- spočítá celek z dané části, která odpovídá danému počtu procent</li> <li>- spočítá, kolik procent je daná část celku</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, základu, počtu procent</li> <li>- rozeznává pojmy úrok, jistina, úroková míra</li> <li>- řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</li> </ul>	<p>Procenta, promile. Procentová část, základ, počet procent. Výpočet procentové části. Výpočet základu. Výpočet počtu procent. Slovní úlohy - procenta. Jednoduché úrokování.</p>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k početním operacím se zlomky</li> <li>- používá početní výkony s celými čísly v praxi</li> <li>- řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel</li> </ul>	Slovní úlohy - zlomky, celá čísla, racionální čísla.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná přímou či nepřímou úměrnost</li> </ul>	Přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje tabulky přímých nepřímých úměrností</li> <li>- vyjadřuje přímou či nepřímou úměrnost rovnicí</li> <li>- pracuje se soustavou souřadnic</li> <li>- narýsuje graf přímé či nepřímé úměrnosti a vyčte z</li> </ul>	<p>Přímá a nepřímá úměrnost. Graf přímé a nepřímé úměrnosti.</p>

Matematika	7. ročník	
	grafu potřebné údaje	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	Slovní úlohy - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozezná shodné útvary - využívá věty o trojúhelníků sss, sus, usu	Shodnost. Věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové souměrnosti - vyhledá střed souměrnosti u středově souměrného geometrického útvaru	Středová souměrnost. Středově souměrné rovinné útvary.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozezná jednotlivé druhy čtyřúhelníků, pojmenuje je a popíše jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky. Druhy a vlastnosti čtyřúhelníků.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníku a lichoběžníku	Slovní úlohy - obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku	Slovní úlohy - obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vypočítá neznámou z dané úměry - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Trojčlenka
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy vedoucí k početním operacím se zlomky - používá početní výkony s celými čísly v praxi - řeší slovní úlohy s racionálními čísly	Slovní úlohy se zlomky, s celými a racionálními čísly.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředění na práci, dovednost zapamatování čísel, spoju a výsledků, řešení problémových úloh, rozvoj dovedností pro učení (algoritmy apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola výpočtů, regulace svého jednání, plánování času při zpracování úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika	7. ročník	
		odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh (hádky, magické čtverce, číselné řady, apod.) a tvorba zajímavých slovních úloh
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		poznávání spolužáků při týmových pracích, pomoc druhých při řešení problému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		respektování názoru druhých, pomoc druhým
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		umění naslouchat, dovednost sdělovat výsledky své práce, vést dialog při řešení úloh, schopnost správného řešení konfliktu v týmové práci, výcvik v pracovní komunikaci (vyjadřování, vysvětlování, přesvědčování, vhodná argumentace, respektování názoru druhých apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		umění překonávat překážky a problémy při řešení úloh, dovednost rozhodovat se o způsobu řešení, schopnost řešit mezilidské problémy



Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu v pravoúhlém trojúhelníku a rovinných útvarech - vysloví a užije Pythagorovu větu, obrácenou Pythagorovu větu - řeší úlohy s využitím Pythagorovy věty v pravoúhlém trojúhelníku a rovinných útvarech	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta, obrácená Pythagorova věta. Pythagorova věta v pravoúhlém trojúhelníku a rovinných útvarech. Třetí mocnina a odmocnina. Mocniny s přirozeným mocnitelem.

Matematika	8. ročník	
	- určí a čte mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - používá pravidla pro počítání s mocninami - využívá mocniny o základu 10 v zápise čísel v desítkové soustavě	Operace s mocninami. Pravidla pro počítání s mocninami. Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačku	- používá tabulky a kalkulačku	Druhá mocnina a odmocnina.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu - dosazuje čísla do výrazu - je schopen zapsat text pomocí výrazu - rozumí termínu mnohočlen - zvládá operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení, dělení jednočlenem - používá vzorce ke zjednodušení výrazů - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a vzorci	Číselný výraz a jeho hodnota. Výrazy s proměnou. Mnohočleny. Operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení, dělení jednočlenem. Vzorce. Rozklad mnohočlenů na součin pomocí vytýkání, vzorce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivaletních úprav</li> <li>- provádí zkoušku správnosti svého řešení</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic</li> <li>- počítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin</li> </ul>	Lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivaletní úpravy.. Zkouška správnosti řešení. Slovní úlohy řešené pomocí rovnic. Výpočet neznámé ze vzorce.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá Pythagorovu větu v praxi</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty</li> </ul>	Slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> <li>- užívá pojmy kruh, kružnice v praktických situacích</li> <li>- určí vztah kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka, určí průsečíky</li> <li>- zvládá konstrukci tečny ke kružnici v daném bodě</li> <li>- rozlišuje vzájemné polohy 2 kružnic a konstrukčně zvládá</li> <li>- určuje vztahy mezi poloměrem a střednou</li> <li>- vysloví Thaletovu větu</li> <li>- zvládá konstrukci tečny ke kružnici z daného bodu</li> <li>- sestrojí pravoúhlý trojúhelník pomocí Thaletovy věty</li> </ul>	Kruh, kružnice. Vzájemná poloha kružnice a přímky. Tětiva. Vzájemná poloha 2 kružnic. Thaletova věta.

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá pomocí vzorců obvod a obsah kruhu, délku kružnice</li> </ul>	Obvod a obsah kruhu, délka kružnice.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- vysloví základní věty o množinách všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- sestrojí základní útvary s využitím množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- využívá pojem množina vše bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh</li> <li>- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, zvládá všechny části konstrukčních úloh</li> </ul>	Množina všech bodů dané vlastnosti. Konstrukce trojúhelníků s použitím výšek a těžnic. Thaletovy kružnice. Konstrukce čtyřúhelníků a lichoběžníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje válec, rozlišuje jednotlivé části válce</li> <li>- charakterizuje hranol</li> </ul>	Válec a jeho části. Hranoly.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá pomocí vzorců povrch a objem válce</li> <li>- vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou tvaru rovnoběžníku, trojúhelníku nebo lichoběžníku</li> </ul>	Povrch a objem válce. Povrch a objem hranolu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť válce - načrtne a sestrojí síť hranolu	Síť válce. Síť hranolu.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne hranol, válec	Hranol, válec.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy	Slovní úlohy s kruhem, kružnicí, válcem, hranolem.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší slovní úlohy na povrch a objem hranolu - řeší slovní úlohy s kruhem, kružnicí a válcem	Slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu hranolu. Slovní úlohy s kruhem, kružnicí a válcem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředění na práci, dovednost zapamatování čísel, spojů a výsledků, řešení problémových úloh, rozvoj dovedností pro učení (algoritmy apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
		kontrola výpočtů, regulace svého jednání s druhými v týmových činnostech, plánování času při zpracování úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh (hádky, magické čtverce, číselné řady, mat. oříšky apod.) a tvorba zajímavých slovních úloh
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		poznávání spolužáků při týmových pracích, pomoc druhých při řešení problému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		respektování názoru druhých, pomoc druhým
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		umění naslouchat, dovednost sdělovat výsledky své práce, vést dialog při řešení úloh, schopnost správného řešení konfliktu v týmové práci, výcvik v pracovní komunikaci (vyjadřování, vysvětlování, přesvědčování, vhodná argumentace, respektování názoru druhých apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

umění překonávat překážky a problémy při řešení úloh, dovednost rozhodovat se o způsobu řešení, schopnost řešit mezilidské problémy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

výchova k odpovědnosti a spolehlivosti vůči sobě i spolužákům, výcvik v respektování hodnot a postojů druhých, vedení k poskytování nezištné pomoci

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.

Matematika	9. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede zkoušku správnosti svého řešení</li> <li>- řeší soustavy lineárních rovnic o 2 neznámých</li> <li>- provede zkoušku správnosti řešení soustavy</li> <li>- matematizuje slovní úlohy</li> <li>- sestaví soustavu rovnic o 2 neznámých a prezentuje řešení</li> </ul>	Soustavy lineárních rovnic se 2 neznámými. Slovní úlohy. Slovní úlohy řešené soustavy rovnic.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduchá statistická řešení</li> <li>- zapíše jeho výsledky formou tabulky</li> <li>- vyjádří výsledky sloupcovým popř. kruhovým diagramem</li> <li>- určí četnost jednotlivých hodnot</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- určí modus a medián</li> </ul>	Statistické šetření a statistický soubor. Diagramy. Četnost. Aritmetický průměr. Modus a medián.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi	Tabulky a grafy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem "funkční závislost"</li> <li>- pomocí rovnice funkce sestaví tabulku hodnot funkce</li> <li>- pomocí tabulky hodnot narýsuje graf funkce</li> <li>- pracuje s rovnicí a grafem lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní funkce, lineární funkce)</li> <li>-určí hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost úhlu a zjistí velikost úhlu k dané hodnotě goniometrické funkce</li> <li>- používá funkci sinus, kosinus a tangens k výpočtu neznámé strany nebo úhlu v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- pracuje s rovnicí a grafem kvadratické funkce</li> <li>- pracuje s rovnicí a grafem nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<p>Funkce.</p> <p>Funkce - tabulka, graf.</p> <p>Definiční obor a obor hodnot funkce.</p> <p>Lineární funkce.</p> <p>Goniometrické funkce.</p> <p>Funkce sinus.</p> <p>Funkce kosinus.</p> <p>Funkce tangens.</p> <p>Kvadratická funkce.</p> <p>Nepřímá úměrnost.</p>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- odhadne vlastnosti závislosti z grafu a z rovnice funkce (praktické příklady a důsledky)	<p>Funkce.</p> <p>Praktické příklady a praktické důsledky.</p>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvětší či zmenší útvar v daném poměru</li> <li>- popíše vlastnosti podobných útvarů</li> <li>- vysloví věty o podobnosti trojúhelníků a řeší úlohy s využitím těchto vět</li> </ul>	<p>Podobnost.</p> <p>Podobnost geometrických útvarů.</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků.</p>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- popíše základní vlastnosti geometrických těles - jehlan, kužel, koule	Jehlan, kužel, koule.

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá objem a povrch tělesa pomocí vzorce	Povrch a objem - jehlan, kužel, koule.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- nakreslí síť tělesa - jehlan, kužel	Síť tělesa- jehlan, kužel.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne geometrická tělesa ve volném rovnoběžném promítání - jehlan, kužel, koule	Načrtne jehlan, kužel, kouli.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy - jehlan, kužel, koule</li> <li>- vysvětlí použití podobnosti v praxi - užití podobnosti</li> <li>- používá podobnost k řešení slovních úloh</li> </ul>	Slovní úlohy - jehlan, kužel, koule - užití podobnosti. Užití podobnosti ve slovních úlohách-
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje lomený výraz.</li> <li>- určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu.</li> <li>- vypočítá hodnotu lomeného výrazu po dosazení.</li> <li>- rozšiřuje a krátí lomené výrazy.</li> <li>- určí společného jmenovatele lomených výrazů.</li> </ul>	<p>Lomený výraz.</p> <p>Podmínky řešitelnosti.</p> <p>Hodnota výrazu.</p> <p>Rozšiřování a krácení lomeného výrazu.</p> <p>Společný jmenovatel lomených výrazů.</p>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší slovní úlohy na prostorovou představivost - jehlan, kužel, koule	Slovní úlohy - prostorová představivost - jehlan, kužel, koule.

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
pozornost a soustředění na práci, dovednost zapamatování čísel, spojů a výsledků, řešení problémových úloh, rozvoj dovedností pro učení (algoritmy apod.)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
kontrola výpočtů, regulace svého jednání s druhými v týmových činnostech, plánování času při zpracování úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh ( hádanky, magické čtverce, číselné řady, mat.oříšky apod.) a tvorba zajímavých slovních úloh
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
poznávání spolužáků při týmových pracích, pomoc druhých při řešení problému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>
respektování názoru druhých, pomoc druhým	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
umění naslouchat, dovednost sdělovat výsledky své práce, vést dialog při řešení úloh, schopnost správného řešení konfliktu v týmové práci, výcvik v pracovní komunikaci (vyjadřování, vysvětlování, přesvědčování, vhodná argumentace, respektování názoru druhých apod.)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
umění překonávat překážky a problémy při řešení úloh, dovednost rozhodovat se o způsobu řešení, schopnost řešit mezilidské problémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
výchova k odpovědnosti a spolehlivosti vůči sobě i spolužákům, výcvik v respektování hodnot a postojů druhých, vedení k poskytování nezištné pomoci	

## 5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k nezbytnosti osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako samostatná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové

Název předmětu	Informatika
	činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně v učebně informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>



Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty či sdíleného cloudového prostoru</li> <li>- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla ...)</li> <li>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 6. ročníku pro plnohodnotnou uživatelskou činnost především při užívání běžných „kancelářských“ programů jako např. textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentace, práce s grafikou, vyhledávání informací na internetu, elektronická pošta a cloudové sdílení souborů.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.</p> <p>V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností.</p> <p>Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>90 - 100 %... 1</li> <li>75 - 89 %... 2</li> <li>50 - 74 %... 3</li> <li>25 - 49 %... 4</li> <li>0 - 24 %... 5</li> </ul> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
	<b>Učivo</b>	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pozná části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví, k čemu slouží	Části počítače. Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- používá kliknutí, dvojklik, držení a tažení	Ovládání počítače myší.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskspace	Ovládání počítače klávesnicí.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše	Orientace na ploše počítače.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník	Práce s programy.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- zavírá okno křížkem, zmenšuje, zvětšuje okno a dokáže s ním manipulovat na pracovní ploše	Práce s oknem.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- práce se složkami a soubory	Práce se složkami a soubory.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- podle návodu učitele dokáže: Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku i přímo v OS	Práce se složkami a soubory.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Vytvořit novou složku, soubor Kopírovat a přenášet soubory a složky  Přejmenovat složku, soubor Vyhodit složku/soubor do koše	Práce s počítačovou grafikou.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pod vedením učitele: Vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení	Práce s textovým editorem.

Informatika	5. ročník	
	písma Napíše krátký text Dokáže smazat text Náhledem se na text podívá	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- nezapojuje přístroj do zástrčky - nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií	Bezpečnost práce s počítačem.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- spustí jakýkoliv internetový prohlížeč	Připojení k internetu.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- pod vedením učitele: Zapíše adresu do správného pole Používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.	Ovládání a procházení internetem.
	- pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii	Vyhledávání informací.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	-vytvoření vlastního školního elektronického mailového účtu	Elektronická pošta.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- komunikace pomocí e-mailu	Elektronická pošta.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření projektů – cvičení originality, tvořivého přístupu, schopnosti vidět věci „svými očima“ a přiblížit tento pohled ostatním – podpora mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjení schopností a dovedností pro spolupráci, dovednost udržet vlastní myšlenku a zároveň schopnost navázat na druhé, vedení a organizování práce ve skupině, řešení konfliktních situací a jejich zvládnutí bez poškození sebe samého i ostatních, podpora a rozvíjení zdravé soutěživosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci, problémy zvládnutí učebních problémů vázaných na učební látku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

- naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní virtuální setkání, státní a evropské symboly.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, rozpoznávání základních orientačních prvků v textu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Informatika	5. ročník	
- různé typy sdělení a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
- prevence kyberšikany		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- popíše základní periferie počítače	Hardware – vypínání a zapínání PC, popis částí PC, druhy PC podle tvaru a použití, základní části PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), historie PC, multimediální PC.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- vysvětlí pojem „multimediální“	Hardware – vypínání a zapínání PC, popis částí PC, druhy PC podle tvaru a použití, základní části PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), historie PC, multimediální PC.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost	Operační systémy – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma ...), pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken ...).
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů	Operační systémy – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma ...), pojmy

Informatika	6. ročník	
		operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken ...).
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému	Operační systémy – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma ...), pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken ...). Uživatelské programy – vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text (Příslušenství OS – MALOVÁNÍ, POZNÁMKOVÝ BLOK, WORDPAD, KALKULAČKA, MICROSOFT WORD, zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu, formátování textu.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC	Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení).
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- otevře stránku jejíž adresu zná	Využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- využívá služby základních portálů	Využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- seznámí se dalšími způsoby el. komunikace	Využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS. Základy práce s Cloudem.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných	- vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z příslušenství OS	Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové

Informatika	6. ročník	
aplikací		obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) ... (např.: ZONER VIEWER).
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- s užitím special. textového editoru napíše a upraví jednoduchý text	Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT WORD): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru (např.: Zoner Calisto)	Tvorba vektorových obrázků (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, tvorba tiskovin) ... (např.: ZONER CALLISTO), skenování (fotografií, úpravy fotografií, koláže), tvorba dokumentů ( použití barev, zásady kompozice, ) tvorba www stránek (základní zásady).
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru	Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT WORD): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním	Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) ... (např.: ZONER VIEWER).
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- zkombinuje v dokumentu bitmapové a vektorové objekty	Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT WORD): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí),
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická		



Informatika	6. ročník	
pravidla pro práci s textem a obrazem		zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru	Vytváření a publikování prezentací – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy), zásady pro zpracování počítačové prezentace ... (např.: POWER POINT).
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu	Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT WORD): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod.	Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT WORD): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla	Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT WORD): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými	- vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis,	Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT

Informatika	6. ročník	
editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	příhlášky, dopisy, osvědčení, diplomy.	WORD): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru (např.: Excel)	Tabulky a grafy – tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), relativní a absolutní odkaz (plnění buněk), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování) ...(např.: MICROSOFT EXCEL).
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat	Tabulky a grafy – tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), relativní a absolutní odkaz (plnění buněk), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování) ...(např.: MICROSOFT EXCEL).
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací (např.: PowerPoint)	Vytváření a publikování prezentací – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy), zásady pro zpracování počítačové prezentace ... (např.: POWER POINT).
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- seznámí se s principy programování	Principy programování např. pomocí webového portálu kode.org Microsoft v grafické podobě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
		- tvoření projektů – cvičení originality, tvořivého přístupu, schopnosti vidět věci „svými očima“ a přiblížit tento pohled ostatním – podpora mezilidských vztahů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- rozvíjení schopností a dovedností pro spolupráci, dovednost udržet vlastní myšlenku a zároveň schopnost navázat na druhé, vedení a organizování práce ve skupině, řešení konfliktních situací a jejich zvládnání bez poškození sebe samého i ostatních, podpora a rozvíjení zdravé soutěživosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		– problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci, problémy zvládnání učebních problémů vázaných na učební látku
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		– naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní virtuální setkání, státní a evropské symboly.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		– chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, rozpoznávání základních orientačních prvků v textu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- třídění zpráv a článků
		- kritická analýza existujících textů s ohledem na věcnou správnost a přesnost sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
		- podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- úcta k zákonu a autorským právům
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
		- využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- společná práce na dokumentech v cloudovém prostředí
		- vytvoření strategie pro rozdělení jednotlivých úkolů členů týmu

## 5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělání. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník – 1 h týdně 2. ročník – 2 h týdně 3. ročník - 2 h týdně Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● SNaP</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací</li> <li>- ke správnému používání odborných termínů</li> <li>- k vytváření správně zpracovaných projektů</li> <li>- ke třídění zjištěných znaků při určování přírodnin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel nabízí problémové situace. Vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností. Vede žáky ke srozumitelnému formulování myšlenek, k zapojení do diskuze, ke sdělení svého názoru, k umění naslouchat a respektovat názory druhých.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vede žáky ke spolupráci v třídním kolektivu, k samostatnému rozdělení práce ve skupinách, k vzájemné pomoci a toleranci při učení, k respektování pravidel chování. Vede žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k dodržování pravidel slušného chování, k samostatnému vystupování a jednání. Vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům. Učitel vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti. Vede je k získání praktických zkušeností při poskytování první pomoci.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.                      Výuka je doplněna o praktické činnosti, poznávání přírodnin v jejich přirozeném prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni zejména za snahu a vědomosti, které se opírají o jejich vlastní zkušenosti. Součástí hodnocení je i příprava třídních prací, krátkodobých i dlouhodobých projektů. Ve 3. ročníku jsou vědomosti ověřovány po probraných celcích i písemnou formou. Hodnocení na vysvědčení je souhrnnou známkou. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- zvládá orientaci v místě svého bydliště</p> <p>- sdělí svou adresu</p> <p>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>- uvědomuje si riziková místa a situace jako účastník silničního provozu</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>-naše škola, orientace v prostoru, činnosti ve škole</p> <p>-okolí školy, bezpečnost na ulici, přecházení vozovky</p> <p>-adresa, bydliště, okolí bydliště, obchody</p> <p>-naše vlast, město, domov</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>- odvodí význam a potřeby různých povolání a pracovních činností</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>třída, spolužáci, chování ve škole</p> <p>-domov, vztahy v rodině, byt, práce v domácnosti</p> <p>-práce dospělých výsledky lid. práce</p> <p>-kladné a záporné vlastnosti lidí</p>

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
---	--	--

		-volný čas -chování na cestách a výletech
--	--	--

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- využívá časové údaje v denním životě - na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>LIDÉ A ČAS -orientace v čase, části dne, dny v týdnu -roční období -čas-rok, měsíc, týden, den -orientace v celých hodinách, denní režim</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- pozoruje a pojmenuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY -podzim-počasí, příroda, hry dětí -podzimní měsíce -práce na zahradě -ovoce, zelenina -domácí zvířata -zima-počasí, měsíce -rostliny a zvířata v zimě -jaro-počasí, měsíce, délka dne a noci -rostliny a zvířata na jaře -práce na zahradě a na poli -změny na zahradě a v přírodě -léto-počasí, měsíce</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ -u lékaře, nemoc -péče o zdraví, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů -výživa -lidské tělo-stavba, základní části</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu. Přivolání pomoci v případě ohrožení. Čísla tísňového volání. Pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu. Přivolání pomoci v případě ohrožení. Čísla tísňového volání. Pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi.</p>



Prvouka	1. ročník	
	- chápe důležitost organizovaného postupu při vyhlášení mimořádných událostí a adekvátně reaguje na pokyny učitele a dalších dospělých osob	Nácvik evakuace-organizované opuštění třídy a budovy školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti dítěte vlivem prostředí, informací a podnětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj osobnosti dítěte vlivem prostředí (nejen školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvoj duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě, schopnost spolupracovat mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost porozumět problému a vyřešit ho		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako demokratická organizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí, ekologická výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi vrstevníky, ve třídě, v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjádření svého názoru, umět naslouchat a poslouchat ve skupině (třídě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
důležitost médií, umět a rozpoznat důležitost informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v ČR, v Evropě, naši sousedé		
život v jiných okolních státech		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje pravidla účastníků silničního provozu	MÍSTO, KDE ŽIJEME -bezpečná cesta do školy -riziková místa a situace v okolí školy -dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného státu - je seznámen se státními symboly	Domov - místo, kde žijeme (dům, obec, země/stát).
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS -rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy -společenské chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům -úcta ke stáří a pomoc starým lidem -práce dospělých -rozdíl mezi zábavou a hrou, volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pozoruje, popíše (sdělí) a porovná viditelné změny v	ROZMANITOST PŘÍRODY
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné		

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků	-podzim (v sadu, na zahradě, v lese, na poli) -sklizeň ovoce a zeleniny -třídění ovoce a zeleniny -příroda v zimě -hospodářská zvířata, domácí mazlíčci -životní prostředí, třídění odpadu -jaro, změny počasí, mláďata, rostliny, stromy a zvířata na jaře -léto-změny v lese, na poli, u rybníka, na louce -části těla kvetoucích rostlin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky - chápe, že dodržováním zásad zdravého způsobu života, upevňuje své zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ -rozdíl mezi nemocí a úrazem-dodržování hygieny a zásad čistoty těla i prostředí -režim dne, zdravá strava, pitný režim, zdravý pohyb -péče o chrup -první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chápe důležitost organizovaného postupu při vyhlášení mimořádných událostí - adekvátně reaguje na pokyny učitele a dalších dospělých osob	Nácvik evakuace-organizované opuštění třídy a budovy školy.
	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	Čísla tísňového volání. Pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti dítěte vlivem okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
život ve škole, v rodině, ve městě...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	2. ročník	
komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, odmítání, řešení konfliktů, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě, v rodině, mezi vrstevníky nebo dospělými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování se při řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemné poznávání, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola- demokratická společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí, ekologická výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomění si jejich života a možnost ohrožení na základě určujících znaků živé přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
schopnost rozpoznat pravdivost či nepravdivost mediálního sdělení		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - zásady BESIPu v místě, kde žijeme a chodíme do školy

Prvouka	3. ročník	
		- domov, škola, okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě	Domov, škola. Obec (město, vesnice) - Hradec Králové (historie a současnost). Okolní krajina (místní oblast, region). Poloha ČR v rámci Evropy (sousední státy).
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny	Zemský povrch a jeho tvary. Působení lidí na krajinu a životní prostředí. Světové strany.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pozná významné osobnosti, události, kulturní a historické památky Hradce Králové - seznámí se s pověstmi a bájemi Hradce Králové a okolí	Domov, škola. Obec (město, vesnice) - Hradec Králové (historie a současnost). Okolní krajina (místní oblast, region). Poloha ČR v rámci Evropy (sousední státy).
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše etapy vývoje lidského života, seznámí se s jejich specifiky a učí se tyto odlišnosti respektovat	Vývoj a růst člověka.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle významných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY -živá a neživá příroda x lidské výtvoř -podmínky pro život - Slunce, voda, vzduch, půda -nerosty a horniny, půda, uhlí, ropa, zemní plyn -rostliny (znaky života, stavba těla, význam pro člověka) -houby -živočiškové (znaky života, stavba těla, základní skupiny) -chráněné a ohrožené druhy, význam pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů	Látky a jejich vlastnosti. Skupenství látek. Měření veličin, základní jednotky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- popíše základní části lidského těla	Stavba těla:

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní funkce orgánových soustav člověka - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky	-kostra -svaly -vnitřní ústrojí -smysly Nemoci přenosné a nepřenosné. Ochrana před infekcemi přenosnými krví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozumí první pomoci a ošetření drobných zranění	První pomoc při drobných poraněních. Tísňová telefonní čísla. Nácvik komunikace s operátory tísňových linek.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události, postup v případě ohrožení, nácvik evakuace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Prvouka	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda vzniká ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která má několik tematických oblastí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvalé udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o</p>



Název předmětu	Přírodověda
	<p>zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných a respektovat je a své vlastní podložit vhodnými argumenty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku a navazuje na předmět Prvouka.                      4. ročník: 1h / týdně                      5. ročník: 2h / týdně</p> <p>Výuka probíhá v kolektivu celé třídy. Výuka probíhá ve třídě, ale i ve specializovaných učebnách nebo venku v přírodě. Do výuky jsou podle podmínek zařazovány exkurze, návštěvy ekocentra, výlety a školy v přírodě.</p> <p>Metody a formy práce používané ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● frontálně řízená práce učitelem</li> <li>● opakování, pozorování, individuální práce</li> <li>● řazení a třídění, skupinová a párová práce</li> <li>● rozhovory, přehledy, hledání odpovědí</li> <li>● zakládání, provádění a vyhodnocování jednoduchých pokusů</li> <li>● hry v párech, skupinách, kreslení obrázků, plakátů atd.</li> <li>● modelové situace</li> <li>● referáty, projekty</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SNaP</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k: - řešení modelových situací - hledání vlastních řešení a odpovědí na otázky</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k: - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenování pozorovaných skutečností</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k: - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě obecně uplatňovaných pravidel soužití - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výkonům - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení a příčin nemocí, k upevňování preventivního chování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví bezpečnosti druhých</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k: - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p>
<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k: - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</p>	

Způsob hodnocení žáků	<p>Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni známkou. Znamka je tvořena na základě znalostí, dovedností, plnění. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností.</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>
-----------------------	--

Název předmětu	Přírodověda
	<p>zadaných úkolů, aktivity v hodinách, úrovně vedení zápisků a úpravy sešitu, schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor, projekty, referáty, prezentace, samostatnou práci a aktivitu v hodinách. Učíme je také sebehodnocení a hodnocení navzájem. Průběžně hodnotíme žáky známkou, bodovým systémem nebo slovně.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>- rozpozná složky živé a neživé přírody</p> <p>- vyjmenuje základní podmínky života na Zemi</p> <p>- dle obrázku popíše potravní řetězec, síť</p> <p>- vysvětlí základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (fotosyntéza, pohyb, dráždivost...)</p> <p>- seznámí se s ekologií jako vědou o životním prostředí</p>	<p>Živá, neživá příroda.</p> <p>Základní podmínky života na Zemi.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové - charakteristika skupin.</p> <p>Fotosyntéza</p> <p>Potravní řetězec, síť.</p> <p>Ekologie, ochrana přírody.</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>- popíše změny v přírodě během ročních období</p> <p>- vysvětlí podstatu střídání dne a noci a ročních období - vztah Slunce, Země</p> <p>- chápe účinky gravitační a magnetické síly</p> <p>- vyjmenuje vesmírná tělesa v rámci Sluneční soustavy</p>	<p>Střídání dne a noci a ročních období.</p> <p>Změny během ročních období v jednotlivých ekosystémech.</p> <p>Gravitační a magnetická síla.</p> <p>Slunce a Sluneční soustava.</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>- charakterizuje jednotlivé ekosystémy</p> <p>- zná zástupce typických rostlin a živočichů</p> <p>- nachází společné znaky mezi organismy ve shodném ekosystému</p>	<p>Přírodní společenstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les</li> <li>- lidská obydí</li> <li>- pole</li> <li>- louka</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		- voda Podmínky daného ekosystému, rostliny a živočichové.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje a třídí dle společných znaků rostliny a živočichy do známých skupin v daných ekosystémech - používá k určování druhů jednoduché klíče a atlasy	Přírodní společenstva: - les - lidská obydlí - pole - louka - voda Podmínky daného ekosystému, rostliny a živočichové. Houby - jedlé, nejedlé, jedovaté. Rostliny - kvetoucí (semenné) x nekvetoucí (výtrusné), dřeviny x byliny, stromy x keře; kapradiny, mechy, přesličky, lišejníky. Živočichové - bezobratlí x obratlovci, bezobratlí - hmyz: blanokřídlí, brouci, motýli; obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci. Znaky jednotlivých skupin.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- naplánuje a založí jednoduchý pokus, pozoruje a vyhodnotí - vyvodí z pokusů vlastnosti pevného, kapalného a plynného skupenství	Skupenství látek. Magnetická síla. Vlastnosti vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>- charakterizuje podmínky života na Zemi - střídání dne a noci, roční období, časová pásma - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím a jejich závislost na vzdálenosti od moře, rovníku, nadmořské výšce</p>	<p>Podmínky života na Zemi. Počasí, podnebí. Specifické přírodní jevy ohrožující člověka - bouřka, povodeň, lavina. Podnebné pásy. Organismy jednotlivých pásů.</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</p>	
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit při bouřce, povodni, lavině - vyjmenuje podnebné pásy a ukáže je na mapě nebo modelu Země - charakterizuje a odliší jednotlivé podnebné pásy; včetně organismů, které zde žijí</p>	
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>- chápe úlohu zoologických a botanických zahrad v ochraně přírody</p>	<p>Zoologické a botanické zahrady.</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových</p>	<p>- na základě obrázku popíše části jednotlivých soustav - chápe funkci jednotlivých orgánových soustav</p>	<p>Lidské tělo - vnější části. Kostra.</p>

Přírodověda	5. ročník	
<p>soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>Svaly. Kůže. Dýchací soustava. Oběhová soustava. Trávicí soustava. Vylučovací soustava. Rozmnožovací soustava. Nervová soustava. Smyslová ústrojí.</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>Etapy života člověka.</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>- učí se rozlišit čas na práci, odpočinek a zábavu - učí se respektovat potřeby ostatních na totéž (práci, odpočinek a zábavu) - navrhne účelné trávení svého volného času - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Práce, odpočinek, zábava. Duševní hygiena. Zdravý životní styl. Návykové látky.</p>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>		
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>		
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - adekvátně reaguje v modelových situacích simulujících mimořádné události a na pokyny zodpovědné dospělé osoby - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p>	<p>Dopravní výchova ve škole i na dopravním hřišti. Povinnosti chodce a cyklisty. Povinná výbava kola. Modelové situace - evakuace školy, dopravní hřiště, nehoda. Postup při tísňovém volání, hlášení nehody. Základy první pomoci.</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p>		
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>- rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění</p>	<p>Dopravní výchova ve škole i na dopravním hřišti. Povinnosti chodce a cyklisty.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Přírodověda	5. ročník	
	- zajistí lékařskou pomoc - zná tísňová čísla a umí komunikovat s operátorem nebo přivolá dospělou osobu	Povinná výbava kola. Modelové situace - evakuace školy, dopravní hřiště, nehoda. Postup při tísňovém volání, hlášení nehody. Základy první pomoci.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - umí vyhodnotit věrohodnost reklam a slevových akcí	Peníze - mince, bankovky. Formy vlastnictví. Bankovní systémy. Půjčka, dluhy, splátky, spoření. Rozpočet, nákup.  Reklamy, slevy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodověda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsah této vzdělávací oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předmětu Prvouka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SNaP</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací, k účelné práci s mapou, k orientaci i používání časové přímky, k poznávání vývoje života a věcí, k vytváření správně zpracovaných projektů, k prezentaci vlastní práce. Učitel používá dostatek informačních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Prakticky ověřuje správnost řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k formulování a vyjádření myšlenky. Vhodně na ně reaguje. Účinně zapojuje žáky do diskuze, ke sdělení vlastního názoru, k umění naslouchat i respektovat názory druhých. Nabízí rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech. Vede žáky k pojmenování pozorovaných skutečností. Zadává krátké projekty.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, k samostatnému rozdělení práce ve skupinách, vzájemné toleranci a pomoci při učení, k poznávání i chápání rozdílů mezi lidmi, k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vyvolává v žácích zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Vede žáky k podpoře tradičních evropských hodnot, k nimž patří humanismus, svobodná vůle, morálka. Podporuje u žáků smysl pro kulturu a tvořivost.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché, samostatné i týmové práci. Žáci objevují a poznávají vše, co by je zajímalo, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnu uspět.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni známkou. Znamka je tvořena na základě znalostí, dovedností, plnění zadaných úkolů, aktivity v hodinách, úrovně vedení zápisků a úpravy sešitu, schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor, projekty, referáty, prezentace, samostatnou práci a aktivitu v hodinách.</p>
Název předmětu	Vlastivěda

	<p>Učím je také sebehodnocení a hodnocení navzájem. Průběžně hodnotíme žáky známkou, bodovým systémem nebo slovně.</p> <p>V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností.</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>
--	---

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<p>Rozlišuje hl. orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly ČR a jejich význam, zná význam základních státních svátků a památná místa ČR.</p> <p>Chápe základní principy demokracie a nutnost pracovat na své tolerantnosti a snášenlivosti v dnešní multikulturní společnosti.</p>	<p>Parlament, zákony, práva občanů, prezident, vláda, soudy, státní symboly, státní symboly, památná místa. Demokracie.</p> <p>Principy soužití různých skupin dle pohlaví, věku, národnosti, sociálních odlišností, vyznání.</p>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat v mapě</li> <li>- poznává světové strany, zorientuje mapu</li> <li>- vyzná se v legendě mapy</li> <li>- seznámí se se zeměpisnou sítí</li> <li>- vypočítá vzdálenost dvou míst na mapě dle měřítka mapy</li> <li>- rozliší typy krajiny dle nadmořské výšky</li> <li>- informativně se seznámí se způsoby vyhledávání spojů</li> </ul>	<p>Světové strany.</p> <p>Zeměpisná síť, mapy, globus, plány.</p> <p>Měřítka mapy.</p> <p>Nadmořská výška.</p> <p>Legenda mapy.</p> <p>Jízdní řády.</p>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		

Vlastivěda	4. ročník	
	v různých jízdních řádech - seznámí se se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Plán města. Náčrt místa. Mapy ČR.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- seznámí spolužáky s poznatky a zkušenostmi ze svých cest po ČR	Mapa ČR. Prezentace o cestování po ČR.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- rozpozná stupně ochrany přírody v ČR - seznámí se základy ekologického smýšlení	Národní parky, CHKO, přírodní rezervace a další stupně ochrany přírody. Ekologie kolem nás - třídění odpadů, jak šetřit energie a zdroje.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- seznámí se s polohou, rozlohou a povrchem ČR - najde na mapě ČR - významná pohoří a jejich vrcholy, nížiny, řeky, města - seznámí se současnou těžbou nerostného bohatství a následným zpracováním surovin v ČR - chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a zemědělstvím dané oblasti ČR - všímá si působení lidí na krajinu a životní prostředí	Poloha, rozloha ČR. Povrch ČR: - pohoří - nížiny - vodstvo Města. Podnebí, počasí ČR. Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR. Životní prostředí a činnost člověka.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- orientuje se na časové ose - dokáže přiřadit letopočet do daného století	Časová osa, století, tisíciletí.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- navštívuje a využívá regionální zdroje informací a poznatků o historii - Archeopark Všestary, knihovna, galerie, muzeum, přednášky, besedy, exkurze - zkouší, srovnává a hodnotí činnosti a život našich předků v minulosti a dnes	Archeopark Všestary - pravěk, středověk. Muzeum VČ.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
	- seznamuje se s významnými osobnostmi a událostmi našich dějin, které daly podklad pro uzákonění státních svátků	Státní svátky dle kalendáře dané zákonem.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zařadit na časovou osu významné události našich dějin</li> <li>- zná základní informace o významných událostech a osobnostech naší vlasti</li> <li>- rozezná základní stavební slohy a jejich znaky</li> <li>- na příkladech historických událostí dokáže posoudit současnou úroveň vztahů ve společnosti, rozdíly mezi skupinami lidí</li> <li>- umí si vytvořit názor na historické události nebo osobnosti, který dokáže obhájit před spolužáky nebo najít kompromis</li> </ul>	<p>Pravěk.  Dávní Slované, kupec Sámo.  Velkomoravská říše.  Staré pověsti české.  Přemyslovská knížata.  Přemyslovští králové.  Lucemburkové, Karel IV.  Jan Hus, husitské války, Jiří z Poděbrad.  Jagellonci, Vladislav II.  Habsburkové, Rudolf II.  Třicetiletá válka, J. A. Komenský.  Marie Terezie, Josef II.  Umělecké slohy - románský, gotický, renesance, baroko - znaky, stavby, umění.  Problémové úkoly a projekty na různá témata.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<b>ŠVP výstupy</b> - používá mapu - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z různých hledisek	<b>Učivo</b> Opakování ČR - poloha, povrch. Oblasti ČR a jejich správní a hospodářská centra: Praha. Střední Čechy. Východní Čechy a HK. Severní Čechy. Západní Čechy. Jižní Čechy. Českomoravská vrchovina. Severní Morava.
Vlastivěda	5. ročník	
		Brno. Střední a jižní Morava. Kraje a krajská města.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky z cest po Evropě - porovná způsob života a přírodu v ČR a v jiných zemích	Evropa: - poloha - podnebí - podnebné pásy, časová pásma - povrch - vodstvo - rostlinstvo a živočichové - evropské státy - EU - cestování



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>- pracuje s časovými údaji                  - rozumí příčinám a důsledkům historických událostí                  - využívá jako zdroj informací o minulosti knihy, média, internet, knihovny, muzea, výstavy, galerie atd.                  - dokáže objasnit význam důležitých historických kulturních památek</p>	<p>České země součástí Rakouska                  - umělecké slohy - baroko                  - vynálezy                  - národní obrození                  Rakousko-Uhersko, dualismus                  1. světová válka                  Samostatné Československo                  2. světová válka                  Obnovená Československá republika                  Návrat k demokracii                  - Sametová revoluce                  Česká republika</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>České země součástí Rakouska                  - umělecké slohy - baroko                  - vynálezy                  - národní obrození                  Rakousko-Uhersko, dualismus                  1. světová válka                  Samostatné Československo                  2. světová válka                  Obnovená Československá republika</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>Návrat k demokracii                  - Sametová revoluce                  Česká republika</p>
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- zhodnotí a porovná na vybraných ukázkách způsob života našich předků</p>	<p>České země součástí Rakouska                  - umělecké slohy - baroko                  - vynálezy                  - národní obrození                  Rakousko-Uhersko, dualismus                  1. světová válka                  Samostatné Československo                  2. světová válka                  Obnovená Československá republika                  Návrat k demokracii                  - Sametová revoluce                  Česká republika</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>- objasní historický původ státních svátků a významných dnů</p>	<p>České země součástí Rakouska                  - umělecké slohy - baroko                  - vynálezy                  - národní obrození                  Rakousko-Uhersko, dualismus                  1. světová válka                  Samostatné Československo                  2. světová válka                  Obnovená Československá republika                  Návrat k demokracii                  - Sametová revoluce                  Česká republika</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
--

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
---

## 5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva a jeho uspořádání mají vytvořit základní podmínku pro splnění všech cílů (kompetencí), které jsou na výuku obecně a na dějepis pak specificky kladeny.</p> <p>Předmět Dějepis rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovední oblasti.</p> <p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.</p> <p>Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je především položen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury / vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění /, a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro vývoj vzdělanosti.</p> <p>Učivo je rozděleno do základních částí: 1. Pravěk, starověk 2. Středověk 3. Novověk, 4. Moderní dějiny. Základem práce je v každé části časová osa. Porovnává vývoj probíhající ve světě (obecné dějiny) a u nás (národní dějiny). Vývoj je rozdělen do bloků. Každý blok má stanovený základní obsah.</p> <p>Formy a metody podání obsahu jsou různé a odpovídají požadovaným kompetencím: výklad učitele, samostatná práce žáků, skupinová práce žáků, problémová výuka, projektová výuka, atd. Exkurze a besedy jsou pořádány příležitostně, jejich realizaci ovlivňují především podmínky školy, chování a zájem žáků a součinnost rodičů.</p> <p>Výuka probíhá v celých třídách od 6. – 9. ročníku ZŠ 2x týdně.</p> <p>6. ročník Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, zpracovat je a prezentovat ostatním v podobě samostatného projektu na zadané či zvolené téma. Projekt lze přečíst ze své písemné přípravy, je ale třeba udržovat oční kontakt s publikem. Poznatky z nové látky si zaznamenává do sešitu, a to buď opsáním z učebnice nebo tabule, či samostatným vytvořením.</p> <p>7. ročník Žáci vypracovávají v každém ročníku projekt, jehož téma si žák může zvolit ze seznamu předložených témat.</p>
---	---

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák vypracuje projekt na libovolné/zvolené/přidělené téma z období středověku. U projektů se více odpoutává od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou. Poznatky z nové látky si zaznamenává do sešitu, a to buď opsáním, či samostatným vytvořením.</p> <p>8. ročník</p> <p>U projektů se více odpoutává od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou. Vypracuje projekt na libovolné, vybrané či přidělené téma z politických, hospodářských nebo kulturních / světových, českých nebo regionálních / dějin v časovém rozmezí 1648-1918 Poznatky z nové látky si zaznamenává do sešitu, a to buď opsáním, či samostatným vytvořením.</p> <p>9. ročník</p> <p>Vypracuje projekt na libovolné, vybrané či přidělené téma v časovém rozmezí 1918 - 1989. Projekt by měl představit jednu událost z určeného časového rozmezí, která nějak významně zasáhla do dějin, žák si musí na danou událost vytvořit vlastní názor, tj. vysvětlit, proč podle něj byla daná událost důležitá. Žák by měl být schopen mluvit na dané téma souvisle a samostatně, prezentace či jiné písemné zpracování projektu mu slouží jen jako opora a ilustrace. Poznatky z nové látky si žák zaznamenává do sešitu a to buď opsáním nebo samostatným vytvořením.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Fyzika</li> <li>● Chemie</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Občanská výchova</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Francouzský jazyk</li> <li>● Ruský jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Rozvíjí dovednost číst s porozuměním jak verbální, tak ikonické texty, objasňovat si nové a nejasné pojmy, ke správnému využívání termínů, využívání informací z časové osy a historických map pro vytváření časových a prostorových představ, porovnání informací z různých zdrojů a tím dosáhnout multiperspektivního pohledu na minulost, využití poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro lepší pochopení souvislostí, využívat dějepisné poznatky v reálném životě, posoudit objektivně úroveň svých dosažených výsledků a navrhnout možnou cestu ke zdokonalení, získat vztah k historickým informacím tak, aby se staly motivem pro další vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Rozvíjí dovednost vnímání problémů dějinných situací, přemýšlení o příčinách vzniků dějinných situací, odhalování možných způsobů řešení dějinných situací za využití nastudovaného učiva a vlastních zkušeností, porovnávání svých názorů s názory jiných a objasňovat a obhajovat vlastní názory v diskusi.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vede žáky k formulování a vyjadřování názorů a k dovednosti využívat i moderní komunikační prostředky a technologie k získávání poznatků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vede žáky k dovednosti spolupracovat ve skupině při řešení úkolů, k pochopení spolupráce mezi lidmi, k utváření a rozvoji hodnotového systému žáka, k naslouchání a respektování názorů druhých žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vede žáky k poznání, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné, a k zamýšlení se o možných formách tohoto uspořádání, jejich kladech a záporech, k úctě ke kulturnímu i historickému dědictví a ke vnímání situací, kterými člověk ovlivňuje a mění životní prostředí, včetně jejich dopadů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vede žáka k samostatnosti, k přesvědčení, že předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání a ke vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro úspěšný rozvoj společenství lidí.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Cílem výuky dějepisu je postupným formováním takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>lidstva. K realizaci těchto cílů dochází skrze učitelův výklad, dialog mezi učitelem a žáky, ale také diskuzi mezi žáky navzájem. Žáci se též učí teamové práci, při níž musí respektovat názory ostatních a zdravé prosazování a obhajování vlastních názorů. Samostatná práce naopak vyžaduje míru samostatnosti a zodpovědnosti. Projektová a problémová výuka podněcuje žáky rozvíjení vlastního zájmu a aktivity.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žák je hodnocen průběžně celý školní rok. Každý žák je písemně hodnocen z vypracovaného projektu, průběžnými testy, ústním zkoušením, které by mělo proběhnout min. jednou za pololetí, do konečného hodnocení se však také zahrnuje domácí příprava a práce v hodině.</p> <p>Hodnocení probíhá jak slovně, během výuky, tak písemně formou známky, která se odvíjí od procent úspěšnosti.</p> <p>Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b></p> <p>90 - 100 %... 1  75 - 89 %... 2  50 - 74 %... 3  25 - 49 %... 4  0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>



Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- vysvětlí smysl historického zkoumání a uvede jeden konkrétní příklad	Úvod do studia dějepisu.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- dá příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní (staré mince, listiny apod.) příklad. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - zná význam pomocných věd historických a uvede min. 1 příklad	Prameny poznání.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, ovládá počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje - orientuje se v historických mapách. Zná základní	Orientace v čase a prostoru.

Dějepis	6. ročník	
	časové epochy lidských dějin (ty nejsou určeny pro memorování)	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- objasní dvě teorie vzniku člověka - vyjmenuje ve správném pořadí základní vývojové stupně člověka a uvede stručnou charakteristiku jednotlivých typů, chronologicky seřadí a prostorově vymezí výskyt jednotlivých vývojových stupňů člověka	Vznik a vývoj člověka.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- jmenuje a chronologicky seřadí pravěkou společnost do tří základních období - popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení a duchovní život, umění)	Lidská společnost v pravěku: 1) Doba kamenná 2) Doba bronzová 3) Doba železná

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- u dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozím obdobím - popíše především význam zemědělství, dobytkařství a zpracování a využití kovů pro lidskou společnost	Lidská společnost v pravěku: 1) Doba kamenná 2) Doba bronzová 3) Doba železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltské osídlení	Lidská společnost v pravěku: 1) Doba kamenná 2) Doba bronzová 3) Doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
	- vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací - ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách - vysvětlí pojem stát a charakterizuje formy vlády prvních společností - vznik státu klade do souvislosti s vynálezem písma	Nejstarší civilizace ve světě.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- u každé civilizace stručně shrne základní poznatky: společnost a kultura, politický vývoj, nejvýznamnější osobnosti a porovná jednotlivá státní zřízení s postavení společenských skupin - uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí	1) Mezopotámie 2) Egypt

Dějepis	6. ročník	
	světového kulturního dědictví	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- jmenuje dvě nejstarší evropské civilizace – Řecko a Řím a dá jejich vznik do spojitosti s přírodními podmínkami	Nejstarší evropské civilizace.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov, Řecko, Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.) - popíše přírodní podmínky a dá do souvislosti se vznikem městských států - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	1) Antické Řecko

<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>- charakterizuje jednotlivé etapy řeckých dějin, podrobněji vypráví především o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trójské válce</li> <li>• Životě v Athénách a Spartě (porovná jejich společnost, státní zřízení, srovná i s despociemi prvních států, uvede názor na přednosti či nedostatky)</li> <li>• Řecko–perských válkách</li> <li>• Peloponéské válce</li> <li>• Alexandrovi Velikém</li> </ul> <p>- orientuje se v řecké kultuře a náboženství, zná nejvýznamnější památky, které tvoří světové dědictví, zdůrazní přínos řecké kultury pro Evropu</p>	<p>1) Antické Řecko</p>
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>- na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov, Řím, Tiber, řeka Pád, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.)</p> <p>- popíše přírodní podmínky Itálie – klade do souvislosti se vznikem městských států</p> <p>- charakterizuje jednotlivé etapy řeckých dějin, podrobněji vypráví především o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• založení Říma dle pověsti</li> <li>• Začátku republiky (+ popíše systém republiky – vysvětlí podstatu římské demokracie)</li> <li>• Válkách s Kartágem</li> </ul>	<p>2) Antický Řím</p>

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spartakově povstání</li> <li>• Caesarovi a konci republiky</li> <li>• Vzniku císařství (+ uvede příklady činů některých císařů)</li> <li>• Krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské</li> </ul> <p>- vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství</p> <p>- uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména. Ocení Řím jako dovršitele antické kultury a jeho přínos pro Evropu</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p>	<p>Průběžně:                  - dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, zpracovat je a prezentovat ostatním v podobě samostatného projektu na zadané či zvolené téma                  - projekt lze přečíst ze své písemné přípravy, je ale třeba udržovat oční kontakt s publikem                  - poznatky z nové látky si zaznamenává do sešitu a to buď opsáním či samostatným vytvořením</p>	<p>Výpisky, klíčová slova, osnova, třídění informací.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose – vymezí časově období raného středověku	Evropa raného středověku:
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- objasní úlohu Hunů a jejich vliv na vznik raně středověké Evropy, jmenuje, charakterizuje a porovná tři základní kulturní okruhy	1) Stěhování národů a zrod raně středověké Evropy.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- dá do souvislosti charakter (raně) středověkých států s příchodem nových etnik a postupující christianizace	1) Stěhování národů a zrod raně středověké Evropy.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vysvětlí úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede jeho kulturní a společenský přínos	1) Stěhování národů a zrod raně středověké Evropy.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- stručně charakterizuje byzantskou společnost, kulturu a náboženství - zhodnotí význam říše v raném středověku	2) Byzantská říše.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- stručně charakterizuje společnost, kulturu a náboženství, stručný politický vývoj - zhodnotí význam říše v raně středověké Evropě - objasní podstatu lenního systému a jeho spojitost se vznikem typické středověké společnosti - na základě toho charakterizuje středověkou společnost a její jednotlivé vrstvy	3) Franská říše.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	- stručně charakterizuje společnost, kulturu,	4) Arabská říše.

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	náboženství a stručný politický vývoj - uvede příklady vyspělé arabské kultury a její přínos pro Evropu	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- orientuje se v etnické historii Anglie ve starověku - klade do spojitosti vikingskou expanzi se vznikem raně středověké Anglie, zná osobnost Viléma Dobývatele a jeho úlohu v dějinách Anglie	5) Anglie.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- orientuje se v geografické i etnické problematice Slovanů	České země v raném středověku.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- popíše společnost a život Slovanů, shromáždí základní údaje o Sámovi a vyvodí jeho přínos pro politický vývoj - klade vývoj říše do evropských souvislostí	1) Sámova říše.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele státu a jejich význam a činy, vysvětlí příčiny zániku říše - vysvětlí kulturní přínos křesťanské mise Konstantina a Metoděje - klade vývoj říše do evropských souvislostí	1) Sámova říše.
		2) Velká Morava.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti - vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem	3) Vznik českého státu (první Přemyslovci).
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- zná prvky románské kultury a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství	4) Románská kultura.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vymezí časově období vrcholného středověku, popíše pokrok v hospodářství a jejich dopad na společnost, charakterizuje společnost vrcholného středověku, orientuje se v problematice středověkého města	Evropa vrcholného středověku.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	- orientuje se v pojmech křesťanství, katolická a pravoslavná církev, vymezí úlohu křesťanství a víry v	1) Spory v církvi a křížové výpravy.

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství a kacířství a jiným věroukám - stručně shrne příčiny, průběh a důsledky křížových výprav	
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vyjmenuje významné představitele Anglie a Francie ve vrcholném středověku, uvede jejich významné činy - objasní politické vztahy Francie a Anglie v této době - stručně popíše příčiny, průběh a důsledky války, uvede významné osobnosti tohoto sporu	2) Anglie a Francie ve vrcholném středověku, stoletá válka.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- stručně charakterizuje české země v období vrcholného středověku v návaznosti a obecnou situaci v Evropě	České země ve vrcholném a pozdním středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvede hlavní události spojené s jejich vládou - hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“ - uvědomuje si spojitost politického vývoje SŘŘ s vývojem v českých zemích	1) Český stát v 11. – 13. století.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu a zhodnotí jejich vládu - vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu	2) Český stát za Lucemburků.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- zná typické znaky gotické kultury, jmenuje příklad gotické stavby v českých zemích, jmenuje nejvýznamnější umělce té doby	3) Gotická kultura.
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- objasní nepořádky v církvi, charakterizuje vládu Václava IV. a v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky a příčiny sporu - popíše události s kostnickým koncilem - popíše průběh husitských válek, jejich vyvrcholení, výsledek a důsledky - vymezi význam husitské tradice pro český politický a	4) Husitská revoluce a husitské války.

Dějepis	7. ročník	
	kulturní život	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- charakterizuje osobnost Jiřího z Poděbrad, a shrne jeho význam pro české země i pro Evropu - vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní situaci v českých zemích a její společenské problémy - jmenuje oba jagellonské panovníky a uvede jejich významné činy - uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky	5) Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše příčiny zámořských objevů, objasní mezník pozdního středověku a novověku	Evropa a svět v pozdním středověku a počátku novověku.
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů – nejvýznamnější mořeplavce, jejich cíle a výsledky, shrne důsledky (kladné i záporné) zámořských objevů a jejich dopad na Evropu	1) Zámořské objevy.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka a jeho dopady na kulturu a mentalitu lidí v pozdním středověku a novověku, včetně reakce církve na tyto požadavky	2) Renesance, humanismus.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- definuje a rozliší pojmy renesance a humanismus, popíše typické architektonické rysy renesančního slohu a uvede příklad evropských i českých staveb, zná jména nejvýznamnějších umělců a myslitelů té doby	2) Renesance, humanismus.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem reformace, uvede její příčiny, jmenuje země, ve kterých reformace proběhla a její stručný průběh, včetně jejich hlavních představitelů - popíše důsledky reformace	3) Reformace.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu jak v rámci celoevropské scény, tak uvnitř samotné habsburské monarchie, charakterizuje situaci v českých zemích v této době a problém následnictví českého trůnu	České země v 16. a 17. století: 1) Habsburkové na českém trůnu.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř	- popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn - stručně charakterizuje vládu jednotlivých panovníků, má přehled o důležitých událostech i společensko-	České země v 16. a 17. století: 1) Habsburkové na českém trůnu.



Dějepis	7. ročník	
habsburské monarchie	kulturních změnách	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu	2) Třicetiletá válka.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce - popíše stručně průběh války, zmíní významné události a osobnosti - zhodnotí výsledek války a jeho dopad na vývoj v Evropě i v českých zemích	2) Třicetiletá válka.

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- charakterizuje stručně duchovní, kulturní i politické pozadí doby: objasní pojmy racionalismus, osvícenství a osvícenský absolutismus, absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchie dá tyto pojmy do souvislosti s danými státy, představí nejvýznamnější myslitele té doby	Evropa ve 2. polovině 17. století a v 18. století – osvícenský absolutismus.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- charakterizuje vládu Ludvíka XIV. a její dopady na společenskou, politickou i hospodářskou situaci Francie - zmíní významné události	1) Francie za Ludvíka XIV.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- charakterizuje vnitřní situaci a mocenské postavení Anglie v této době, uvede příčiny, stručný průběh a důsledky Války za nezávislost, včetně významných osobností a událostí	2) Anglie a počátky britského impéria, vznik USA.

Dějepis	8. ročník	
	- objasní dopady této války na evropskou i světovou politiku	
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- shrne vnitřní situaci Ruska a vysvětlí její společenský systém - jmenuje dva osvícenské panovníky této doby, stručně představí jejich reformy a další významné činy, shrne důsledky tohoto reformátorství pro Ruský stát	3) Rusko.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války a její dopady na českou politiku, kulturu, hospodářství a společnost	České země ve 2. polovině 17. století a v 18. století – osvícenský absolutismus.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- charakterizuje společnost, politiku a hospodářství českých zemí do nástupu Marie Terezie na český trůn, jmenuje významné panovníky této doby	1) Situace po třicetileté válce.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce) - uvede příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos - uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. a jejich přínos	2) Vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- popíše typické prvky barokního slohu a uvede příklad barokní stavby, uvede hlavní představitele tohoto kulturního směru	3) Barokní kultura.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- shrne politické, společenské, ekonomické a kulturní aspekty moderní společnosti	Evropa koncem 18. a v 1. polovině 19. století – vznik moderní společnosti.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků	Evropa koncem 18. a v 1. polovině 19. století – vznik moderní společnosti.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- popíše francouzskou společnost před revolucí, uvede příčiny revoluce - orientuje se v průběhu revoluce a sledu významných událostí, zná významné osobnosti a dokumenty	1) Velká francouzská revoluce a napoleonské války.

Dějepis	8. ročník	
	revoluce - zhodnotí výsledek a dopady revoluce a její dopady pro Francii i Evropu	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- shrne průběh, výsledek a důsledky Napoleona a jeho tažení a válek	1) Velká francouzská revoluce a napoleonské války.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- shrne příčiny a předpoklady průmyslové revoluce, umí tento proces charakterizovat - uvede významné vynálezce a vynálezy, zvláštní důraz klade na společenské a politické důsledky revoluce (kladné i záporné) - vysvětlí a zasadí do kontextu pojem kapitalismus a kapitalistická společnost	2) Průmyslová revoluce v Anglii.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- shrne stručně a obecně politickou, ekonomickou a společenskou situaci v českých zemích jako důsledek tereziánských a josefínských reforem	České země koncem 18. a v 1. polovině 19. století.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- definuje pojem národní obrození a časově tento proces ohraničí - shrne příčiny národního obrození, způsoby realizace, významné události, představitele a díla této doby - dokáže zhodnotit význam národního obrození pro utváření novodobého národa, a dává tento proces do souvislosti s národními hnutími vybraných států	1) Národní obrození a romantismus.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvede spojitost obrození a romantismu, jmenuje hlavní české spisovatele a stěžejní díla	1) Národní obrození a romantismus.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- časově vymezí první fázi průmyslové revoluce v českých zemích, jmenuje významné vynálezce a vynálezy, na základě již získaných poznatků odvodí, které obory se začaly rozvíjet a jaké byly důsledky revoluce	2) Průmyslová revoluce v českých zemích.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných	- porovná příčiny a výsledky revoluce 1848 v	3) Revoluční rok 1848.

Dějepis	8. ročník	
sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	jednotlivých zemích, vypráví o průběhu revolučních událostí - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- odvodí společenské a politické důsledky revolučního roku 1848	3) Revoluční rok 1848.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Charakterizuje situaci v českých zemích z pohledu: - politického (Bachův absolutismus a jeho pád, utváření prvních politických proudů a politických stran, rakousko-uherské vyrovnání a jeho důsledky) - hospodářského (charakterizuje 2. fázi průmyslové revoluce v českých zemích, uvede nový zdroj energie, významné vynálezy a vynálezy) - společenského (česko-německé vztahy, vznik významných spolků) - kulturního (charakterizuje realismus, biedermeier, jmenuje významné umělce a díla)	4) Druhá polovina 19. století v českých zemích.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace v jednotlivých zemích a důsledky - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- svět ve druhé polovině 19. století a počátku 20. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- objasní příčiny, průběh, výsledek sporu, jeho významné osobnosti a události, uvede dopady války pro svět i samotné USA	1) Občanská válka v USA.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	- definuje a rozliší pojmy kolonialismus a imperialismus, určí hlavní oblasti kolonialistických a imperialistických střetů ve světě (popř. v Evropě), tyto střety stručně popíše (příčiny, průběh, výsledek, důsledky)	2) Kolonialismus a imperialismus.

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- jmenuje významné vynálezy a objevy této doby, uvede významné umělce příklad jejich díla, jmenuje významné umělecké směry	3) Kultura, věda a vzdělanost.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- rozliší skutečné příčiny války od záminky (sarajevského atentátu) - příčiny spatřuje v dlouhodobém předchozím vývoji	První světová válka:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakter a průběh války (podrobněji uvede významné bitvy a jiné události války)</li> <li>- shrne výsledek války a její dopady na evropskou i světovou politiku, zvláště pak uvede využití/zneužití nové techniky v této válce</li> </ul>	<p>1) První světová válka ve světě.</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem československé legie a objasní jejich význam v boji za samostatný stát</li> <li>- jmenuje hlavní představitele domácího a zahraničního odboje</li> <li>- popíše cestu ke vzniku samostatného čs. státu a události 28. října 1918</li> <li>- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR</li> <li>- charakterizuje život v českých zemích během války</li> </ul>	<p>2) Češi a Slováci za první světové války.</p>

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- objasní charakter versailleského systému, problémy jeho fungování a důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Meziválečná Evropa: 1) Svět po první světové válce.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu a fašismu - spatřuje souvislost mezi nástupem totalitních režimů v Evropě a tzv. velkou hospodářskou krizí, kterou též stručně vysvětlí	2) Totalitní režimy: Sovětský svaz, Německo, Itálie, Španělsko.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- u každého státu objasní jeho zřízení, politickou ideologii (definuje a rozlišuje pojmy komunismus, fašismus, nacismus, antisemitismus a rasismus, jejich destruktivní sílu a nepřijatelnost z hlediska lidských práv), jmenuje vůdčí osobnosti a významné události, uvede typické jevy	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyjmenuje a popíše symboly nového státu, zná přesné datum jeho vzniku - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	3) První československá republika, krize a zánik republiky.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní problémy poválečných let, stručně charakterizuje 20. a 30. léta. Zná významné osobnosti první republiky - uvede příčiny krize a konce první republiky - utvoří si vlastní názor na mnichovskou dohodu na základě multiperspektivního přístupu	3) První československá republika, krize a zánik republiky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- stručně charakterizuje válku – válečná léta, válčící strany, příčiny sporu, území, kde so bojovalo	Druhá světová válka:
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše jednotlivá tažení a operace podniknutá Německou říší, uvede významné události, bitvy (včetně jejich výsledků) a osobnosti - orientuje se na mapě	1) Válka ve světě.

Dějepis	9. ročník	
	- rozezná důležité momenty války, které ovlivnily její výsledek - jmenuje důsledky války, rozumí pojmu holokaust a je si vědom jeho závažnosti	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava, pozici a Čechů v tomto útvaru - uvede příklad zahraničního i domácího odboje a jejich hlavních představitelů - propojuje události ve světě s událostmi na domácí scéně - zná přesné datum osvobození českých zemí a události s tím spojené	2) Protektorát Čechy a Morava.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí, proč došlo po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci	Evropa a svět po roce 1945: 1) Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949) a cesta ke studené válce.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí pojem studená válka - toto porozumění demonstruje uváděním konkrétních příkladů událostí	2) Studená válka.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- jmenuje vůdčí osobnosti z tohoto období - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	2) Studená válka.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války - posoudí postavení rozvojových zemí	2) Studená válka.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti - vysvětlí termín postmoderna a uvede konkrétní příklady z oblasti hudby, divadla, filmu, literatury, architektury	3) Kultura po roce 1945.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede zásadní změny, které nastaly v obnoveném ČSR, které klade do souvislosti s celosvětovým vývojem - objasní příčiny, které vedly k „vítěznému“ únoru roku	Československá republika v letech 1945-1989: 1) Třetí republika.
<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	
	1948	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - stručně charakterizuje jednotlivé etapy (50. léta, 60. léta, období normalizace, pád komunismu) komunistického Československa, zná významné osobnosti a události	2) Komunistické Československo.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současného světa a naší země.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovední oblasti. Obsah předmětu je členěn do tematických celků, v jejichž rámci je učivo dále děleno do orientačních bloků učiva.</p> <p>Vše se děje podle podmínek školy a zájmu žáků. Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně-odpovědnému jednání a formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu je založen na vzdělávacím předmětu Výchova k občanství. Výuka probíhá v celých třídách od 6.– 9.ročníku ZŠ 1x týdně. Součástí výuky mohou být exkurze a besedy v návaznosti na aktuální nabídky.</p> <p>Exkurze zasahují většinou do výuky jiných předmětů, trvají však obvykle 2 vyučovacích hodiny. Besedy vyplní převážně 1 vyučovacích hodinu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výchova k občanství</li> <li>● Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Fyzika</li> <li>● Chemie</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Anglická konverzace</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zeměpis</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vhodným vedením učitele, vhodnou formou výuky a organizací učiva žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>-plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>-projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu</li> <li>-vyhledává a třídí informace a na základě pochopení a propojení je využívá v procesu učení</li> <li>- používá správně odborné termíny</li> <li>-uvádí získané vědomosti do souvislosti i do osobní zkušenosti</li> <li>-vytváří samostatné referáty a projekty</li> <li>-prezentuje vlastní práci</li> <li>-objektivně hodnotí práci svou i svých spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel vede žáky k řešení problémových situací, předkládá žákům problémové situace různé náročnosti.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-problémové situace vnímá, rozpozná a pochopí problém</li> <li>-promyslí a naplánuje řešení</li> <li>-vyhledá informace vhodné k řešení problémů</li> <li>-volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokroky a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací</li> <li>-objektivně a kriticky hodnotí správnost svých rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel při výuce vede žáky vhodným způsobem k individuálnímu rozvíjení komunikativních dovedností.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-výstižně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory písemně a hlavně ústně</li> <li>-naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, svůj vlastní názor vhodně obhájí</li> <li>-prezentuje výsledky své práce, je schopen přijmout kritiku, reaguje na hodnocení druhých</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel při výuce zadává týmovou práci, navozuje diskusi o vzniklých situacích, vybízí žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.                      Žák:                      -účinně spolupracuje ve skupině                      -podílí se na vytváření pravidel při řešení úkolů, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce                      -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, tolerantní a ochotný pomoci                      -chápe potřebu efektivní spolupráce                      -respektuje hlediska druhých</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel využívá situací, které okamžitě vznikly / nepředpokládané /, pracuje v hodině s texty v učebnici a v dalších dostupných zprávách                      Žák:                      -respektuje přesvědčení druhých                      -odmítá útlak a hrubé zacházení                      -uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí                      -chápe pravidla slušného chování a dodržuje je                      -vysvětluje a obhajuje vlastní názor                      -chová se zodpovědně v situacích ohrožení života a zdraví                      -respektuje a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost                      -aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit                      -interpretuje vlastními slovy politické, hospodářské, společenské, kulturní i sportovní aktuální zprávy                      -sleduje a snaží se pochopit aktuální společenské události</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel stanovuje jasná pravidla pro práci a důsledně trvá na jejich dodržování. Zařazuje samostatnou práci, sděluje žákům termíny souhrnného opakování, informuje žáky o způsobech hodnocení                      Žák:                      -dodržuje vymezená pravidla                      -zodpovědně a kvalitně plní povinnosti a zadané úkoly                      -objektivně hodnotí práci svou i výsledky práce jiných</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>-dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých                      -poznává vlastní styl učení a práce /Let Me Learn / a na základě vlastních zkušeností činí rozhodnutí v dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Exkurze a besedy jsou organizovány podle aktuální nabídky.                      Využívání interaktivních tabulí a dataprojektorů podle možností učeben.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotíme průběžně, dáváme důraz na aktivitu během vyučování (hodnotíme některé pracovní listy), posuzujeme správnost, originalitu a estetické zpracování projektů a domácích úkolů. Podle charakteru učiva zařazujeme písemné testy, případně ústní zkoušení.                      Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b>                      90 - 100 %... 1                      75 - 89 %... 2                      50 - 74 %... 3                      25 - 49 %... 4                      0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly ČR.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Kamarádství, přátelství, láska, umění vyrovnat se s problémy.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Má vlast - současnost a historie, významné osobnosti naší historie.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v rodině	Komunikace v rodině - hry zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního		

Občanská výchova	6. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- posoudí a na příkladech doloží význam fungování správných rodinných vztahů	Rodinný život - rodina příbuzenské vztahy, manželství, děti a rodiče.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a rozumí povinnostem občana	Mini úvod do lidských práv- moje práva, tvoje práva, všichni jsme lidé.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- seznámí se se zvyky, obyčejí, historickými událostmi naší vlasti	Můj domov - místo, kde žijeme - obec, obecní zřízení, region. Má vlast - současnost a historie, významné osobnosti naší historie.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje pravidla, která se na něj vztahují v rámci školního řádu a uvědomuje si rizika jejich porušování	Život ve škole - i ve škole s pravidly.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Naše škola, život ve škole, vklad vzdělání pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník	
Život mezi lidmi, komunikace v rodině a ve škole, mezi vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v rodině - hry zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole - i ve škole s pravidly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Má vlast - současnost a historie, významné osobnosti naší historie



Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Člověk a kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, instituce, masová kultura, víra a náboženství.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Život mezi lidmi, komunikace v rodině ve škole, mezi vrstevníky.
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Lidská práva v dokumentech, rovnost, nerovnost, svoboda, autorita, solidarita.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Společenské a sociální skupiny, skupinová pravidla a vztahy mezi skupinami.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Tolerance k národnostním menšinám, skupina vrstevníků a násilí.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek v našem životě, naše potřeby, majetek a formy vlastnictví.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Cesta k demokracii, znaky demokracie, formy demokracie.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i	Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy.

Občanská výchova	7. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	možných způsobů jejich uplatňování	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Začleňování občana do veřejného života, volby a volební systémy.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Řízení společnosti, stát a formy státu.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Majetek v našem životě, naše potřeby, majetek a formy vlastnictví.
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média a jejich vliv na formování názoru na společnost a život.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Lidská práva v dokumentech, rovnost, nerovnost, svoboda, autorita, solidarita.
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Přírodní a kulturní bohatství, krásy naší země, ochrana kulturního a přírodního bohatství. Soukromý a veřejný majetek - vandalismus.
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Svět kolem nás - mezinárodní organizace a aliance, ochrana obyvatel za mimořádných událostí.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	- rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Řízení společnosti, stát a formy státu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní a kulturní bohatství, krásy naší země, ochrana kulturního a přírodního bohatství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní a kulturní bohatství, krásy naší země, ochrana kulturního a přírodního bohatství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média a jejich vliv na formování názoru na společnost a život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidská práva v dokumentech, rovnost, nerovnost, svoboda, autorita, solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance k národnostním menšinám, skupina vrstevníků a násilí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk a kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, instituce, masová kultura.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva v dokumentech, rovnost, nerovnost, svoboda, autorita, solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Život mezi lidmi, komunikace v rodině a ve škole, mezi vrstevníky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Společenské a sociální skupiny, skupinová pravidla a vztahy mezi skupinami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Začleňování občana do veřejného života, volby a volební systémy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řízení společnosti, stát a formy státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	7. ročník	
Cesta k demokracii, znaky demokracie, formy demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život mezi lidmi, komunikace rodině, ve škole, mezi vrstevníky.		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Psychické procesy a stavy, jak poznáváme a vnímáme, myslíme, učíme se, pamatujeme si, prožíváme.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Základy práva v ČR, Ústava ČR. Druhy státní moci a základní charakteristika příslušných institucí.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Právní vztahy, pravidla ve vztazích s druhými lidmi, účastníci právních vztahů, způsobilost k právním úkonům.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní	- uvede některé významné mezinárodní organizace a	EU a její nejdůležitější orgány.

Občanská výchova	8. ročník	
organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Jaký jsem (sebezpoznání, sebehodnocení, sebezpojetí).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního způsobu platebního styku	Hospodaření s penězi, účty, půjčky, úvěry, debetní a kreditní karty.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření s penězi, účty, půjčky, úvěry, debetní a kreditní karty.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích případné neshody řeší nenásilným způsobem	Člověk v sociálních vztazích - umím se prosazovat? Řešení konfliktních situací, stres.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Fungování trhu, cena, poptávka, nabídka.
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých	Právní minimum - pravidla jsou všude okolo nás, právo a morálka, právní systém.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Co dokážu (schopnosti, dovednosti, motivace, vůle).
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,	- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých	Temperament a charakter.

Občanská výchova	8. ročník	
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Ekonomický a tržní systém a dělba práce.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- rozlišuje pojmy příjmy - výdaje a další ekonomické pojmy	Dělba práce, základní ekonomické pojmy, Maslowova pyramida potřeb.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků	Asertivita, agresivita, pasivita, manipulace.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Člověk v sociálních vztazích
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Právní minimum - právo a morálka

Občanská výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Člověk v sociálních vztazích - umím se prosazovat? Řešení konfliktních situací, stres, asertivita, agresivita, pasivita, manipulace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Psychické procesy a stavy, jak poznáváme a vnímáme, myslíme, učíme se, pamatujeme si, prožíváme
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Co dokážu (schopnosti, dovednosti, motivace a vůle)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Jaký jsem (sebepoznání, sebehodnocení, sebepojetí)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Jaký jsem (sebepoznání, sebehodnocení, sebepojetí)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
EU a její nejdůležitější orgány
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Temperament a charakter, sebepoznání



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rodina a zákony, rozvod z pohledu dítěte. Vlastnictví zavazuje, ochrana majetku. Uzavíráme smlouvy, pracovní smlouva.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Právní subjekty podnikání, korupce.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření státu, státní rozpočet, stát a národní hospodářství. Záchytná sociální síť a systém sociálního zabezpečení.
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Mezinárodní vztahy, globalizovaný svět, souvislost globálních a lokálních problémů.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a bankovní systém, ČNB.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Přestupky a trestní právo.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Občan a právo, právní ochrana občana našeho státu.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Občanství (v obci, státu a a EU), možnosti politické účasti.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

		Přestupky a trestní právo.
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globalizace - výhody a nevýhody globalizovaného světa.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i	Globální problémy, udržitelnost vývoje.

Občanská výchova	9. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	možné důsledky pro život lidstva	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Rozpočet domácnosti hospodaření s penězi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a psychohygienu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přestupky a trestní právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Let me learn - průběžně		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globalizace - výhody a nevýhody globalizovaného světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Zabývá se převážně neživou přírodou z hlediska těles, jejich složení, pohybu a sil na ně působících. Aplikuje tyto zákonitosti do oblasti přírody živé a do ekologie. Je založen na komplexním pojetí (velká vzájemná propojenost poznatků). Má žáka dovést k racionálnímu chápání hmotného světa a rozvíjet jeho schopnosti logického uvažování, abstrakce, zjednodušení, improvizace, manuální dovednosti a komunikační dovednosti ve smyslu racionality sdělení. Formuje kauzální myšlení vzdělávaného; cílem je vypěstování vědomí souvislosti příčin a důsledků lidské.

Název předmětu	Fyzika
	Používá přírodovědné pracovní postupy (pozorování – hypotéza – ověření experimentem – závěr). Aplikuje do praxe matematický aparát, který žák ovládá, a zároveň jej motivuje k dalšímu rozvoji matematických dovedností. Kombinuje přístup teoretický a praktický. Pracuje s reálnými nebo realitě podobnými problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje 6. až 9. ročníku převážně v odborné učebně fyziky s touto časovou dotací v jednotlivých ročnících: 6.ročník - 1 hodina/týden 7.ročník - 2 hodiny/týden 8.ročník - 2 hodiny/týden 9.ročník - 2 hodiny/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Chemie</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Občanská výchova</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Objevuje různé varianty řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>problému. Ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své názory, vyjadřuje se písemně i ústně.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Formuluje a vyjadřuje své názory, vyjadřuje se písemně i ústně.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Žák:                  Chápe svět jako poznatelný a popsitelný.                  Hledá v uspořádání světa zákonitosti a pravidla.                  Používá přírodovědný styl práce. Pozoruje, měří a experimentuje.                  Formuluje racionální hypotézy.                  Používá myšlenkový postup předpoklad – úvaha – důsledky.                  Vyhledává klíčové informace v textu.                  Zaznamenává přehledně a úplně klíčová data.                  Používá experiment nebo výpočet k ověření hypotézy.                  Kvantifikuje údaje, používá fyzikální veličiny.                  Chápe omezenou přesnost poznání světa, odhadne nepřesnost zjištěných dat.                  Uplatňuje matematické dovednosti k vyjádření materiální reality.                  Pracuje podle psaného návodu.                  Používá schematické zobrazení.                  Kooperuje v pracovním týmu.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení v předmětu FYZIKA</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Každý z vyžadovaných úkonů/úkolů (kroků) je hodnocen zpravidla 1 bodem – například v řešení fyzikální úlohy mohou být hodnoceny kroky stručný zápis zadaných údajů - volba vzorce - dosazení čísel – výsledek - odpověď, tj. 5 úkonů za 5 bodů. Udělá-li žák chybu (ale nadále postupujete správně), ztrácí body pouze za chybné části příkladu.</p> <p>Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%.</p> <p>Body za celé pololetí se sčítají; např. když žák psal 8 písemných prací po 10 bodech a 2 po 25 bodech a získal z nich celkem 105 bodů, je výsledkem 105/130, tj. 81%, což znamená na vysvědčení známku 2. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu.</p> <p>Žák je povinen absolvovat minimálně 90% písemných prací v daném pololetí. Při 100% účasti se mu nejhorší výsledek škrtá (Samozřejmě pouze v případě potřeby. Má-li žák na konci pololetí výsledek 90% a více je na vysvědčení klasifikován pochopitelně prospěchem VÝBORNÝ)</p> <p>Za dobrovolnou domácí práci žák neztrácí žádné body. Tedy, je-li úloha hodnocena maximálně např. 8 body a žák vyřeší jen 4 body, dostane do hodnocení 4/4 ne 4/8.</p> <p>Za aktivní nebo nadstandardní práci (např. domácí úkoly) jsou tedy udělovány prémiové body, které zlepšují výsledek. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2) a získá 32 prémiových bodů (32/32), má celkem 119/132 (90%, známka 1).</p> <p>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</p> <p>90 - 100 %... 1  75 - 89 %... 2  50 - 74 %... 3  25 - 49 %... 4  0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná látku a těleso na příkladech</li> <li>- určí vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných</li> <li>- dokáže, že látky jsou složeny z neustále se pohybujících částic</li> <li>- dokáže na jednoduchých pokusech vzájemné silové působení částic</li> <li>- určí hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných</li> <li>- používá znalosti o částicové stavbě látek k vysvětlení jejich vlastností</li> <li>- užívá správně pojem atom molekula</li> </ul>	<p>Látky a těleso.</p> <p>Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných.</p> <p>Částice látky.</p> <p>Vzájemné silové působení částic.</p> <p>Částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných.</p> <p>Atom a molekula.</p>



<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede několik příkladů měřitelných vlastností těles</li> <li>- stanoví nejmenší dílek na stupni měřidla</li> <li>- určí odchylku měřidla</li> <li>- převádí běžně používané jednotky</li> <li>- používá aritmetický průměr z více měření</li> <li>- zapíše závislost teploty na čase do tabulky a zakreslí do grafu, vyčte z grafu či tabulky potřebné informace</li> <li>- zapíše velikost veličiny pomocí značky a správné jednotky</li> <li>- odhaduje a porovná různé délky a vzdálenosti</li> <li>- měří délku</li> <li>- používá různá délková měřidla</li> <li>- odhaduje a porovnává objemy různých těles</li> <li>- měří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce</li> <li>- vypočítává objem krychle a kvádrů pomocí matematických vzorců</li> <li>- odhaduje a porovnává hmotnost těles</li> <li>- popíše laboratorní váhy</li> <li>- používá laboratorní váhy a sadu závaží k měření</li> </ul>	<p>Fyzikální veličiny.                  Délka.                  Jednotky délky.                  Opakované měření délky.                  Měření délky. Závislost teploty na čase.                  Objem.                  Měření objemu.                  Výpočet objemu.                  Hmotnost.                  Laboratorní váhy.                  Měření hmotnosti.                  Jednotky hmotnosti.                  Čas.                  Jednotky času.                  Měření času.                  Teplota.                  Měření teploty.</p>
--	---	--

Fyzika	6. ročník	
	<p>hmotností pevných a kapalných těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše velikost hmotnosti tělesa pomocí značky a správné jednotky</li> <li>- převádí používané jednotky hmotnosti</li> <li>- odhaduje dobu trvání různých dějů</li> <li>- vysvětlí některé historické způsoby měření času</li> <li>- vypočítá dobu trvání děje při zadaném počátečním a konečném času</li> <li>- měří čas</li> <li>- měření teploty ve stupních Celsia</li> </ul>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí závislost mezi hmotností a objemem tělesa</li> <li>- vypočítá hustotu tělesa</li> <li>- vypočítá hmotnost tělesa ze známé hustoty a objemu tělesa</li> <li>- vyhledává hustoty látek v matematicko - fyzikálních tabulkách nebo z jiných dostupných zdrojů</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet hmotnosti tělesa ze známé hustoty a objemu</li> </ul>	<p>Hustota látky. Výpočet hustoty. Výpočet hmotnosti tělesa. Jednotky hustoty. Výpočet hmotnosti tělesa.</p>
<p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní závislost mezi teplotou a objemem či délkou tělesa</li> <li>- vysvětlí princip kapalinového a bimetalového teploměru</li> </ul>	<p>Teplotní roztažnost látek. Teploměr.</p>
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získá představu o rozdílu mezi vodičem a izolantem</li> <li>- dokáže elektrovat tělesa</li> <li>- určí přitažlivou a odpudivou elektrickou sílu mezi různými elektrickými náboji</li> <li>- odhadne, kdy a jak se změní velikost elektrické síly</li> <li>- užívá správně pojem elektrické pole</li> <li>- zakreslí a popíše zjednodušený model atomu</li> <li>- vysvětlí vznik kladného či záporného iontu</li> </ul>	<p>Elektrické vlastnosti látek. Elektrická síla. Elektrický náboj. Elektrické pole. Model atomu. Ionty.</p>
<p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne závislost mezi prodloužením pružiny a silou, která na ni působí</li> <li>- objasní princip pružinového siloměru</li> <li>- změří velikost síly pružinovým siloměrem</li> </ul>	<p>Síla. Měření síly. Vzájemné silové působení dvou těles. Gravitační síla.</p>

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá značku síly a jednotku síly pro správný zápis její velikosti</li> <li>- vyjmenuje možné účinky síly</li> <li>- vyjmenuje síly působící na dálku</li> <li>- uvědomuje si působení gravitační síly Země</li> <li>- předpoví, jak se změní velikost gravitační síly Země při působení Země na tělesa s různou hmotností</li> <li>- předpoví, jak se změní velikost gravitační síly Země s měnící se vzdáleností od Země</li> <li>- uvede příklad, kdy ne sebe vzájemně působí dvě tělesa gravitační silou</li> <li>- určí přitažlivou a odpudivou elektrickou sílu mezi různými elektrickými náboji</li> <li>- odhadne, kdy a jak se změní velikost elektrické síly</li> <li>- užívá správně pojem elektrické pole</li> <li>- zakreslí a popíše zjednodušený model atomu</li> <li>- vysvětlí vznik kladného či záporného iontu</li> <li>- rozpozná druhy magnetů</li> <li>- určí severní a jižní pól a netečné pásmo magnetu</li> <li>- rozpozná přitažlivou a odpudivou sílu mezi póly magnetů</li> <li>- odhadne, kdy a jak se změní velikost magnetické síly</li> <li>- užívá správně pojem magnetické pole</li> <li>- znázorní silové působení magnetického pole pomocí indukčních čar</li> <li>- vysvětlí magnetizaci látky</li> <li>- popíše magnetické pole země</li> <li>- vysvětlí princip kompasu</li> </ul>	<p>Magnet  Magnetická síla.  Magnetické pole.  Indukční čáry.  Magnetizace látky.  Magnetické pole země.  Gravitační pole Země.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
lidské aktivity a problémy životního prostředí principy udržitelnosti rozvoje společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozpozná klid a pohyb tělesa - popíše pohyb tělesa - určí druh pohybu tělesa	Klid a pohyb tělesa. Popis pohybu tělesa. Druhy pohybu tělesa.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu - vypočítá dráhu tělesa při rovnoměrném pohybu - vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	Rychlost rovnoměrného pohybu tělesa. Dráha tělesa při rovnoměrném pohybu tělesa. Závislost dráhy na čase. Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- zapíše velikost síly pomocí značky a správné jednotky - umí použít pro měření síly různé druhy siloměru - vypočítá velikost gravitační síly Země působící na těleso ze známé hmotnosti tělesa a naopak	Síla. Měření síly. Gravitační síla Země a hmotnost tělesa.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	- rozlišuje různé druhy účinků síly na těleso - znázorní graficky sílu dané velikosti, určitého směru z	Skládání sil. Posuvné účinky síly.

Fyzika	7. ročník	
výslednici	konkrétního působiště - narýsuje a vypočítá výslednici skládání sil stejného směru a opačného směru -narýsuje výslednici dvou sil různého směru působících ve společném působišti - určí, kdy vznikne rovnováha sil působících na těleso - určí experimentálně těžiště tělesa - odhadne změnu rychlosti tělesa při působení síly po / proti směru pohybu tělesa - vyjmenuje některé síly, které běžně působí proti směru pohybu - vysvětlí vznik třecí síly - určí, na čem závisí velikost třecí síly - uvede, kde a jak se třecí síla využívá, kde a jak je jí třeba zabránit - odhadne změnu rychlosti tělesa při působení síly po / proti směru pohybu tělesa	Otáčivé účinky síly. Deformační účinky síly. Popis síly a její grafické znázornění. Skládání sil stejného a opačného směru. Rovnováha sil. Těžiště tělesa. Urychlující a brzdící účinky síly. Tření. Tlaková síla. Třecí síla. Třecí síla v praxi. Výhody a nevýhody třecí síly. Skládání sil různého směru. Popis síly a její grafické znázornění. Popis síly a její grafické znázornění.
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- objasní podstatu zákona setrvačnosti - objasní podstatu zákona vzájemného působení těles - rozlišuje vlastnosti pohybu tělesa dle jeho rychlosti a hmotnosti	Zákon setrvačnosti. Zákon akce a reakce. Zákon síly.
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- popíše a pojmenuje různé druhy páky - určí rovnovážnou polohu na páce - uvede konkrétní příklady, ve kterých se páky využívají v praxi - určí sílu, která je potřebná ke zvedání tělesa pomocí kladky -popíše a pojmenuje různé druhy kladek	Páka. Rovnovážná poloha na páce. Užití páky v praxi. Zvedání tělesa kladkou. Kladky.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- odhadne účinky působení tlakové síly - zapíše velikost tlaku pomocí značky a správné jednotky - převede používané jednotky tlaku - vypočítá tlak vzniklý působením tlakové síly na plochu - uvede příklady z praxe, kdy je třeba tlak zmírnit či zvětšit a navrhne způsob, kterým to lze provést	Deformační účinky síly. Tlak. Jednotky tlaku. Výpočet tlaku. Tlak v praxi. Tlaková síla.

Fyzika	7. ročník	
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá tlakovou sílu</li> <li>- vyjmenuje vlastnosti kapalných látek</li> <li>- objasní podstatu Pascalova zákona</li> <li>- vypočítá tlak kapaliny v uzavřené nádobě, způsobený vnější silou</li> <li>- vysvětlí princip hydraulického zařízení</li> <li>- řeší úlohy na výpočet tlakové síly či plochy pístu u hydraulického zařízení</li> <li>- vypočítá tlakovou sílu v kapalině, vzniklou v důsledku gravitační síly Země působící na kapalinu</li> <li>- vypočítá hydrostatický tlak v kapalině</li> <li>- vyjmenuje vlastnosti plyných látek</li> <li>- vysvětlí pojem atmosféra Země</li> <li>- vyjmenuje základní složky vzduchu</li> <li>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku</li> <li>- určí závislost hustoty vzduchu na nadmořské výšce</li> <li>- odhaduje změny atmosférického tlaku v souvislosti s nadmořskou výškou či změnami počasí</li> <li>- objasní podstatu Torricelliho pokusu a jeho souvislost s měřením atmosférického tlaku pomocí rtuťového tlakoměru</li> <li>- vysvětlí princip aneroidu</li> <li>- určí, kdy a jak vznikne v uzavřené nádobě s plynem podtlak či přetlak</li> <li>- vysvětlí princip kapalinového a deformačního manometru</li> </ul>	<p>Kapalné látky.                      Tlak kapaliny v uzavřené nádobě.                      Hydraulická zařízení.                      Působení gravitační síly Země na kapalinu.                      Tlaková síla v kapalině.                      Hydrostatický tlak.                      Plynné látky.                      Atmosféra Země.                      Atmosférický tlak.                      Změny atmosférického tlaku.                      Měření atmosférického tlaku.                      Tlak plynu v uzavřené nádobě.                      Manometr.</p>
<p>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu Archimédova zákona</li> <li>- vypočítá vztlakovou sílu působící na těleso v kapalině</li> <li>- odhadne, kdy se potápí, plave či vznáší těleso v kapalině</li> <li>- aplikuje Archimédův zákon pro vzduch</li> </ul>	<p>Archimédův zákon.                      Vztlaková síla působící na těleso v kapalině.                      Plování, vznášení, potápění.                      Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti.		

Fyzika	7. ročník	
Komunikace o problémech životního prostředí, racionální obhajoba a zdůvodnění svého názoru a stanoviska		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-07 využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady zdrojů světla</li> <li>- charakterizuje různé druhy optických prostředí</li> <li>- dokáže na příkladech přímocharé šíření světla</li> <li>- určí měsíční fáze</li> <li>- znázorní stín a polostín</li> <li>- znázorní zatmění Slunce a zatmění Měsíce</li> <li>- objasní podstatu zákona odrazu světla</li> <li>- vysvětlí odraz světla při odrazu</li> <li>- vyjmenuje a popíše druhy zrcadel</li> <li>- znázorní a narysuje odraz předmětu vzniklý v zrcadle</li> </ul>	Zdroj světla. Optické prostředí. Přímocharé šíření světla. Měsíční fáze. Stín a polostín. Zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla. Zrcadlo. Odraz v zrcadle.
<b>Fyzika</b>	<b>8. ročník</b>	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rovinném či kulovém - vyjmenuje vlastnosti obrazu vzniklého v zrcadle  - vyhledá hodnotu rychlosti světla ve vakuu a jiných optických prostředích - objasní podstatu zákona lomu světla - vysvětlí lom od kolmice a lom ke kolmici - vyjmenuje a popíše druhy čoček - znázorní a narysuje zobrazení předmětu spojkou či rozptylkou - vyjmenuje vlastnosti obrazu vzniklého zobrazením čočkou - vysvětlí základní optické vlastnosti oka - vyjmenuje některé vady oka a navrhne jejich korekci - popíše užití čoček v některých optických přístrojích - ukáže rozklad světla pomocí optického hranolu - vysvětlí vznik spektra - popíše vznik duhy	Lom světla. Čočky. Zobrazení čočkou. Oko. Optické přístroje. Rozklad světla. Spektrum. Duha.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem mechanické práce a výkonu</li> <li>- počítá práci potřebnou na daný úkon</li> <li>- vysvětlí vliv změny síly nebo pohybu po jiné dráze na změnu výsledné práce</li> </ul>	Práce.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje výkon potřebný k provedení dané práce</li> <li>- počítá výkon z práce a času, ze síly a rychlosti</li> <li>- počítá práci z výkonu a času</li> <li>- počítá čas z výkonu a práce</li> </ul>	Výkon.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší polohovou a pohybovou energii</li> <li>- počítá polohovou a pohybovou energii tělesa</li> <li>- vysvětlí činnost jednoduchých strojů - páka, kladka, nakloněná rovina, šroub, kolo na hřídeli - z hlediska zákona zachování mechanické energie</li> <li>- chápe zákon zachování mechanické energie v praktických důsledcích</li> <li>- popíše na příkladech změny forem energie v reálných situacích</li> </ul>	<p>Polohová energie.                  Pohybová energie, zákon zachování mechanické energie.                  Praktické důsledky.                  Práce.                  Příkon a účinnost, praktické důsledky.</p>

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá účinnost stroje z výkonu a příkonu, z vykonané práce a z dodané energie</li> </ul>	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí molekulovou podstatu tepelných jevů, chápe její důsledky pro přírodní děje</li> </ul>	<p>Teplo jako pohyb molekul. Tepelná energie.                  Teplota tělesa a její měření.</p>

<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří teplotu tělesa, odliší ji od tepla</li> <li>- používá běžné jednotky tepla a teploty</li> <li>- odhadne vývoj teploty těles při tepelné výměně</li> <li>- počítá předané teplo a měrnou tepelnou kapacitu</li> <li>- vysvětlí změny skupenství těles z částicového hlediska</li> <li>- odhadne změny skupenství při tepelné výměně</li> <li>- počítá teplo potřebné na změnu skupenství</li> <li>- počítá hledanou hodnotu, má-li zadány ostatní hodnoty ze souboru skupenské teplo- měrné skupenské teplo- hmotnost</li> <li>- používá rovnici o 1 neznámé k určení neznámé hodnoty</li> <li>- vyhledá v tabulkách potřebné údaje (měrná tepelná kapacita, měrné skupenské teplo)</li> <li>- vysvětlí princip spalovacího motoru</li> <li>- rozliší různé druhy spalovacích motorů a vysvětlí jejich výhody a nevýhody</li> <li>- chápe zákon zachování energie a jeho praktické důsledky</li> </ul>	<p>Tepelná výměna. Měrné teplo. Změny skupenství těles. Skupenské teplo. Spalovací motory - funkce. Zákon zachování energie. Praktické a ekologické důsledky.</p>
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe částicovou povahu elektrických jevů</li> <li>- pokusem rozliší nabitě a nenabitě těleso</li> <li>- znázorní elektrické pole pomocí siločar</li> <li>- používá různé zdroje stejnosměrného proudu</li> <li>- sestaví jednoduchý elektrický obvod</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením</li> </ul>	<p>Elektrický náboj a jeho částicová povaha. Vzájemné působení nabitých těles. Elektrické pole jako příklad pole centrální síly. Zdroje elektrického napětí. Elektrický obvod - jeho schematické znázornění a praktické sestavení.</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří elektrický proud a elektrické napětí</li> <li>- vysvětlí pojmy "elektrický proud" a "elektrické napětí" na příkladech</li> </ul>	<p>Elektrický obvod - jeho schematické znázornění a praktické sestavení. Výpočet elektrických veličin.</p>
<p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy „elektrický proud“ a „elektrické napětí“</li> </ul>	<p>Teplo jako pohyb molekul. Tepelná energie.</p>

Fyzika	8. ročník	
<p>odevzdané tělesem</p>	<p>na příkladech.</p>	<p>Teplota tělesa a její měření. Tepelná výměna. Měrné teplo. Změny skupenství těles. Skupenské teplo. Spalovací motory - funkce. Zákon zachování energie. Praktické a ekologické důsledky.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrický proud a jeho měření. Elektrické napětí a jeho měření. Výpočet elektrických veličin.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- chápe ekologické důsledky spotřeby elektrické energie a význam šetření	Výpočet elektrických veličin.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- popíše vznik kmitavého pohybu na příkladu - počítá frekvenci/ periodu kmitavého pohybu - načrtne průběh harmonického kmitavého pohybu - čte z grafu, vyznačí na grafu nebo schématu periodu a amplitudu kmitavého pohybu - popíše rozdíl mezi příčným a podélným vlněním, uvede příklady - používá pojem vlnové délky - popíše vznik harmonického tónu na struně - odhadne změnu tónu při změně charakteristik struny - popíše šíření zvukové vlny v hmotném prostředí	Kmitavý pohyb. Frekvence a perioda. Graf kmitavého pohybu. Vlnění příčné a podélné. Tón, výška tónu, frekvence a perioda. Síla tónu, zvuková energie. Zvuk jako vlna v hmotném prostředí.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- popíše blokové schéma ucha jako přijímače zvukové vlny - vysvětlí principiálně způsob, jak nadměrný hluk ohrožuje ucho - vyjmenuje několik způsobů ochrany před hlukem	Ucho. Ochrana před hlukem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace o problémech životního prostředí, racionální obhajoba a zdůvodnění svého názoru a stanoviska		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- používá Ohmův zákon k výpočtu elektrického odporu	Elektrický odpor. Ohmův zákon.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vyhledává v tabulkách měrný elektrický odpor materiálu - popíše vedení elektrického proudu ve vlastním polovodiči - popíše vedení elektrického proudu v nevlastním polovodiči	Závislost odporu na vlastnostech vodiče. Vlastní polovodiče. Polovodiče typu P a N.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- chápe ekologické důsledky spotřeby elektrické energie a význam šetření - sestaví elektrický obvod - používá značky elektrických součástek - počítá výsledný odpor jednoduché sítě rezistorů - používá potenciometr a vysvětlí jeho funkci - vysvětlí na příkladu pojem elektrického výkonu a elektrického příkonu - odhadne a vypočítá příkon spotřebiče - vysvětlí pojem účinnosti - počítá účinnost z příkonu a výkonu spotřebiče	Výkon elektrického proudu. Příkon spotřebiče. Účinnost. Řazení rezistorů za sebou a vedle sebe. Výpočet. Elektromagnetické vlny Elektrická práce a energie. Ekologické důsledky. Transformátory a rozvodová síť. Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči. Elektrický proud v plynech.

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá neznámou z trojice veličin výkon, příkon, účinnost spotřebiče</li> <li>- počítá elektrickou práci z výkonu a času</li> <li>- počítá spotřebu elektrické energie na danou práci (ohřev vody apod.)</li> <li>- volí domácí spotřebič na základě účinnosti</li> <li>- navrhuje způsob jak omezit ztráty energie</li> <li>- čte s porozuměním štítek a parametry elektrického zařízení</li> <li>- rozumí funkci elektrického zařízení tak, aby nedošlo k úrazu ani poškození zařízení</li> <li>- vysvětlí spolužákovi nebo mladšímu dítěti zásady bezpečného zacházení s elektrickým spotřebičem</li> <li>- počítá proud napětí na cívkách transformátoru</li> <li>- popíše hlavní rozdíly mezi žárovkou a zářivkou</li> <li>- popíše vznik elektromagnetické vlny</li> </ul>	
<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje funkci elektromagnetu</li> <li>- předvede a popíše vznik střídavého elektrického proudu</li> <li>- popíše vznik elektromagnetické vlny</li> <li>- uvede příklady různých druhů elektromagnetického vlnění</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi energií, frekvencí a vlnovou délkou</li> <li>- popíše vliv různých druhů elektromagnetických vln na zdraví člověka</li> <li>- nakreslí průběh střídavého elektrického napětí</li> <li>- nakreslí schéma třífázové soustavy - zapojení hvězdy</li> <li>- vysvětlí princip transformátoru</li> <li>- sestaví jednoduchý transformátor</li> <li>- počítá proud a napětí na cívkách transformátoru</li> </ul>	<p>Magnetické pole cívky s proudem.                      Elektromagnet.                      Působení magnetického pole na cívku s proudem.                      Elektromagnetická indukce.                      Elektromagnetické vlny.                      Spektrum elektromagnetického vlnění.                      Střídavý proud.                      Vznik měření.                      Střídavé napětí.                      Transformátory a rozvodová síť.                      Elektrický proud v plynech.</p>
<p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad součástek, které používají vlastní polovodivost</li> <li>- popíše základní princip funkce polovodičové diody a</li> </ul>	<p>Vlastní polovodiče.                      Polovodičová dioda a trioda.                      Užití.</p>

Fyzika	9. ročník	
	tranzistoru - používá pojmy "integrovaný obvod", "chip", "procesor"	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše hmotu jako složenou z atomů a molekul</li> <li>- popíše na základní úrovni vnitřní stavbu atomu</li> <li>- vyjmenuje základní částice</li> <li>- vysvětlí význam atomové hmotnosti, protonového a nukleového čísla</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi chemickou a jadernou reakcí</li> <li>- popíše vznik jaderného záření</li> <li>- uvede příklady štěpných materiálů</li> <li>- používá termín poločas rozpadu k popisu spontánního štěpení</li> <li>- aplikuje na příkladech pravděpodobnostní přístup</li>   <li>- popíše funkci jaderného reaktoru</li> <li>- nakreslí blokové schéma jaderné elektrárny</li> <li>- popíše řetězovou štěpnou reakci</li> <li>- popíše základní princip jaderné syntézy</li> <li>- vypráví věcně správně o jaderné havárii a o použití jaderných zbraní</li> <li>- uvede hlavní způsoby využití jaderné energie</li> <li>- uvede rizika spojená s využitím jaderné energie</li> <li>- diskutuje o jaderné energii s použitím racionální argumentace</li> <li>- vysloví hlavní zásady ochrany před zářením</li> </ul>	Atomové jádro. Rozpad jader. Radioaktivita. Jaderná reakce. Jaderné záření. Jaderná energie. Jaderný reaktor. Ochrana před zářením.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje místo člověka ve Vesmíru</li> <li>- popíše Zemi jako planetu</li> <li>- uvede hlavní znaky soustavy Země - Měsíc</li> <li>- vypráví o historii objevování kosmu</li> <li>- uvede hlavní znaky Slunce jako hvězdy</li> <li>- vysvětlí názvy několika hvězd a souhvězdí</li> <li>- vysvětlí pojem "světelný rok"</li> <li>- nakreslí tvar spirální Galaxie a vyznačí polohu Sluneční</li> </ul>	Sluneční soustava. Země jako planeta. Měsíc. Slunce. Planety, planetky, asteroidy, komety. Naše Galaxie. Vesmír.

Fyzika	9. ročník	
	soustavy - vypráví o vzniku Vesmíru v hrubé představě standardního kosmologického modelu	
	- dokáže popsat princip konstrukce elektromotoru	Elektromotor.
	- popíše odlišnost kapalin a plynů od pevných látek z hlediska elektrických vlastností	Elektrický proud v kapalinách.
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou - porovná velikost Slunce a planet - planet navzájem a planet a drobných těles - uvede základní charakteristiky nejdůležitějších těles sluneční soustavy	Planety, planetky, asteroidy, komety.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>Práce ve větších skupinách – dělba rolí.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<i>Laboratorní práce – uplatnění osobních vzorců v malých týmech.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<i>Výuka formou žákovských referátů.</i>		



## 5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Obsah předmětu chemie zahrnuje význam chemických látek, výrobků a poznatků v dnešním životě. Zdůrazňuje souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv chemie na zdraví člověka a nutnost ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah zahrnuje témata: vlastnosti látek, směsi, voda, vzduch, částicové složení látek, chemické prvky, chemické reakce, anorganické a organické sloučeniny, energie a chemické reakce, plasty a chemie a společnost. Předmět je vyučován v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně v učebně přírodopisu a chemie. Na tento předmět navazuje v 9. ročníku předmět Práce s laboratorní technikou v dělených hodinách (vzdělávací oblast Člověk a svět práce).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - poznávání, pozorování, měření, provádění experimentů - potřeba klást otázky, hledat odpovědi - porozumění textu, vyhledávání informací - sebehodnocení, účast na olympiádách a soutěžích
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - motivace žáka problémovými úlohami z praktického života

Název předmětu	Chemie
	- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních - porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a životním prostředím - uvažování a jednání, která preferují co nejeftivnější využívání zdrojů energie v praxi a využívání obnovitelných zdrojů
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - vedení ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními - obhajování svého vlastního názoru a vyslechnutí názoru druhých - prezentace jednoduchých experimentů - zpracování zadaného tématu, vysvětlení ostatním spolužákům
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - skupinová práce, vzájemná pomoc při učení, respektování pravidel chování
	<b>Kompetence občanské:</b> - důraz na environmentální výchovu, vedení k třídění odpadu
	<b>Kompetence pracovní:</b> - doplnění výuky o praktickou činnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá podle školního řádu. Žáci jsou hodnoceni pomocí bodů (počet získaných bodů / maximální počet bodů). Bodovány jsou testy, laboratorní práce, dobrovolné domácí úkoly, aktivita, řešení úkolů v průběhu vyučovacích hodin, správné odpovědi na zadané otázky. V 8. ročníku, kde jsou vyučovány 2 hodiny týdně, má žák, který se účastnil psaní všech testů v jednom pololetí školního roku, právo na škrtnutí bodů z jednoho nevydařeného testu. V 9. ročníku, kde je vyučována pouze 1 hodina týdně, má žák, který se účastnil psaní všech testů v jednom pololetí, právo na opravu jednoho nevydařeného testu. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky, H- věty, P - věty. Piktogramy a jejich význam.
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	- objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	Mimořádné události.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi. Druhy směsí, příprava.
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - využívá znalosti z fyziky	Částicové složení látek. Stavba atomu. Chemická vazba, molekuly, ionty.
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Chemické prvky a sloučeniny.
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodická soustava prvků. Prvky - názvy, značky, vlastnosti.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce. Zákon zachování hmotnosti. Teplo a chemické reakce.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Factory ovlivňující rychlost chemické reakce.
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - pracuje se základními chemickými veličinami	Chemická rovnice. Látkové množství a koncentrace.
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu	Vzduch, voda(kyslík, vodík).

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití	a použití - zhodnotí význam vody a vzduchu pro život	Voda destilovaná, pitná, odpadní, složení vzduchu.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - vyhodnocuje pravdivost reklamy o typech vod a účincích na zdraví - vyhodnocuje zprávy o znečišťování vod a ovzduší, havárie	Výroba pitné vody, čistota vody, čistota ovzduší, ozónová vrstva.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Anorganické sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli) názvosloví, vlastnosti, použití.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se ve stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků, měření pH roztoků.
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - vysvětlí vznik skleníkového efektu, příčiny, důsledky a opatření	Znečišťování ovzduší oxidy, kyselá dešť, skleníkový efekt.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost. Chemický průmysl ČR, recyklace surovin.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Látky využívající se v praxi: cement, vápno, sádra, keramika, průmyslová hnojiva.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
základní podmínka života (voda, vzduch), vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
mediálních sdělení a nakládání s ním

Chemie	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
skleníkové plyny, kyselá dešť, průmyslová hnojiva...	
<b>Př</b> - anorganické sloučeniny v organizmech	
<b>Z</b> -oblasti poškozené kyselým a deštěm	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Prvotní a druhotné suroviny, vliv látek a dějů na životní prostředí a zdraví člověka.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
těžba a využívání fosilních paliv, automobilismus	
<b>Př, Z, F</b> – fosilní paliva	
<b>Př, Ov</b> – alkoholismus	
<b>Ov</b> – terorismus a výbušniny	

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Základní chemické výpočty: molární hmotnost, hmotnostní zlomek.
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Roztok zředěný, koncentrovaný, nasycený, nenasycený.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce a děje, výchozí látky a produkty, klasifikace reakcí. Chemie a elektřina.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny: příklady významných uhlovodíků.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyrobená paliva.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich	Příklady alkoholů, karboxylových kyselin a dalších

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	zdroje, vlastnosti a použití	derivátů uhlovodíků.
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	Přírodní látky.
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Zdroje, vlastnosti, příklady a funkce bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost. Plasty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti, používání a likvidace.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situacích z praxe	Hořlaviny, třídy nebezpečnosti, mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená (postup, varovný signál, evakuace, zkouška sirén).
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, návykové látky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	1	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Obsah předmětu přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět základním zákonitostem, pochopení souvislostí v ekosystémech i v celé biosféře a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Výuka se realizuje převážně v učebně přírodopisu. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, především laboratorní práce a pozorování v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozdělení obsahu učiva do ročníků: 6. ročník (2 hodiny týdně) - vznik Země a života - základy obecné biologie - biologie jednobuněčných organismů - biologie mnohobuněčných hub, rostlin a živočichů ( bezobratlí ) 7. ročník (2 hodiny týdně) - biologie mnohobuněčných organismů, zoologie (obratlovci), botanika 8. ročník (1 +2 hodiny týdně) - zoologie - obratlovci- savci biologie člověka v rámci integrovaného vyučovacího předmětu Člověk a zdraví 9. ročník (1 hodina týdně) - neživá příroda - základy ekologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Fyzika</li> <li>● Chemie</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Anglická konverzace</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel vede žáky :  - k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací  - ke správnému používání odborné terminologie  - ke třídění zjištěných znaků při určování přírodnin  - k vytváření správně zpracovaných projektů a laboratorních protokolů  - k prezentaci vlastní práce  Učitel předkládá dostatek informačních zdrojů a usiluje o získání zájmu vlastního využívání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel nabízí problémové situace.  Vede žáky k analýze znalostí a k odvození nových poznatků (přizpůsobování se podmínkám prostředí...).  Vede k vyhledávání společných a rozdílných znaků při určování přírodnin.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel zadává krátké projekty a vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností, k prezentování získaných znalostí.  Vede žáky ke srozumitelnému formulování myšlenek, k zapojení se do diskuze, ke sdělení svého názoru, k umění naslouchat a respektovat názory druhých.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel vede žáky ke spolupráci v třídním kolektivu, k samostatnému rozdělení práce ve skupinách, k vzájemné pomoci a toleranci při učení, k respektování pravidel chování.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence občanské:</b> V průběhu výuky se učitel snaží navodit situace, které žáky vedou k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí (třídění odpadu, úspora energie, návštěvní řády v NP a CHKO ...) a k získání praktických zkušeností při poskytování první pomoci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Výuka je doplněna o praktickou činnost - laboratorní pozorování a pozorování v terénu.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Název vyučovacího předmětu: Člověk a zdraví Biologie člověka se vyučuje v 8. ročníku v integrovaném předmětu Člověk a zdraví, který zahrnuje následující témata: - biologie člověka - změny v životě člověka a jejich reflexe - zdravý způsob života a péče o zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - hodnota a podpora zdraví - osobnostní a sociální rozvoj Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a rozvíjí u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a k podpoře a ochraně zdraví druhých. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je podáván žákům v širších souvislostech.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Písemné i ústní zkoušky jsou bodovány. Každý z vyžadovaných úkonů (krok) je hodnocen zpravidla 0,5 až 1 bodem – například v řešení úlohy mohou být hodnoceny kroky stručný zápis zadaných údajů - volba vzorce - postup – výsledek - odpověď, tj. 5 úkonů za 5 bodů. Udělá-li žák chybu (ale nadále postupujete správně), ztrácí 1 bod. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; tj. 80%. Body za celé pololetí se sčítají; když žák psal 8 písemných prací po 10 bodech a 2 čtvrtletní po 25 bodech a získal z nich celkem 105 bodů, je výsledkem 105/130, tj. 81%, což znamená na vysvědčení známku 2. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Za aktivní nebo nadstandardní práci jsou udělovány aktivní body, které zlepšují výsledek. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2) a získá 32 aktivních bodů (32/32), má celkem 119/132 (90%, známka 1). Stupnice hodnocení na vysvědčení: 90 - 100 %... 1</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>75 - 89 %... 2                      50 - 74 %... 3                      25 - 49 %... 4                      0 - 24 %... 5                      Hodnocení zkoušek a bodovaných prací</p> <p>Žák je povinen absolvovat 90% písemných prací v daném pololetí. Pokud neabsolvuje 90% písemných prací nebude klasifikován.                      Nejhorší písemná práce za pololetí může být vyškrtuta z celkového hodnocení, ale pouze za předpokladu absolvování 100% písemných prací v daném pololetí.                      Malé (do 5 bodů) Průběžná kontrola připravenosti žáků. Mohou být zadány kdykoli (i v průběhu hodiny). Požadují se základní znalosti.                      Malé (do 10 bodů) Kontrola práce v hodině. Učitel může povolit použití vlastního sešitu, tabulek apod. Kontroluje se například to, zda má žák zápis z hodiny (pokud látku již zvládá, zápis nemusí mít). Zadány mohou být kdykoli.                      Střední (do 15 bodů) Kontrola průběžné práce. Hlášeny předem. Obvykle povoleny tabulky.                      Velké (nad 15 bodů) Čtvrtletní práce apod. Hlášeny předem, opakovací hodina, rozbor chyb.                      Referáty - prezentace                      5 – 10 bodů podle náročnosti práce. Zadávány po dohodě žáka s vyučujícím nebo přiděleny. Pokud žák nesplní, dostává 0 bodů a není možné hodnocení "škrtnout" (= nesplněný úkol)                      Laboratorní práce                      5 – 10 bodů podle náročnosti práce.                      Ústní zkoušení                      do 10 bodů. Dobrovolné nebo v případě potřeby (málo známek apod.), podle možnosti v lavici.                      Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- hodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života	Země a život.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		Planeta Země. Látky anorganické a organické. Vznik života na Zemi. Projevy života. Podmínky života, rozmanitost přírody.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- naučí se pracovat s mikroskopem, lupou, dalekohledem	Vztahy mezi organizmy.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- porovná buňku rostlin, živočichů, bakterií - vysvětlí funkci základních organel	Organizmy jednobuněčné. Viry. Bakterie. Sinice. Bičíkovci.. Rozsivky. Jednobuněčné zelené řasy. Jednobuněční živočichové. Prvoci. Jednobuněčné houby.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Viry. Bakterie.
	- poznává a zařazuje běžné druhy řas	Jednobuněčné zelené řasy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

		Organizmy mnohobuněčné (řasy, houby, lišejníky).
		Řasy mnohobuněčné.
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Vztahy mezi organizmy.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	Houby mnohobuněčné. Houby nižší. Houby vyšší. Zásady správného houbaření.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vysvětlí první pomoc při otravě houbami	Houby vyšší. Zásady správného houbaření.
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněční živočichové. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Kroužkovci. Měkkýši. Členovci. Korýši. Vzdušnicovci. Pavoukovci. Hmyz.
	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Mnohobuněční živočichové. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Kroužkovci. Měkkýši. Členovci. Korýši.

		Vzdušnicovci.
		Pavoukovci.
<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
		Hmyz.
	- objasní na příkladech způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Mnohobuněční živočichové.
		Žahavci.
		Ploštěnci.
		Hlísti.
		Kroužkovci.
		Měkkýši.
		Členovci.
		Korýši.
		Vzdušnicovci.
		Pavoukovci.
		Hmyz.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Jednobuněční živočichové.
		Mnohobuněční živočichové.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zhodnotí význam živočichů v přírodě, i pro člověka	Žahavci.
		Ploštěnci.
		Hlísti.
		Kroužkovci.
		Měkkýši.
		Členovci.
		Korýši.
		Vzdušnicovci.
		Pavoukovci.
		Hmyz.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Žahavci.
		Ploštěnci.
		Hlísti.
		Kroužkovci.
		Pavoukovci.

Přírodopis	6. ročník	
		Hmyz. Ochrana proti škodlivému hmyzu.
	- rozpozná přenašeče nakažlivých chorob	Ploštěnci. Kroužkovci. Členovci. Hmyz.
	- uvede příklady organismů v různých ekosystémech a příklady potravních řetězců	Vztahy mezi organizmy. Ekosystémy.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zhodnotí význam živočichů i rostlin v přírodě, i pro člověka	Viry. Bakterie. Sinice. Jednobuněčné zelené řasy. Houby mnohobuněčné. Mnohobuněční živočichové.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvede příklady a příčiny ohrožení organismů, zamýšlí se, jak zabránit jejich vymírání	Společenstvo organismů. Ekosystém. Člověk a příroda. Ochrana přírody.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozumí pojmu biosféra	Planeta Země.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní na příkladech základní podmínky života	Podmínky života, rozmanitost přírody.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Zásady bezpečnosti při praktických cvičeních v učebně i přírodě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvoření projektů – cvičení originality, tvořivého přístupu, schopnosti vidět věci „svými očima“ a přiblížit tento pohled ostatním – podpora mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– podpora, pomoc, korekce vztahů v třídním kolektivu		

Přírodopis	6. ročník	
		– podpora schopnosti respektovat druhé
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		– cvičení pozornosti a aktivního naslouchání, schopnost vedení monologu – volba důležitých a podstatných informací, schopnost vedení dialogu – umění naslouchat a správně reagovat, využívat různé situace a vhodně na ně reagovat, používat prosbu, omluvu, pozdrav, odmítnutí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		– rozvíjení schopností a dovedností pro spolupráci, dovednost udržet vlastní myšlenku a zároveň schopnost navázat na druhé, vedení a organizování práce ve skupině, řešení konfliktních situací a jejich zvládnání bez poškození sebe samého i ostatních, podpora a rozvíjení zdravé soutěživosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		– problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci, problémy zvládnání učebních problémů vázaných na učební látku
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje, žádoucích i nežádoucích
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		– chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, rozpoznávání základních orientačních prvků v textu



Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyšší živočichové.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní na příkladech způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

		Ptáci – běžci, plavci, letci.
		Vybrané řády ptáků a jejich zástupci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.

Přírodopis	7. ročník	
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě, i pro člověka	Strunatci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
		Vybrané řády ptáků a jejich zástupci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

		Ptáci – běžci, plavci, letci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozpozná přenašeče nakažlivých chorob	Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.

Přírodopis	7. ročník	
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem	Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady organismů v různých ekosystémech a příklady potravních řetězců	Vybrané řády ptáků a jejich zástupci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- zhodnotí význam živočichů i rostlin v přírodě, i pro člověka	Vyšší živočichové.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.

Přírodopis	7. ročník	
		Vybrané řády ptáků a jejich zástupci. Vyšší rostliny. Mechorosty : játrovky, mechy. Kapradňorosty : plavuně, přesličky, kapradiny.
		Nahosemenné rostliny. Cykasy. Jinany. Jehličnany. Krytosemenné rostliny.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- uvede příklady a příčiny ohrožení organismů, zamýšlí se, jak zabránit jejich vymírání	Příroda a její ohrožení.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Ochrana přírody.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- zhodnotí vliv znečišťování vody, půdy, ovzduší na život organismů	Příroda a její ohrožení.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Ochrana přírody.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla	Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům	Soustavy pletiv rostlinných těl.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradňorostů	Mechorosty : játrovky, mechy. Kapradňorosty : plavuně, přesličky, kapradiny.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- poznává a zařazuje naše jehličnany	Jehličnany.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

	- dodržuje zásady chování v lesním ekosystému	Příroda a její ohrožení.
<b>Přírodopis</b>	<b>7. ročník</b>	
		Ochrana přírody.
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku	Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)	Opylení. Oplození. Rozmnožování rostlin.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu	Krytosemenné rostliny. Třídění krytosemenných rostlin. Dvouděložné. Jednoděložné.
	- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody	Třídění krytosemenných rostlin. Příroda a její ohrožení. Ochrana přírody.
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači)	Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		Vývoj plodů a semen.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvoření projektů, herbáře atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– podpora, pomoc v třídním kolektivu, schopnost respektovat druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– aktivní naslouchání, schopnost vedení monologu, volba důležitých informací, schopnost vedení dialogu, používat prosbu, omluvu, pozdrav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvíjení schopnosti a dovednosti pro spolupráci, organizování práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Přírodopis	7. ročník	
- samostatné pozorování praktických jevů a souvislostí např. se zdravím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o přírodě a vyvozování vlastních praktických postupů v rámci svých možností		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců	Soustava tělního pokryvu savců. Soustava opěrná a pohybová savců. Soustava trávicí savců. Soustava dýchací savců. Soustava cévní savců. Soustava vylučovací savců. Soustava rozmnožovací savců. Soustava nervová savců. Soustava smyslová savců.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě	Adaptace savců na prostředí. Biomy a jejich savci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede příklady chovu domestikovaných savců	Zjednodušený přehled třídění savců – řády. Biomy a jejich savci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se	Zjednodušený přehled třídění savců – řády.

Přírodopis	8. ročník	
člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	živočichy	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- objasní dvě varianty vývoje člověka – stvoření podle Bible a Darwinovu vývojovou teorii	Původ a vývoj člověka.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka	Původ a vývoj člověka.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- rozliší biologické znaky	Původ a vývoj člověka. Lidské rasy, xenofobie, rasismus, nacionalismus.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- rozpozná lidské rasy podle biologických znaků	Lidské rasy, xenofobie, rasismus, nacionalismus.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla	Soustava kosterní a pohybová.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Soustava oběhová.
		Soustava mízní.
		Soustava trávicí.
		Soustava dýchací.
		Soustava vylučovací.
		Soustava rozmnožovací.
		Soustava kožní.
		Soustava smyslová a nervová.
Soustava žláz s vnitřním vyměšováním/hormonální.		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin lidského jedince od početí až do stáří	Soustava rozmnožovací. Základy genetiky.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy	Soustava kosterní a pohybová.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Soustava oběhová.
		Soustava mízní.
		Soustava trávicí.
	Soustava dýchací.	



Přírodopis	8. ročník	
		Soustava vylučovací.
		Soustava rozmnožovací.
		Soustava kožní.
		Soustava smyslová a nervová.
		Soustava žláz s vnitřním vyměšováním/hormonální.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Infekční a civilizační nemoci.
		Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, přenosné krví.
		Preventivní lékařská péče.
		Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- objasní význam zdravého způsobu života, epidemie	Zdravý životní styl, osobní a duševní hygiena.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Návykové látky a zdraví - drogy a hazardní hry, zdravotní rizika, alkohol, pasivní a aktivní kouření.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Soustava rozmnožovací.
		Základy genetiky.
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Základy genetiky.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede příklady vlivu prostředí a životního stylu na utváření organismu a zdraví člověka	Infekční a civilizační nemoci.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Zdravý životní styl, osobní a duševní hygiena.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- rozpozná život ohrožující zranění	První pomoc: obecné zásady, zástava dýchání, krvácení, zlomeniny a polohování, mdloba, podchlazení, bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, zasažení el. proudem, otravy a poleptání.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- konkretizuje obecné zásady první pomoci	První pomoc: obecné zásady, zástava dýchání, krvácení, zlomeniny a polohování, mdloba, podchlazení, bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, zasažení el. proudem, otravy a poleptání.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	První pomoc: obecné zásady, zástava dýchání, krvácení, zlomeniny a polohování, mdloba, podchlazení, bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, zasažení el. proudem, otravy a poleptání.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- ovládá zásady nepřímé masáže srdce	První pomoc: obecné zásady, zástava dýchání, krvácení, zlomeniny a polohování, mdloba, podchlazení, bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, zasažení el. proudem, otravy a poleptání.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami - prokáže základní znalosti o cestách přenosu nákaz a jejich prevence	Infekční a civilizační nemoci.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v		Náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, přenosné krví.

Přírodopis	8. ročník	
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
	- uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a prevenci	Zdravý životní styl, osobní a duševní hygiena.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vysvětlí souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami	Základní složky potravy, alternativní výživové směry, obezita, bulimie, anorexie. Pitný režim.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti	Návykové látky a zdraví - drogy a hazardní hry, zdravotní rizika, alkohol, pasivní a aktivní kouření.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků	Základní složky potravy, alternativní výživové směry, obezita, bulimie, anorexie.

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
	- vysvětlí role matky a otce v rodině	Soustava rozmnožovací.
	- prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození	Soustava rozmnožovací.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně	Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- vyjmenuje nemoci přenášené pohlavním stykem	Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- konkretizuje možnosti antikoncepce	Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví	Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou člověka	Návykové látky a zdraví - drogy a hazardní hry, zdravotní rizika, alkohol, pasivní a aktivní kouření.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a		

Přírodopis	8. ročník	
<p>psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>- vyjmenuje základní návykové látky a služby odborné pomoci</p>	<p>Návykové látky a zdraví - drogy a hazardní hry, zdravotní rizika, alkohol, pasivní a aktivní kouření.</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>		
<p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>- ovládá první pomoc při intoxikaci</p>	<p>Návykové látky a zdraví - drogy a hazardní hry, zdravotní rizika, alkohol, pasivní a aktivní kouření.</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>		
<p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Zjednodušený přehled třídění savců – řády.</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>		
	<p>- rozpozná rozdílné znaky savců, ptáků a plazů</p>	<p>Vývoj savců.</p>

Přírodopis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kriticky vnímá mediálního sdělení, rozpoznání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Chápe jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Přijímá rovnost všech etnických skupin a kultur, příslušnost k různým lidským rasám.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chápe svou roli a podílí se svými aktivitami ovlivňování životního prostředí (třídění odpadu, hospodaření s vodou, sběr druhotných surovin atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Používá prvky empatie díky pohledu na svět očima druhého, pomáhá a podporuje ostatní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Aktivně přistupuje k práci ve dvojicích či skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snaží se aktivně zvládat nastolené problémy vázané na probírané učivo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samému, jak se promítá mé já v mém chování, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání a rozvíjení volných vlastností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Snaží se komunikovat v různých situacích: odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů, otevřená a pozitivní komunikace		

Přírodopis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života -vysvětlí stavbu Země	Země – planeta - vznik Země - vnitřní uspořádání Země - postavení Země ve vesmíru
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Minerály a horniny-vznik. Minerály a horniny-vlastnosti. Minerály a horniny-třídění. Minerály a horniny-výzkum a využití. Minerály a horniny-určování vzorků.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozumí základním principům krystalografie	Minerály a horniny-principy krystalografie.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	Minerály a horniny-vlastnosti. Minerály a horniny-výzkum a využití.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	-rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů, včetně horninového cyklu	Vnitřní geologické procesy - zemětřesení. Vnitřní geologické procesy - sopečná činnost. Vnitřní geologické procesy - pohyby litosférických desek.
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- porovná význam půdotvorných činitelů	Vnější geologické procesy. Působení gravitace. Podzemní voda. Činnost vody.



		Činnost moře.
		Činnost ledovců.
		Činnost větru.
		Činnost organismů a člověka.
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro	- rozlišuje hlavní půdní typy a druhy	Půda.

Přírodopis	9. ročník	
vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- posoudí význam vnějších vlivů na půdu a zemský povrch	Vnější geologické procesy. Působení gravitace. Podzemní voda. Činnost vody. Činnost moře. Činnost ledovců. Činnost větru. Činnost organismů a člověka.
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Působení gravitace. Podzemní voda. Činnost vody. Činnost moře. Činnost ledovců. Činnost větru. Činnost organismů a člověka.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	-rozlišuje jednotlivá geologická období dle charakteristických znaků	Dějiny Země - geologická období.
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní základní princip existence každého ekosystému	Základy ekologie a životního prostředí. Životní prostředí a člověk.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam	Ekosystémy a jejich význam. Vztahy organismů v ekosystému.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí	Životní prostředí a člověk.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení		Přetváření krajiny. Přírodní zdroje a jejich využití.

Přírodopis	9. ročník	
rovnováhy ekosystému		Negativní vliv lidské činnosti na pedosféru. Voda a její ochrana. Ovzduší a jeho ochrana. Ekologické katastrofy. Chráněná území.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystémech ve svém okolí i ve světě	Základy ekologie a životního prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		Životní prostředí a člověk. Přetváření krajiny. Přírodní zdroje a jejich využití. Negativní vliv lidské činnosti na pedosféru. Voda a její ochrana. Ovzduší a jeho ochrana. Ekologické katastrofy. Chráněná území. Ekosystémy a jejich význam. Vztahy organismů v ekosystému.
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- chápe příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, povodně) a ochranu před nimi	Životní prostředí a člověk.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Přetváření krajiny. Negativní vliv lidské činnosti na pedosféru. Voda a její ochrana. Ovzduší a jeho ochrana. Ekologické katastrofy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zkoumání vlivu člověka na ekosystémy díky různým způsobům hospodaření - žákovské projekty.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přírodopis	9. ročník	
Ochrana přírody, její právní řešení, změny v krajině, dlouhodobé programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Různými formami rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> <li>- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích</li> <li>- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.</li> <li>- dokáže hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> <li>- zvládá komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišuje sdělení, která vycházejí s faktů, ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje.		

## 5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Má přírodovědný a společenský charakter. Utváří žákův vztah k přírodě i k lidské společnosti, učí ho se orientovat v mapách i v terénu, rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Umožňuje žákům se vyznat v současném světě a v problémech lidstva, uvědomovat si rizika civilizace a i svou spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v dvouhodinové týdenní dotaci v 6. – 8. ročníku a v jednohodinové v 9. ročníku. V 6. ročníku se žáci seznamují s tématy Sluneční soustava, zobrazování Země a základy obecného zeměpisu. Poznávají oceány a první světadíly – Afrika, Antarktida. V 7. ročníku si utvářejí představu o Americe, Asii, Austrálii a Oceánii. V 8. ročníku se zaměřují na Evropu a Českou republiku. V 9. ročníku na základě poznatků z předcházejících ročníků se seznamují se zeměpisem společenským, hospodářským a jednotlivými kraji České republiky. Krajina a životní prostředí uzavírá jejich orientaci v předmětu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>

<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Fyzika</li> <li>● Chemie</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Anglická konverzace</li> <li>● Občanská výchova</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Informatika</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Francouzský jazyk</li> <li>● Ruský jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.                  Učíme žáka vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace z nejrůznějších informačních zdrojů.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.                      Používáme pozitivní motivaci, snahou je vzbudit u žáků trvalý zájem nejenom o učení ale i o zeměpis, k tomu využíváme vhodné problémové úkoly, rébusy, křížovky aj. a podporujeme účast žáků v zeměpisných soutěžích (např. zeměpisná olympiáda).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problém řešit.                      Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.                      Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.                      Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce, úspěchy, výsledky soutěží a různých zeměpisných aktivit ve škole i mimo ni.                      Rozvíjíme u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, týmu i celku: dále pak rozvíjet komunikaci mezi spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni.                      Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.                      Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.                      Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.                      Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci potřebují.                      Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.                      Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.                      Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.                      Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.                      Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.                      Vedeme žáky na základě zeměpisných poznatků k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů.                      Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu zeměpisu, dodržování termínů pro</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>odevzdávání dlouhodobějších úkolů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, pomůcky a techniku.                      Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.                      Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.                      Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, které mají blízký vztah k zeměpisu.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka neprobíhá v odborné učebně. Předmět je materiálně zabezpečen na dobré úrovni.                      Ve výuce jsou veliké možnosti pro využití různých forem a metod práce. Cílem je předmět žákům přiblížit a probudit v nich zájem.                      Vhodným zadáním je motivovat k hledání informací, jejich zpracování a prezentování. Využívat spolupráci ve dvojicích nebo skupinách. Neustále pracovat s mapou a atlasy.                      Předkládat problémové úkoly, které žáci společně řeší a vzájemně se hodnotí. Důležitou součástí výuky jsou video, počítačové výukové programy, exkurze a cvičení.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Písemné i ústní zkoušky jsou bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b>                      90 - 100 %... 1                      75 - 89 %... 2                      50 - 74 %... 3                      25 - 49 %... 4                      0 - 24 %... 5</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce</p>

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Země v Sluneční soustavě</li> <li>uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru</li> <li>uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybech</li> <li>uvede tělesa patřící do Sluneční soustavy</li> </ul>	Vesmír. Sluneční soustava. Měsíc.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pohyby Země a důsledky pohybů Země</li> <li>prokáže tvar planety Země na konkrétních příkladech</li> </ul>	Země jako vesmírné těleso. Tvar, rozměry a pohyby Země.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry</li> <li>rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>	Přírodní složky Země.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s mapou, atlasem, glóbusem</li> <li>orientuje se v časových pásmech</li> <li>určí geografickou polohu daného místa na Zemi</li> </ul>	Glóbus, mapa: - rovnoběžky, poledníky - čas na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí základním kartografickým, geografickým a topografickým pojmům</li> </ul>	Glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, druhy map, legenda, měřítko mapy, obsah map, význam map.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se s pomocí mapy i bez ní v terénu, dokáže naplánovat výlet</li> <li>přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných geografických produktů</li> </ul>	Práce s mapou – orientace v terénu.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává působení vnitřních a vnějších sil v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</li> <li>- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v</li> </ul>	Přírodní sféry Země.
--	--	----------------------

Zeměpis	6. ročník	
	jednotlivých složkách přírodní sféry	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s rozmístěním a hlavními znaky biomů světa</li> <li>- popíše, jak lidé působí na jednotlivé složky Země</li> <li>- uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí</li> </ul>	Biomy.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- rozlišuje, lokalizuje a porovná jednotlivé světadíly a oceány	Rozdělení světa – světadíly, oceány.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, co to jsou polární oblasti, ukáže je na mapě světa</li> <li>- lokalizuje na mapě světadílů Afrika</li> </ul>	Regiony světa. Polární oblasti. Arktida, Antarktida. Afrika.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí porovnat polohu a rozlohu s ostatními světadíly</li> <li>- vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou</li> <li>- určí polohu a hlavní znaky polárních oblastí</li> <li>- určí polohu Afriky na mapě světa</li> <li>- podle mapy popíše přírodní podmínky Afriky</li> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky</li> <li>- udělá si představu o životní úrovni afrického obyvatelstva</li> <li>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> </ul>	Regiony světa. Polární oblasti. Arktida, Antarktida. Afrika: - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - nerostné suroviny - obyvatelstvo - hospodářské poměry - oblasti a státy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje, jakými změnami kontinent prochází a odhaduje jeho další vývoj</li> <li>- seznámí se s problémy, které jim hrozí</li> </ul>	Antarktida, Arktida. Afrika: - současná situace, problémy a perspektivy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Slunce a planeta Země. Voda, ovzduší, půda.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- umí porovnat polohu a rozlohu s ostatními světadíly	Austrálie, Oceánie: - poloha, rozloha
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná a přiměřeně hodnotí s pomocí mapy přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry - lokalizuje na mapě významné geografické pojmy	Austrálie, Oceánie: - přírodní poměry - nerostné suroviny - obyvatelstvo - hospodářské poměry - oblasti a státy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zhodnotí současnou situaci a odhadne další vývoj	Austrálie, Oceánie: - současná situace, problémy, perspektiva
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše polohu Ameriky	Amerika: - poloha, rozloha, členitost
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná a přiměřeně hodnotí s pomocí mapy přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry - lokalizuje na mapě významné geografické pojmy s kterými se seznámil - porovná hospodářské poměry a životní úroveň jednotlivých částí Ameriky - vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, uvede hlavní města a základní charakteristiky států Jižní Ameriky - dokáže využívat zdroje informací a vhodně je	Amerika: - přírodní poměry - nerostné suroviny - obyvatelstvo - hospodářské poměry - oblasti a státy

Zeměpis	7. ročník	
	zpracovat a prezentovat	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jakými změnami kontinent prochází a odhadne jeho další vývoj	Amerika: - současná situace - problémy a perspektiva
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa - vyhledá rozlohu, krajní body a popíše polohu Asie na mapě světa	Asie: - poloha, rozloha
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže na mapě významné povrchové útvary - uvědomí si výsadní postavení kontinentu v některých geografických hlediscích - soustředí se na postavení Asie v otázce zalidnění planety, rozložení ras a různorodosti náboženství - porovná hospodářské poměry a životní úroveň jednotlivých částí Asie - dokáže prezentovat výsledky svého vyhledávání informací	Asie: - přírodní poměry - nerostné suroviny - obyvatelstvo - hospodářské poměry - oblasti a státy - současná situace, problémy a perspektiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Náboženství.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ohniska konfliktů. Migrace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie x nedemokratické režimy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasy, národnosti, národy, menšiny.		

Zeměpis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sociální politika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu, rozlohu a rozliší části světadílu</li> <li>- dokáže charakterizovat současný povrch, vodstvo, klimatické poměry a rozmanité zastoupení rostlin a živočichů</li> <li>- rozliší základní skupiny národů, jejich jazykové prameny a náboženské orientace</li> </ul>	Evropa: - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - nerostné suroviny - obyvatelstvo - hospodářské poměry
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a porovnává jednotlivé oblasti a státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek</li> <li>- lokalizuje na mapě polohu modelových států (oblastí) a porovná jednotlivé státy (oblasti)</li> <li>- dokáže prezentovat výsledky svého vyhledávání informací</li> </ul>	Evropa: - charakteristika vybraných oblastí a států - současná situace, problémy a perspektiva
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	- zvažuje, jakými změnami kontinent prochází a odhadne jeho další vývoj	- změny ve vybraných oblastech Evropy

Zeměpis	8. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí polohu ČR a její význam v historii země</li> <li>- dokáže porovnat rozlohu s ostatními státy</li> <li>- zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků</li> <li>- dokáže charakterizovat říční síť</li> <li>- vyhledá jednotlivé složky demografické charakteristiky státu</li> <li>- dokáže pojmenovat odvětví hospodářství, lokalizovat oblasti a charakterizovat jejich současný stav</li> </ul>	Česká republika: - poloha, rozloha - přírodní poměry - nerostné suroviny - obyvatelstvo - hospodářské poměry

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- žák se seznámí s působením ČR v mezinárodních organizacích, institucích a integracích států	- postavení ČR ve světě - zapojení ČR do mezinárodních organizací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vymežit jednotlivé kraje a charakterizovat je podle jednotlivých složek</li> <li>- dokáže prezentovat výsledky svého vyhledávání informací</li> </ul>	Česká republika: - kraje ČR a vybrané regiony - současná situace, problémy a perspektiva
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- vytvoří myšlenkovou mapu	Královéhradecký kraj.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje místní region	Místní region.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- zhodnotí zeměpisnou polohu místního regionu v rámci vyššího územního celku i v rámci státu a jeho přírodní, hospodářské a kulturní proměny	Charakteristika místního regionu.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí rozmístění světové populace</li> <li>- dá do souvislosti rozmístění a růst obyvatelstva s přírodními, hospodářskými poměry a životní úrovní</li> <li>- uvede příklady rasové nesnášenlivosti</li> </ul>	Obyvatelstvo světa: - rozmístění, rasy, národy, jazyky, náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s geografickými znaky sídel</li> <li>- porovná specifika života na venkově a ve městech</li> </ul>	Sídla.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- žák srovnává vybrané státy světa a hospodářská seskupení na základě podobných a odlišných znaků - jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa	Globalizace, integrace ve světě: - mezinárodní organizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyhledává hlavní zdroje nerostných surovin ve světě - uvede nejdůležitější centra světového průmyslu - udělá si představu o základních druzích zemědělské výroby	Světové hospodářství.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- ukáže na mapě světa hlavní oblasti cestovního ruchu	Služby, cestovní ruch.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů	- žák porozumí a lokalizuje na mapě současné	Ohniska napětí ve světě.

Zeměpis	9. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické problémy ve vybraných světových regionech	Politická mapa světa, státy a jejich uspořádání.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- seznámí se s různými typy krajin a jejich funkcí	Krajinná sféra a životní prostředí: - přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny - na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka - zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska vyčerpatelnosti a obnovitelnosti - vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života	Přírodní a společenské vlivy na životní prostředí, ochrana přírody, udržitelnost rozvoje.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání v krizových situacích, uplatňuje je v modelových situacích	Zásady bezpečného pohybu v krajině.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- žák je schopen využít své teoretické znalosti a dovednosti při pohybu a pobytu v krajině	Topografie a orientace v terénu.
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- žák hodnotí geografické jevy a jejich následky	Živelné katastrofy.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vede k porozumění umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Vzájemně se propojující hudební činnosti ovlivňují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi - rytmickými, pěveckými, intonačními, sluchovými, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Dále rozvíjí jejich tvořivé přístupy k hudbě, vybavuje je schopnostmi, dovednostmi, zkušenostmi, postoji a poznatky, které by měly přispět k jejich orientaci ve světě hudby, ke schopnosti estetického hodnocení hudby, k dalšími zkvalitňování hudebních zkušeností a k samostatnému sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahu předmětu je realizován ve všech ročnících ZŠ. Časové vymezení = 1. - 9. roč. - 1 hodina týdně, třídy se nedělí Organizační vymezení = Na 1. stupni probíhá hodina v kmenových třídách, na 2. stupni výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy Průřezová témata Na 1. stupni jsou uplatňována tato průřezová témata 1) Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>2) Multikulturní výchova  Na 2. stupni jsou uplatňována tato průřezová témata</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Osobnostní a sociální výchova</li> <li>2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>3) Multikulturní výchova</li> <li>4) Enviromentální výchova</li> <li>5) Mediální výchova</li> </ol> <p>Rozpracování těchto témat - viz zpracování vzdělávacího obsahu hudební výchovy pro jednotlivé ročníky 1. a 2. stupně.</p> <p>Společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu hudební výchova</p> <p>V hudební výchově vedeme žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání hudby jako svébytného prostředku komunikace. Rozvíjíme tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost. Vedeme žáka k uvědomělému vnímání hudby a k aktivnímu hudebnímu projevu. Žák by měl přistupovat k uměleckému dílu v jeho celistvosti. Rozvíjíme u něho hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební pozornost, paměť, představivost a fantazii, což mu umožní soustředěně a pozorně naslouchat hudebním projevům, hudebně je vnímat, orientovat se v nich, prožívat je, esteticky zpívat a uplatňovat základní prvky hudby ve vlastních tvořivých projevech.</p> <p>"Hudební dílna" pak přispívá k rozvoji lidských i hudebních kvalit žáka a rozvíjení jejich hudebních dovedností. Dbáme i na rozvoj hudebních dovedností žáků hudebně nadaných (ZUŠ) a na rozvíjení zájmu o hudbu prostřednictvím kreativních přístupů v souladu s rozdílnou dětskou hudební úrovní. Vedeme žáka ke vnímání krásy a estetiky prostředí, k úctě k výsledkům lidské práce v minulosti i přítomnosti. Musíme dát žákovi příležitost demonstrovat své vědomosti a dovednosti v praktických a poznávacích úlohách a situacích (poslech hudby, hra na hudební nástroje, pohybové ztvárnění hudby, příprava projektu, dlouhodobého i krátkodobého úkolu s individuálním dílem). Žák by si měl uvědomit, v čem vyniká nebo dosahuje uspokojivých výsledků. Umožníme mu uplatnění jeho specifických předpokladů ve společné práci. Je nutné spojit jeho předpoklady a možnosti s individualizací a diferenciací vzdělávacích postupů tak, aby vyučování podněcovalo všechny žáky, aby bylo přiměřené jejich možnostem a směřovalo k reálně dosažitelným výsledkům, které znamenají přínos pro jejich rozvoj.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vokální činnost: práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování a upevňování pěveckých návyků</li> <li>2. instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci</li> <li>3. hudebně pohybové činnosti: ztvárnění hudby a reagování na ni pohybem, tancem a gesty</li> </ol>

Název předmětu	Hudební výchova
	4. poslechové činnosti: aktivní vnímání hudby, analýza a interpretace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Občanská výchova</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● SNaP</li> <li>● Francouzský jazyk</li> <li>● Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k naplánování a rozvrhnutí učiva</li> <li>- k uvádění věcí do souvislostí</li> <li>- k propojování poznatků do širších celků s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- k vytváření komplexnějšího pohledu na hudbu</li> <li>- k poznání vlastních pokroků a při konečném výstupu si zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>- k vytváření projektů, referátů a prezentací</li> <li>- k rozvoji poslechových dovedností</li> <li>- k objektivnímu hodnocení práce své i svých spolužáků</li> <li>- k poznání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel žákům nabízí různé problémové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při poslechu skladeb</li> <li>- při práci s teoretickými poznatky</li> <li>- v melodických útvarech</li> <li>- u zpívaných písní</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů</li> <li>- vyhledává informace vhodné k jejich řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel zadává úkoly, referáty a tím vede žáky k rozvíjení komunikativních dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat a vyjadřovat své názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle, kultivovaně</li> <li>- naslouchat jiným žákům, vhodně reagovat, argumentovat, respektovat názor jiných</li> <li>- prezentovat výsledky své práce, samostatně je hodnotit, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel zadává týmové práce, diskusí či rozhovorem vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke spolupráci, vzájemné toleranci a pomoci (zpracování prezentace a hodnocení projektu, práci ve skupinách a na projektech)</li> <li>- k využití zdravé soutěživosti, sebehodnocení, odhadu vlastních možností, ochotě čerpat poučení z cizích názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      V průběhu výuky se snaží učitel navodit takové situace, které vedou žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování (diskuse, práce ve skupinách, prezentace projektů a referátů)</li> <li>- k respektování a ochraně našeho kulturního dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu</li> <li>- k obhajování a vysvětlování vlastních názorů</li> <li>- k zodpovědné reakci v situacích ohrožujících zdraví a život člověka</li> <li>- k vyjadřování se k aktuálnímu dění v oblasti kultury</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke kvalitnímu a svědomitému plnění úkolů</li> <li>- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	- k pochopení významu hudební výchovy pro všeobecný hudební rozhled
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V rámci výuky jsou zařazovány výchovné koncerty v návaznosti na probírané učivo a aktuální nabídku jednotlivých subjektů tyto akce poskytujících, také v návaznosti na preference třídních kolektivů a jejich zájem. V ročnících 1. i 2. stupně pak v rámci HV děti nacvičují své programy pro akce školy typu Mikulášské odpoledne, besídky jednotlivých tříd, závěrečné školní akademie.</p> <p>9. ročníky si pod vedením pedagoga připravují celý program závěrečné školní akademie včetně všech hudebních, tanečních a dramatických výstupů a prezentací v rámci výuky HV.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vyučující hodnotí známkami či známkami s váhou aktivitu žáka v pěveckých, hudebně pohybových a instrumentálních projevech a při poslechu hudby. Hodnotí schopnost přiměřeně vnímat, esteticky prožívat a hodnotit hudbu. Klasifikuje stupeň rozvoje hudebních schopností, dovedností a návyků, potřebných pro hudební činnosti a schopnost tvořivě je aplikovat. Hodnotí kvalitu hudebních projevů, vztah k hudebním činnostem, k hudbě a umění vůbec a zájem o ně. Vědomosti a poznatky naukového charakteru samy o sobě nejsou prvořadé a nevytvářejí se izolovaně od ostatního obsahu předmětu. Utvářejí se bezprostředně v aktivním kontaktu žáka s hudbou.</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic	Vokální činnosti: Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, sjednocení hlasu, řeč-zpěv, zvuk-tón.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti: Nejjednodušší doprovody na nástroje Orffovského instrumentáře.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti: Nejjednodušší doprovody na nástroje Orffovského instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti: taktování a pohybový doprovod hudby, hra "na tělo", pohybové vyjádření

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		vlastnosti tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tempo a dynamiku při poslechu vokální i instrumentální hudby	Poslechové činnosti: mužský, ženský, dětský hlas, Vokální a instrumentální hudba.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti: mužský, ženský, dětský hlas, Vokální a instrumentální hudba.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezilidské vztahy, pohybové aktivity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Kulturní diference

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozvíjí zpěv na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti: rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slova, zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování, opakování.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti: rytmitizace textů, rytmický kánon, Orffův instrumentáň.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově vyjadřuje charakter hudby, metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti: pohyb vyjadřující tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, hra na tělo.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti: taneční hudba, hudební výrazové prostředky, dětský sbor, sluchové rozlišení pohybu melodie, hudebně pohybové hry.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti: taneční hudba, hudební výrazové prostředky, dětský sbor, sluchové rozlišení pohybu melodie, hudebně pohybové hry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce s přirozenou dynamikou třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba a kultura		



Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti: sjednocování hlasového rozsahu, dýchání v pauze a mezi frázemi, pěvecké dělení slov, kánon.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Instrumentální činnosti: doprovod na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím čtvrtových a půlových hodnot, těžká doba.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí vybrat a využít jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti: doprovod na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmické doprovody ve 2/4 a
Hudební výchova	3. ročník	
		3/4 taktu s využitím čtvrtových a půlových hodnot, těžká doba.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - dvoudobá chůze a tanec, pohyb dle hudby - 2/4 a 3/4 takt.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky, rozlišení slavnostní hudby od jiných žánrů, orchestr - sólo.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky, rozlišení slavnostní hudby od jiných žánrů, orchestr - sólo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
mezinárodní setkávání (folklórní soubory, pěvecké sbory, orchestry)

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhase	Vokální činnosti: prodlužování výdechu, vázání tónu, sjednocování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hudební hry, zachycení melodie písně pomocí

Hudební výchova	4. ročník	
získané pěvecké dovednosti		jednoduchého grafického vyjádření ( linka), notový zápis jako opora při realizaci písně.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii	Instrumentální činnosti: předehra, mezihra a dohra, jednodílná písňová forma a-b, rozlišení melodie od doprovodu, čtení rytmického schématu jednoduchého motivu Hudebně pohybové činnosti: taktování, doprovod znějící hudby - 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, reakce na změny hudby - pantomima.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje	Instrumentální činnosti: předehra, mezihra a dohra, jednodílná písňová forma a-b, rozlišení melodie od doprovodu, čtení rytmického schématu jednoduchého motivu.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně	Poslechové činnosti: kvalita tónů, vztahy mezi tóny - akord, pohyb melodie, gradace a kontrast, harmonie, významní čeští skladatelé , poslech české hymny.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky	Poslechové činnosti: kvalita tónů, vztahy mezi tóny - akord, pohyb melodie, gradace a kontrast, harmonie, významní čeští skladatelé , poslech české hymny.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností	Hudebně pohybové činnosti: taktování, doprovod znějící hudby - 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, reakce na změny hudby - pantomima.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Hudební výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti: upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu, lidový dvojhlas, kánon.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnosti: upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu, lidový dvojhlas, kánon.
		Instrumentální činnosti: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, předehra, mezihra, dohra, hudební doprovod - akcentace těžké doby, hudební hry.
		Hudebně pohybové činnosti: taktování 2/4 a 3/4 takt, lidové tance, skupinové pohybové vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb	Instrumentální činnosti: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, předehra, mezihra, dohra, hudební doprovod - akcentace těžké doby, hudební hry.

Hudební výchova	5. ročník	
	a písní	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-rozpozná hudební formu jednoduché písně i skladby	Poslechové činnosti: lidová kapela, folklór, symfonický orchestr, rocková kapela, hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu, kvalita tónů - délka, síla, barva, výška, významní světový skladatelé, hymna.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry a dohry, provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, přehra, mezihra, dohra, hudební doprovod - akcentace těžké doby, hudební hry.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti: lidová kapela, folklór, symfonický orchestr, rocková kapela, hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu, kvalita tónů - délka, síla, barva, výška, významní světový skladatelé, hymna.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti: taktování 2/4 a 3/4 takt, lidové tance, skupinové pohybové vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
péče o dobré vztahy ve třídě (rozdílné nadání pro jednotlivé hudební činnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme evropskou a svět. vážnou hudbu, kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, dovedností, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování při pěvec.projevu a poslechu hudby		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák se zdokonaluje v základech pěveckých technik (nasazení tónu, frázování, vokalizace, správný postoj, pěvecké dělení slov, dýchání)	Vokální činnosti - správné nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování, výslovnost, pěvecké dělení slov.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- v rámci svých možností žák pracuje na kultivaci hudebního sluchu a smyslu pro rytmus, zvládne 12 písní, zvládne intonování v dur i moll tónorodu	Dur i moll tónorod, lidový dvojhlas, zpěv 12 písní.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- žák zvládne vyjadřování kontrastu v hudbě pohybem	Hudebně pohybové činnosti - pochod, chůze na 3 doby, improvizace malé pantomimické etudy, pantomimické vyjádření děje, nálady.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů	- žák zvládá taktovací techniky 2/4 a 3/4 taktu, aktivně využívá doprovodných nástrojů	Hudebně-pohybové činnosti - taktování 2/4 a 3/4 taktu. Instrumentální činnosti - variace (hra na Orffovy nástroje).
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- žák porozumí základním hudebním pojmům, získávání informací o vzniku a formě opery, operety a aktivně využívá těchto poznatků k jejich rozlišení, projevuje citové zaujetí pro poslech jednotlivých ukázek a aktivně se zapojuje do rozhovorů o nich (části, libozvučnost, napětí x klid, dynamika, tempo, druhy hudebních nástrojů) - získává informací o Národním divadle a jeho významu pro český národ, pochopí rozdíl mezi klas. baletem, pantomimou a výrazovým tancem - pochopí důležitosti spojení slov a hudby pro emotivní	Hudební nauka - hudební výrazové prostředky, souzvuk, akord, písňová forma, variace, hudební kontrast, píseň ( vokální i instrumentální podoba), inspirace lidovou písní, intervaly, základní a odvozené tóny, předznamenání + odrážka, moll. stupnice melodická, kombinace zpěvných hlasů, nástrojové obsazení, partitura a symfonický orchestr.

Hudební výchova	6. ročník	
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>zážitek</p> <p>- porozumí hudebnímu pojmu motiv a rozpozná jej ve skladbě</p>	<p>Poslechové činnosti - výklad, poslech, rozbor.                      Inspirace lidové hudbou a poezií - Dvořák - Zajata (Mor. dvojzpěvy), Martinů - Otvírání studánek, V. Novák - U muziky (Slovácká suita), Janáček - Lašské tance (výběr)                      Funkce hudby - Mendelssohn-Bartholdy - ukázka z 2. věty Koncertu pro housle a orchestr, Stravinskij - Svěcení jara, Musorgskij - Obrázky z výstavy - výběr, Penderecki - Jitřní, Haydn - ukázka (1. věta symfonie S úderem kotlů).                      Obsazení symfonického a komorního orchestru - Britten - Průvodce mladého člověka orchestrem, Smetana - ukázka z 1. věty kvartetu Z mého života. Partitura - Ukázky ze symfonické básně "Vltava" Bedřicha Smetany a symfonie č. 3 "Eroica" L.van Beethoven.                      Dětské pěvecké sbory s doprovodem (Jitro, Jitřenka, Kantiléna, Boni Pueri).                      Variace - Fr. Schubert - 1. věta v Klav. kvintetu "Pstruh",                      Opera, Nár. divadlo - ukázky: Prod. nevěsta - Smetana, Rusalka - Dvořák, Její pastorkyně - Janáček, Lohengrin + Tannhäuser - Wagner, Nabucco + Aida - Verdi, Il Bellerofonte - Mysliveček.                      Opereta - Offenbach - Orfeus v podsvětí, Nedbal - Netopýr, Strauss - Na krásném modrém Dunaji.                      Balet - Čajkovskij - Labutí jezero.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, dovedností, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování při pěvec.projevu a poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
péče o dobré vztahy ve třídě (rozdílné nadání pro jednotlivé hudební činnosti)		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace v situaci nesouhlasu (emocionální působení hudby)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme evropskou a svět.vážnou hudbu, kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní setkávání (folklórní soubory, pěvecké sbory,orchestry)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztah mezi kulturami (česká, ruská, německá, italská – ukázky skladeb, písně), epizody ze života skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, jeho indicie.zvláštnosti (vztah k hudbě, kulturním hodnotám)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana živ.prostředí (hluk, vandalství),		
-kultura našeho mě		



Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zdokonaluje pěveckou techniku (nasazení tónu, vokalizace, dělení slov, frázování)	Vokální činnosti - nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování, výslovnost, pěvecké dělení slov, durový a mollový tónorod, dvojhlas, falset, zpěv kánonu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- v rámci svých možností pracuje na kultivaci hudebního sluchu a smyslu pro rytmus, zpěvu 10-12 písní (melodie, rytmus + výraz), intonuje v dur/moll tónorodech - chápe důležitost hlasové hygieny (nebezpečí kouření, alkoholu, únava, mutace - chlapci) - individuálně využívá falsetu pro zpěvu, aktivně využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu,	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu a-d 2, hlas. hygiena + mutace, diatonické postupy v dur/moll tóninách, orientace v jednoduchém záznamu melodie včetně rytmu.

Hudební výchova	7. ročník	
	reprodukuje jednoduché zapsané melodie a rytmy	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hraje a improvizuje doprovody (použití Orffova instrumentáře, keyboardu), podle svých schopností tvoří doprovod k hudebně dramatickým projevům, používá taktové techniky (gesta, tempo, dynamika, výraz) včetně předtaktí a závětí - pohybově reaguje na tempové, dynamicko-rytmické změny v hudbě - ovládá terciové postupy v dur/moll (dvojhlas) - orientuje se v mollových stupnicích (aiolská, harmonická, melodická)	Instrumentální činnosti - instrumentace motivů a témat jednoduchých hudebních ukázek, instrumentální doprovod k lidovým písním na nástroje Orffova instrumentáře, rytmické etudy. Hudebně-pohybové činnosti - takt.technika 2/4, 3/4 a 4/4 taktů, dělená gesta, střídání taktů, předtaktí, závěr, dynamika, změna tempa, taneční doprovod. Hud. nauka - stupnice moll. harmonická, hiát, intonace.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- určuje druhy lidových písní - seznamuje se se sběrateli lidových písní a jejich významem pro další generace	Poslechové činnosti - ukázky jednotlivých druhů lidových písní, včetně nácviku. Vokální činnosti - lidový dvojhlas. Hudební nauka - druhy lidových písní.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>- pochopí význam hudebních forem pro pochopení hudebního díla, získávání informace o základech polyfonní hudby - kánon, fuga - zpívá písně v kánonu (výběr), seznamuje se s největšími představiteli vokální polyfonie - chápe rozdíly mezi sonátou a sonátovou formou + orientuje se a seznamuje se s druhy tanců (pantomima, balet, výrazový tanec + interpreti) - orientuje se v hudebních formách (symfonie + symf. báseň), , chápe poslání dirigenta/sbormistra - získává informace o tvorbě skladatelů, skladatel. technikách, orientuje se v pojmech nadání, vliv dědičnosti, virtuozita, genialita, epigonství, inspirace, originalita, získává informace o nešvarech spojených s hudbou a reaguje na tyto informace (hudba jako kulisa, hudba a drogy, agrese, alkohol).</p>	<p>Poslechové činnosti - pojmy vytvořené ze znějící hudby, ukázky zpěv. hlasů (naši interpreti), ukázky renesanční a barokní polyfonie (J. S. Bach, O. di Lasso, G. Pierluigi da Palestrina), ukázky hudby jako nevhodné kulisy, sonát.forma( Ludvik van Beethoven - Patetická), Symfonie - témata Osudové symfonie, koncert (období baroka), ukázka 1. vět II. Braniborského koncertu (concerto grosso), 1. věty houslového koncertu "Jaro" (zvukomalba)- A.Vivaldi, 1. věty koncertu pro fagot a orchestr B dur W. A. Mozarta, 1. věty koncertu pro dvoje housle a smyč. orchestr d moll J. S. Bacha, ukázky tanců (polka, valčík,swing, rumba), ukázka 1. věty Symfonie A dur (J.V. Stamice), 2. věta symfonie "S úderem kotlů" - Haydn, ukázka ze symfonické básně "Z českých luhů a hájů" - Smetana, z oratoria "Mesiáš" - Händel, Česká píseň - Smetana, ukázky z muzikálů West Side Story,</p>
---	--	---

Hudební výchova	7. ročník	
		<p>Starci na chmelu, Kdyby tisíc klarinetů, Jesus Christ Superstar, My Fair Lady, Drakula, ukázky skladeb W. A. Mozarta - genialita, ukázky zdařilých úprav písní - Yesterday, Život je jen náhoda. Hudební nauka - lidský hlas + jeho rozdělení, nejvýznamnější interpreti uměl. hudby, pravidla hlas. hygieny, triola, akordické tóny, transposice, vokál. a instrument. polyfonie, koncert jako hudební forma, rozdíl mezi sonátou a sonátovou formou, druhy tance ( nejvýznamnější interpreti), rozdělení společenských tanců (tradiční, moderní, standardní, latinsko-americké), symfonie x symfonická báseň (vznik + stavba), rozdíl mezi světskou a duchovní hudbou, lidské nešvary a hudba (hudba jako kulisa, hudba + drogy + alkohol).</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, dovedností, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování při pěvec.projevu a poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

péče o dobré vztahy ve třídě (rozdílné nadání pro jednotlivé hudební činnosti)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
seberegulace v situaci nesouhlasu (emocionální působení hudby)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
objevujeme evropskou a svět. vážnou hudbu, kořeny a zdroje evropské civilizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
jedinečnost každého člověka, jeho indicie.zvláštnosti (vztah k hudbě, kulturním hodnotám)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Stavba mediální sdělení- role médií v každodenním životě jedince (často negativní působení na vkus a výchovu mládeže)

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zdokonaluje se v pěveckých technikách (nasazování tónu, frázování, vokalizace, pěvecké dělení slov, výraz)	Vokální činnosti - nasazování tónu, dýchání, vokalizace, frázování, výslovnost.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- pracuje v rámci svých možností na kultivaci hudebního sluchu a smyslu pro rytmus - zvládne 12- 14 písní a dále 4-6 písní orientačně - intonuje v dur i moll tónorodu	Vokální činnosti - pěvecké dělení slov, durový a mollový tónorod, lidový dvojhlas, podle vyspělosti třídy trojhlas.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- rozšíří si schopnost pohybem vyjadřovat některé prvky moderních rytmů	Hudebně pohybové činnosti - pohybová improvizace moderních rytmů.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- improvizuje doprovody k vybraným písním / tancům	Hudebně - pohybové činnosti - polka, valčík. Instrumentální činnosti - improvizovaný doprovod k populárním písním na klasické nástroje i nástroje Orffova instrumentáře.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- porozumí rozdílu artif. x nonartif. hudby - získává informace o představitelích různých žánrů - pochopí proměnlivost estetických norem v hudbě - v nejzákladnější míře - aktivně se zapojuje do poslechů - pracuje ve skupině	Hudební nauka - nástrojové obsazení orchestrů populární hudby. Poslechové činnost - rozdíl mezi artif. x nonartif. hudbou (vymezení pojmů skladatel x interpret).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>- interpretuje na úrovni svého hud. rozvoje - vybrané písně jednotlivých žánrů popu - seznámí se se zvukovou podobou pop. hudby - samostatně zpracuje daný žánr včetně ukázky, pojednání o interpretech, aktivně se</p>	<p>Poslechová činnost - vznik klasického jazzu, spirituály, gospely, blues, rhythm and blues 30.-40. léta - swing (vznik, charakteristika, představitelé), jazzové směry - be bop, west coast jazz, cool jazz, free grass.</p>
---	--	--

Hudební výchova	8. ročník	
	<p>zapojí do diskusí (hudba a drogy, agrese, alkohol) - zaujme kritický postoj k negativním jevům v hudbě - snaží se o pochopení a toleranci k odlišným názorům na hudbu - o přístupnost k návrhům jiných</p>	
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>- kultivovaně vynáší své vlastní hodnotící soudy o hudbě (techno, punk, acid house, hudba skinheads, hiphop...) - vyjadřuje se o svých hudebních názorech na hudební styly 50. - 90. let, skupiny a představitele</p>	<p>Poslechové činnosti - 50. léta - rock and roll (E. Presley), country, western, 50.-60. léta u nás - divadla malých forem - Suchý a Šlitr, 60. léta - střední rockový proud, Beatles, český rock a big beat, Olympic, trampská píseň, folk, písničkáři, 70.-80. léta (hard rock, art rock, pompézní rock, pop rock, disco, punk), 70.-80. léta u nás (folk, country, český hard rock, art rock, punk, nová vlna, heavy metal).</p>
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- popisuje emoce vznikající z této hudby - rozlišuje mezi "dobrou" a "špatnou hudbou"</p>	<p>Hudební divadlo a film (opereta, muzikál, rocková opera, šanson, kabaret, revue), 90. léta (techno, house music, acid house, Detroit techno, death metal, skinheads.hudba, "hospodský rock", gotický a kytarový rock (skupiny, interpreti), raves party, hiphopová scéna, rap.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, dovedností, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování při pěvec.projevu a poslechu hudby,</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>péče o dobré vztahy ve třídě (rozdílné nadání pro jednotlivé hudební činnosti)</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>objevujeme evropskou a svět.vážnou hudbu, kořeny a zdroje evropské civilizace - mezinárodní setkávání</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>ochrana živ.prostředí (hluk, vandalství)</p>		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- upevňuje si již osvojené pěvecké, hlasové, rytmické a intonační dovednosti	Vokální činnost - zdokonalování správného nasazení tónu, frázování, výslovnosti.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jedno-, dvoj- i trojhlasu - uvědomuje si důležitosti hlasové hygieny (mutace)	Vokální činnost - lidový dvojhlas a trojhlas, melodická - rytmická improvizace krátkých říkánek.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-orientuje se v základních znalostech z hud. teorie - (tak x rytmus x metrum), ve složení kvintakordů hlavních i vedlejších, harmonizaci, transpozici, taktovací technice (střídání taktů), kytarových značkách z hlediska harmonie, zpívá 10 písní -oceňuje kvalitní projev druhého, orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně a skladby je schopen dle svých získaných dovedností a schopností svým způsobem realizovat - uplatňuje své pěvecké projevy při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby	Hudební nauka - těžká a lehká doba, takt x metrum x rytmus, takt jednoduchý a složený, kolísání tempa, taktovací technika, opakování dur. a moll. stupnic, základní stupně stupnice (I., IV., V.) - T,SD,D. Tónický kvintakord, kvintakordy na II. a VI. stup.. Klamný závěr, septakord na VII. stupni. Harmonizace vybrané jednoduché písně. Kytarové značky (nejběžnější), transposice, opakování všech hudebních forem, nástrojové obsazení orchestrů (symfonických. komorních, big bandů). Spojitost hudebního a výtvarného umění. Hudebně pohybové činnosti - ztvárnění menuetu, polky a polonézy.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- interpretuje hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření, pohybově ztvárňuje hudbu + reaguje na ni pomocí pohybových gest a tance	Instrumentální činnosti - improvizovaný doprovod k lidovým písním, instrumentace rytmických etud, stylový nástrojový doprovod k písním středověku, harmonizace krátkých melodií (T, SD, D).

HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	- aktivně vnímá znějící hudbu a poznává hudbu ve všech jejich žánrových, stylových a funkčních dobách, analyzuje a interpretuje hudbu	Hudebně - pohybové činnosti - individuální a skupinové uplatnění pohybových a tanečních prvků osvojených v předcházejících ročnících.
--	---	---

Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s hudbou vyšších aspirací , vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, zařazuje slyšenou hudbu dle svých schopností a získaných vědomostí do stylového období a porovnává z hlediska jejího slohu, stylu s dalšími skladbami</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně-výrazové prostředky</li> <li>- uvědomuje si významu hudby starých kultur (Čína, Řecko, Řím)</li> <li>- seznamuje se s gregoriánským chorálem a jeho významem pro vývoj hudby, seznamuje se s ukázkami písní středověku + jejich spojováním s optimálním hudebním nástrojovým doprovodem</li> <li>- získávání informací o vokální a instrumentální polyfonii, porozumí pojmům sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, koncert, fuga, kantáta, oratorium + aktivně využívá těchto znalostí v poslechu skladeb</li> <li>- pochopí pojem zvukomalba a orientuje se v příslušné ukázce, porozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům a spol. funkci hudby a postupně se orientuje v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti - Umění v proměnách staletí, počátky našich a světových dějin - antické Řecko, Seikilova píseň, gregoriánský chorál, písně Svatý Václave, Kdož sú boží bojovníci, hudba 12.-13.století - písně truvérské a trubadúrské (G. de Machaut), hudební renesance - vokální polyfonie (G. Pierluigi da Palestrina, O. di Lasso, H. L. Hassler, K. Harant z Polžic a Bezdruzic, J. Kampanus Vodňanský).                  České a světové hudební baroko - ukázky z děl (A.V.Michna z Otradovic, P.J.Vejvanovský, J.D.Zelenka, B.M.Černohorský), Toccata a fuga d moll, úvodní část Matoušových pašijí-J.S.Bach , Menuety z Vodní hudby a Hudby k ohňostroji- G.F.Händel , Podzim - 1. věta z cyklu housl. koncertů "Čtvero ročních dob" - A.Vivaldi, 1. věta ze Sonáty pian e forte - G.Gabrielí.                  Hudební klasicismus - český = výběr z děl (J.V.Stamic, J.A.Benda, J.Mysliveček, J.L.Dusík, A.J.Rejcha, J.J.Ryba), Světový = 1. věta ze symfonie S vířením kotlů - J.Haydn, výběr z díla W.A.Mozarta, 4. věta symf. č.9 s Ódou na radost + slavné sonáty L.van Beethovena                  Hudební romantismus - český = výběr z ukázek opet, symf. báseň tábor, polky - B.Smetana, 1. a 4. věta z "Novosvětské" A.Dvořáka, V podvečer + Poem - Zd. Fibich, Symfionieta - Janáček. Světový = Polonéza A dur, Revoluční etuda - F.Chopin, Moments musicaux - Fr. Schubert, 1. věta Klavírního koncertu b moll - P.I.Čajkovskij</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- získává pohled do hudební kultury české i jiných národů, věnuje se poslechu hudebních ukázek soustředěně a se zaujetím a poté se aktivně zapojuje do rozhovoru a vyjádření svých emotivních prožitků bez ostychu	Impresionismus - Syrinx - C.Debussy, Bolero - M.Ravel.
--	--	--

Hudební výchova	9. ročník	
	- pochopí skladatelský význam autorů stěžejních děl, se kterými se seznamujeme - samostatně a tvořivě pracuje	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, dovedností, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování při pěvec.projevu a poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy ve třídě (rozdílné nadání pro jednotlivé hudební činnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
spolupráce ve třídním kolektivu, schopnost naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace, ovládnání se		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět -objevujeme evropskou a svět.vážnou hudbu, kořeny a zdroje evropské civilizace		



## 5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova vzniká ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova rozvíjí pozitivní vztah žáků k umění a jeho vnímání, rozvíjí jejich estetické cítění a vede žáky k poznání, že umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
	obohacuje život každého člověka. Prostřednictvím tvůrčích činností učí žáky, jak vyjadřovat a prezentovat své emoce, představy, myšlenky a názory. Seznamováním se s uměleckými díly představuje žákům národní kulturu a kulturu jiných národů, etnik a učí se ji vnímat a tolerovat. Cílem výtvarné výchovy je rozšířit žákům obzory vědomostní, činnostní a rozvíjet u nich tvořivost a nápaditost.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení  pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy  rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity  v etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci  přístupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace  užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií  rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).  Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.  Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.  Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.</p> <p>Časové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. až 3. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>6. a 8. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>7. a 9. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ul> <p>Organizační vymezení</p> <p>- výuka na I. stupni probíhá v kmenových třídách, na 2. stupni v učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, v galerii)</p>
---	--

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● SNaP</li> <li>● Francouzský jazyk</li> <li>● Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce, učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k samostatné práci</li> <li>- ke kombinování a obměňování nabytých dovedností a vědomostí</li> <li>- k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí</li> <li>- k vytváření projektových prací</li> <li>- k rozvoji výtvarných dovedností</li> <li>- k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivním hodnocení práce své i druhých</li> <li>- k poznání vlastních pokroků a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul> <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek, při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>hledá nejvhodnější způsob řešení  Strategie:  - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých  Strategie:  - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...)  - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce  Strategie:  - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch  - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu  - svými návrhy a jejich realizací se podílí na vytváření estetického prostředí školy  - žáci respektují názor druhých  - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží  Strategie:  - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla  - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem  - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla  Strategie:  - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</p> <p>U jednohodinové dotace v 6. a 8. ročníku probíhá vyučování v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dnů. V 7. a 9. ročníku pravidelně každý týden 1 vyučovací hodina + jednou za 14 dnů dvouhodinový blok. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce. Zařazujeme i problémové úkoly a experimentování. Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy výstav, účast na programech Galerie moderního umění, práce na společných aktuálních projektech. Vzdělání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>K hodnocení používáme pětistupňovou klasifikační škálu. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce. Při průběžné klasifikaci se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu</li> <li>- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace</li> <li>- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatnění ve vlastní činnosti</li> <li>- kvalita projevu</li> <li>- vztah žáka k činnostem a zájem o ně</li> <li>- estetické vnímání</li> <li>- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovním místě</li> <li>- dodržování předpisů bezpečnosti při práci s nástroji a materiály</li> <li>- hospodárné využívání výtvarných či pracovní materiálů</li> <li>- iniciativa ve skupinové i samostatné práci</li> <li>- výstižnost výtvarného projevu</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - hraje si s barvou a linií	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvary, objemy - hra s barvou (poznávání vlastností barev, barevný kontrast a harmonie) rozvoj barevné škály - hra s linií (přítlak, odlehčení)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- učí se ovládat základní technické dovednosti	Získávání základních zkušeností a dovedností při používání materiálů a nástrojů. Práce s plastickými materiály.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- seznamuje se s pojmy: základní barvy míchané barvy teplé a studené barvy husté a řídké barvy	Elementární poučení o teorii barev.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne, pozoruje činnosti lidí v průběhu ročních období - vnímá citové vazby v rodině (rodinné oslavy)	Objevování světa přírody. Zaznamenávání dějových souvislostí. Výtvarné ztvárnění na základě skutečnosti. Pozorování tvarů různých užitných předmětů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyjadřuje své prožitky z domova, z cesty do školy, z výletu - kreslí dle námětu na základě vlastních prožitků - poznává a prožívá svět kolem sebe - zaznamená výtvarné vyprávění	Rozvíjení představivosti a tvořivosti. Výtvarné prožívání světa. Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pozorovat přírodu</li> <li>- znázorní podoby a vlastnosti zvířat, rostlin a lidí</li> </ul>	Pozorování a objevování světa přírody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
emné poznávání ve třídě, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ahy mezi žáky, chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc, hry a činnosti které vedou děti k ohleduplnosti druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit pomůcku, střídat se a pomáhat		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- ovládá základní technické dovednosti a uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály	Hra s barvou (vlastnosti barev, symbolická funkce, barevný kontrast a harmonie). Hra s linií. Rytmičké řešení plochy.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - zvládá základní dovednosti a prostorovou orientaci - organizuje vlastní výtvarnou práci - uplatňuje při práci fantazii a představivost - seznamuje se s různými výtvarnými technikami	Pozorování přírody a života lidí, výtvarné ztvárnění na základě skutečnosti. Rozvíjení citu pro prostor. Výtvarné vyjádření skutečnosti. Dekoratивní práce. Koláž.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace v různých situacích, respektování, podpora, pomoc		



Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti - poznává základní vlastnosti plastických materiálů	Hra s barvou a linií. Práce s ilustrací (seznámení s ilustrátory pohádkových knih a knih pro děti). Práce s přírodním materiálem (otisky, frotáž, kresba, dotváření, kombinace materiálů). Vytváření objemu modelováním.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž - využívá různých materiálů k prostorovému tvoření - graficky zaznamenává pohyb, pokus o výtvarné vyjádření v ploše i prostoru - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura	Grafické techniky a práce s materiálem. Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učitel a žák, chování podporující vzájemné vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj originality a kreativity ( pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak )		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- prohloubí a zdokonalí techniky kresby a malby, vychází při tom ze svých zážitků, z pozorování věcí a přírody - používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou) - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie	Práce s barvou a linií. Malba a kresba vycházející ze skutečnosti a fantazie. Poučení o teorii barev. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- získává cit pro prostorové ztvárnění - seznamuje se s proporcemi lidského těla - stylizuje přírodní prvky	Modelování. Prostorové práce.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají	- barevně vyjadřuje své nálady, pocity	Význam barvy, základy abstrakce.
Výtvarná výchova	4. ročník	
komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření - dokáže komunikovat o obsahu svých děl	Výtvarné techniky – koláž, tisk z koláže, vosková technika. Sebehodnocení a kritické posouzení práce dle zadaných kritérií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak, dotahovat nápady do konce, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, pracuje s přírodními materiály - využívá technických prostředků – např. kopírka	Grafické techniky, práce s přírodními materiály a technickými prostředky. Práce s barvou a linií. Malba a kresba vycházející ze skutečnosti i fantazie.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- učí se pracovat s různým obrazovým materiálem - návštěva výstavy, seznamuje se se známými malíři současnosti a minulosti - zlepšuje prostředí školy, třídy	Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Základní seznámení s výtvarnými styly a jejich hlavními představiteli.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních	- vyhledává různé způsoby uměleckého vyjádření	Kritika a sebehodnocení.

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- o svých dílech komunikuje, hodnotí díla ostatních - výtvarná zpracování prezentuje	Prezentace děl.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
e tělo moje psychika (temperament, postoje, hodnoty, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotáhnout“ nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách</li> <li>- co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádává do celku (kompozice)</li> <li>- seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování)</li> <li>- výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem</li> </ul>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem – jejich rozvržení v ploše.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice geometr. tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování, přímka, křivka.</p> <p>Techniky: kresba (tužka, tuš, pastel, rudka), kolorovaná kresba, frotáž, odkrývací techniky</p> <p>Náměty: přírodniny, zvířata, ilustrace, roční období</p>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností, představ z vlastního vnímání, zážitků a poznání</li> </ul>	<p>Rozvoj smyslové citlivosti a zrakového vnímání.</p> <p>Vyjádření fantazijních představ různými materiály a technikami.</p> <p>Náměty: vesmír, přírodní živly, proměny krajiny, sny, pocity, záznam hudby</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy</li> </ul>	<p>Malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie barev – Goethův barevný kruh, teplé s studené barvy, doplňkové barvy</li> <li>- hry s barvou</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje výtvarné techniky</li> <li>- spolupracuje ve skupině</li> <li>- vytváří prostorové objekty</li> <li>- respektuje názor i práci druhých</li> </ul>	<p>Kombinované techniky.</p> <p>Prostorové práce a kolektivní práce.</p> <p>Netradiční materiály.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se se základními uměleckými a architektonickými slohy - učí se rozeznat jednotlivé druhy umění a jejich výrazové prostředky	Výtvarné umění: - pravěké umění - Egypt - Řecko, Řím Druhy výtvarného umění a jejich výrazové prostředky.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- zaujímá postoj k vlastní práci a tvorbě	Interpretace vlastní tvorby. Návštěva galerie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornost, soustředění, kreativita, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, neverbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce s různými druhy materiálu, ochrana životního prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší	- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro	Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním

Výtvarná výchova	7. ročník	
škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	získání osobitých výsledků - uplatňuje osobitý přístup k realitě - rozvíjí se ve výtvarných technikách - orientuje se v nauce o barvě	skutečnosti. Detail, zajímavé přírodní tvary. Teorie barev. Výtvarné techniky (kresba, malba).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazného vyjádření nejen k zachycení vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných hmatem, sluchem a pohybem - uplatňuje představivost a fantazii	Představivost, fantazie, sny a vzpomínky. Uplatnění emocionální a expresivní funkce barvy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	Písmo, koláž.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění) - seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl (motivace)	Románský sloh, gotický sloh, renesance.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků	Interpretace vlastní tvorby. Návštěva galerie.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

smyslové vnímání, pozornost, soustředění,

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

kreativita, originalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

komunikace, neverbální sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

komunikace, neverbální sdělení, mezilidské vztahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
práce s různými druhy materiálů, ochrana životního prostředí

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- zdokonaluje se v zachycení skutečnosti a pomocí výrazových prostředků vyjadřuje objem a prostor	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Kresba. Malba - mísení, vrstvení barev.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- využívá barevné a tvarové nadsázky, stylizace písma, fotografií - žák tvoří ve skupině - nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracování tématu	Užité práce dekorativní. Výtvarné zjednodušení, stylizace, kompozice.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prohloubí si a zdokonalí si znalosti výtvarných technik - zkouší zachytit postavu, zátiší - zvládá základy perspektivy	Vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání. Výtvarné vyjádření skutečnosti: figura – proporce, zátiší, architektura.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- kombinuje různé výtvarné techniky - vytváří plošné dekorativní kompozice, uplatňuje výtvarné zjednodušení a stylizaci, váže dekor na tvar - uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše	Rozšíření znalostí a dovedností ve výtvarných technikách. Kombinace technik. Piktogramy, plakát, písmo.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	- rozvíjí schopnosti estetického vnímání a hodnocení - využívá výrazových možností materiálu, jeho struktury	Koláž (roláž, asambláž, proláž), textilní koláž. Paspertování, práce s předlohou (fotografie),



Výtvarná výchova	8. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	a barvy - navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů	dokreslovaná koláž, design.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- uplatňuje expresivní funkci barvy - chápe rozdíly uměleckého vyjádření skutečnosti od reality - užívá prostředky pro vyjádření nálad, emocí, vztahů, představ, zkušeností	Vyjádření prožitku. Emocionální funkce barvy. Kompozice – řazení, rytmus, pohyb. Hry s barvami.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozpozná významná období a osobnosti výtvarného umění - uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních - seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	Výtvarné umění. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti. Výtvarné umění 19. -20. století.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj - zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše). Kresba, malba, koláž, body art. Výtvarné umění. Návštěva galerie.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- prezentuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě	Pokusy o vlastní zhodnocení a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Vlastní hodnocení díla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference a lidské vztahy) prolíná celou výukou výtvarné výchovy: porovnávání, vysvětlování kulturních rozdílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur), rovnost všech kultur., poznání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti, události z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sociální rozvoj při rozvíjení mezilidských vztahů v komunikaci a učení, účinná spolupráce v rámci skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí, ekologická tvorba		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- zdokonaluje se v zachycení reality - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání zkušenosti získaných ostatními smysly	Rozšíření znalostí a dovedností ve výtvarných technikách.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- používá smyslové účinky obrazných vyjádření - kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání	Kombinované techniky. Koláž.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Design – předměty denní potřeby.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů - seznámí se s užitou grafikou	Písmo, leták, reklama. Tvorba designu.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových umělců - na ukázkách děl domácích a světových autorů vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti. Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních. Výstavy, výtvarná díla.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracování tématu, objevuje nové pohledy na daný jev	Kombinované techniky. Výtvarné umění. Návštěva galerie.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- obhajuje a prezentuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě - diskutuje o obsahu a jeho proměnách - chápe umění jako způsob poznání a komunikace - vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora - pokouší se o mediální prezentaci	Vlastní zhodnocení a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Vlastní hodnocení díla.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
kulturní diference se prolíná celou výukou výtvarné výchovy: porovnávání, vysvětlování kulturních rozdílů, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur), rovnost všech kultur. Poznání vlastního kulturního zakotvení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti, události z Evropy a světa
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mezilidských vztahů v komunikaci a učení, účinná spolupráce v rámci skupiny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výtvarná výchova	9. ročník
ochrana životního prostředí – lidská aktivita a prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
fungování a vliv médií ve společnosti, orientace v mediálních sděleních – využívání jejich působení pro vyjádření či zastření názoru, postoje (rozlišení), porozumění symbolice zvuku, barev, tvaru	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova vzniká ze vzdělávací oblasti Člověk a svět zdraví. Předmět Tělesná výchova na 1. stupni vzniká ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a na 2. stupni je tento předmět integrován ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, které náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Tělesná výchova je 2 hodiny týdně od 1. do 9. ročníku. Do 5. třídy probíhá výuka koedukovaně, od 6. třídy se dělí na skupinu dívčí a chlapeckou. Ve 2. a 3. ročníku je zařazena plavecká výuka, která je realizována smluvně zajištěnou externí plaveckou školou. V 7. ročníku je realizován lyžařský kurz, dle součinnosti rodičů a zájmu i chování žáků. Může být podle počtu účastníků doplněn na optimální počet účastníků i z jiných ročníků. Na prvním stupni je dle možností třídních učitelů, součinnosti rodičů a zájmu žáků organizována výuka

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>bruslení, letní nebo zimní školy v přírodě, příměstské kurzy lyžování nebo sportovně zaměřené výlety a akce.</p> <p>Předmět Tělesná výchova je vyučován v tělocvičně školy, kterou je možné přepažit zástěnou a umožnit výuku dvěma odděleným skupinám/třídám. Při příznivých klimatických podmínkách je výuka realizována na venkovním hřišti školy, které zahrnuje různě specializovaná sportoviště a povrchy. Při příznivých klimatických podmínkách se tělesná výchova může realizovat také v přilehlém městském parku Háječek.</p> <p>V rámci předmětu Tělesná výchova se žáci dle svých schopností mohou zúčastnit školních i mimoškolních soutěží nebo pomáhat s jejich organizací.</p> <p>V rámci gymnastických cvičení je nářadí využíváno zejména pro rozvoj koordinace, rovnováhy a síly. Výběr nářadí je ovlivněn věkem a pohlavím žáků. Součástí gymnastiky mohou být i základní prvky parkouru.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Chemie</li> <li>● Fyzika</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Anglická konverzace</li> <li>● Informatika</li> <li>● SNaP</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Občanská výchova</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.            Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich dovednosti, činnosti a sportovní aktivity.            Učí sebekontrolu a sebehodnocení žáků.            Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení herních situací a problémů.            Vytváří pro žáky problémové herní situace.            Při řešení problémů pomocí algoritmu zařazuje do výuky modelové příklady herních a dalších sportovních situací.            Na školních i mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají a případně koriguje a podporuje řešení i chování žáků.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel klade důraz na týmovou spolupráci.            Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky různého pohlaví i věku.            Vede žáky k pozitivní prezentaci sebe jako součásti prezentace celé školy.            Připravuje a koriguje komunikaci a reakce žáků v obtížných nebo krizových situacích.            Učitel si všímá a vystupuje proti posmívání, zesměšňování a hrubému jednání vůči žákům zdravotně, tělesně nebo sociálně znevýhodněných.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel vytváří příležitosti pro vytváření různých skupin a týmů, které vedou k poznávání mezi různými žáky.            Nabízí žákům různé týmové role a vede je k pochopení "týmového ducha" u kolektivních sportů a aktivit.            Podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky a záměrně vytváří situace, kdy k ní dochází.            Klade při všech činnostech a aktivitách na jednání fair-play a jeho projevy mezi žáky vždy ocení.            Vede žáky k vzájemnému ocenění, pochvale, umění poděkovat, vážit si práce druhého.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel vede žáky k tomu, aby netolerovali agresivní, vulgární nebo nezdvořilé projevy chování vůči spoluhráčům, protihráčům, spolužákům, pedagogům a všem lidem.            Vede žáky k zodpovědnosti za vlastní chování i k tomu, aby domýšleli do důsledku jeho následky.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Pomáhá a podporuje starší žáky v organizaci sportovních dnů a aktivit pro mladší spolužáky. Vyhledává žáky, kteří reprezentují školu v různých sportovních odvětvích nejen svými výkony, ale i chováním.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáky k dodržování povinností, závazků a k respektování pravidel.                      Umožňuje žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče.                      Zapojuje žáky do přípravy školních projektů, sportovních akcí a dnů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola může, v závislosti na podmínkách a okolnostech, organizovat celoškolské závody, např. Sportovní den, Počítej v pohybu! apod.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáky v předmětu Tělesná výchova hodnotíme dle jejich osobních předpokladů a zejména podle jejich přístupu k předmětu a snaze o rozvoj a zlepšení vlastních schopností a dovedností.</p> <p>V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností.</p> <p>Na druhém stupni probíhá klasifikace body. Výsledkem je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2).</p> <p><b>Stupnice hodnocení na vysvědčení:</b>                      90 - 100 %... 1                      75 - 89 %... 2                      50 - 74 %... 3                      25 - 49 %... 4                      0 - 24 %... 5</p> <p>Výsledné hodnocení se může lišit až o třicet procent (zlepšení i zhoršení) podle přístupu žáka k předmětu, který hodnotí vyučující.</p> <p>Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>



Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena a bezpečnost v TV a sportu, organizace a komunikace - používá vhodné oblečení a obuv na sport, reaguje na jednoduché povely a signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - respektuje zásady fair play - dokáže nastoupit do řady, dvojřadu, do družstev - respektuje význam přípravy organismu před cvičením	Význam pohybu pro zdraví. Hygiena při TV. Bezpečnost, komunikace a organizace při TV. Zásady chování a jednání.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele - osvojí si význam soustředění při cvičení - naučí se správné sezení, držení těla ve stoji, dýchání - předvede jednoduchý krok v rytmu hudby	Rozvoj pohybových dovedností: Pohybové hry. Cvičení na náradí a s náčiním. Kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika: - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed - zvládá průpravná cvičení pro přeskok, rovnovážná cvičení - zvládá vybraná cvičení s náčiním - zvládá vhodná koordinační a silová cvičení	Základy gymnastiky: – průpravná cvičení pro zpevnění těla - průpravná cvičení pro kotoul vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro odraz a doskok - rovnovážné cviky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne podle vzoru základní prvky atletické abecedy</li> <li>- seznámí se s technikou běhu a snaží se ji uplatňovat</li> <li>- reaguje správně na startovní povely</li> <li>- provádí starty z různých poloh</li> <li>- dokáže provést skok z místa</li> <li>- seznámí se s technikou hodů míčkem a dle svých možností hod provádí</li> <li>- rozvíjí svou běžeckou vytrvalost v pohybových hrách a vhodnou motivací</li> </ul>	<p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- běh na krátkou vzdálenost</li> <li>- motivovaný vytrvalý běh</li> <li>- skok do dálky z místa</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- startovní povely a signály</li> </ul>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s technikou házení a chytání míče</li> <li>- zvládá základní přihrávky rukou i nohou</li> <li>- spolupracuje s ostatními hráči</li> <li>- respektuje základní (zjednodušená) pravidla vybíjené a jiných míčových her</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a slušného chování vůči spoluhráčům i protihráčům</li> </ul>	<p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- běh na krátkou vzdálenost</li> <li>- motivovaný vytrvalý běh</li> <li>- skok do dálky z místa</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- startovní povely a signály</li> </ul>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>		<p>Základy sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem</li> <li>- průpravné a soutěživé hry</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- spolupráce ve hře</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu ke spolužákům i ostatním lidem.                      Respektuje domluvené signály, pokyny a pravidla.                      Chápe a respektuje pravidla her a dalších tělocvičných aktivit.                      Zvládá situace soutěže a konkurence.</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hygiena a bezpečnost, organizace a komunikace: - adekvátně reaguje na povel a signály - dokáže nastoupit do řady, dvojřady, do družstev - chápe, že aktivní pohyb je pro zdraví důležitý - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu před zátěží - zahřátí a protažení. Uklidnění organismu po zátěži - strečink a relaxace. Hygiena při TV. Zásady chování a jednání v TV.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení: - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - správně provádí cviky pod vedením učitele - používá různá náčiní	Rytmické a kondiční cvičení pro děti s hudbou nebo rytmickým doprovodem. Příprava před pohybovou činností - zahřátí, aktivace cílových svalových skupin. Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.

Tělesná výchova	2. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika: - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed - zvládá průpravná cvičení pro kotoul vzad	Základy gymnastiky: – průpravná cvičení pro rozvoj síly, koordinace a obratnosti - akrobacie - kotouly

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne odraz, výskok na švédskou bednu do kleku/dřepu a doskok z ní na žíněnku se záchranou a dopomocí</li> <li>- zvyšuje sílu paží a pletence ramenního v průpravných cvičeních a pohybových hrách</li> <li>- zvládá rovnovážná cvičení na kladince/lavičkách</li> <li>- zvládá cvičení s náčiním</li> <li>- provádí koordinační a silová cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz z můstku, výskok do kleku/dřepu na švédskou bednu, doskok na žíněnku</li> <li>- cvičení s náčiním (i netradičním) a na vhodném nářadí (švédské bedny, lavičky, žebřiny, šplhací tyče, duchny, žíněnky, kruhy, trampolínky...)</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí cvičení atletické abecedy</li> <li>- zlepšuje svou běžeckou techniku</li> <li>- pracuje na zlepšení svého rychlého a vytrvalostního běhu</li> <li>- nacvičuje techniku rozběhu a odrazu pro skok do dálky</li> <li>- zlepšuje techniku hodu míčkem bez rozběhu</li> </ul>	<p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlostní běh, starty, startovní povely a signály</li> <li>- vytrvalostní běh ve hrách a s motivací</li> <li>- skok do dálky - rozběh, odraz - nácvik techniky</li> <li>- hod míčkem z místa</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		<p>Sportovní hry:</p> <p>Průpravná cvičení pro míčové hry - chytání, házení, přihrávky (rukou/nohou). Zjednodušená herní cvičení nebo hry se zjednodušenými pravidly. Úpolové hry - přetahy, přetlaky. Zjednodušená pravidla her, pravidla fair play, bezpečnost v TV. Kooperativní hry.</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytá, hází a přihrává míč rukou, přihrává nohou</li> </ul>	<p>Sportovní hry:</p> <p>Průpravná cvičení pro míčové hry - chytání, házení,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá herní cvičení a hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>- provádí úpolové hry - přetlačování, přetahování</li> </ul>	<p>přihrávky (rukou/nohou). Zjednodušená herní cvičení nebo hry se zjednodušenými pravidly. Úpolové hry - přetahy, přetlaky.</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla her i fair play</li> <li>- chová se slušně ke spoluhráčům i protihráčům</li> <li>- dbá na bezpečnost svou i ostatních</li> <li>- spolupracuje se spoluhráči</li> </ul>	<p>Úpolové hry - přetahy, přetlaky. Zjednodušená pravidla her, pravidla fair play, bezpečnost v TV. Kooperativní hry.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- respektuje pokyny instruktorů i pedagogů</li> <li>- řídí se pravidly bezpečného pohybu ve vodním prostředí a učí se sebezáchraně</li> <li>- splývá</li> <li>- dýchá do vody</li> <li>- rozvíjí své plavecké dovednosti</li> <li>- snaží se plaveckými technikami naučit plavecké způsoby</li> </ul>	<p>Základní plavecké dovednosti. Hygiena a bezpečnost plavání. Sebezáchrana. Dýchání do vody. Splývání. Plavecké způsoby.</p>
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání: - dodržuje základní hygienické návyky - respektuje pokyny instruktorů i pedagogů - řídí se pravidly bezpečného pohybu ve vodním prostředí a učí se sebezáchraně	Základní plavecké dovednosti. Hygiena a bezpečnost plavání. Sebezáchrana. Dýchání do vody. Splývání.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky		

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti	- splývá na delší vzdálenosti - dýchá do vody - rozvíjí dále své plavecké dovednosti - zlepšuje své plavecké způsoby	Plavecké způsoby.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena a bezpečnost v TV a sportu, organizace a komunikace: - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - dodržuje zásady fair play chování - ví, proč je důležité rozcvičování - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu - snaží se o individuální sebekontrolu dle instrukce učitele - zná své zdravotní oslabení a zvládá jednoduchá speciální cvičení pro jeho kompenzaci	Pohybový režim žáků, organizace hodiny TV. Význam pohybu pro zdraví. Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech. První pomoc v podmínkách TV. Zásady jednání a chování fair play a slušného chování.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady různé druhy cviků a cvičení pro jednotlivce i skupiny a usiluje o jejich zlepšování	Rytmické a kondiční formy cvičení. Cvičení s hudbou. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti a cvičení. Speciální cviky pro různá oslabení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- využívá různá nářadí a náčiní a dbá o bezpečnost při jejich použití s dopomocí učitele	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- cvičí s hudbou, snaží se provádět činnost v souladu s rytmem	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika: - rozumí tělocvičným pokynům a názvosloví - předvede kotoul vpřed, vzad nebo ve zjednodušených podmínkách nakloněné roviny	Gymnastika: - tělocvičné názvosloví - odraz z můstku - skoky na trampolínce - výskok na švédskou bednu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozběh, odraz z můstku snožmo a doskok - po rozběhu odrazem z můstku výskok na švédskou bednu do kleku, dřepu	- cvičení s náčiním (švihadla, míčky, míče, obruče, tyče, padáky,...)

Tělesná výchova	3. ročník	
	- zvládne rovnovážná cvičení na kladinkách/lavičkách, obraty - zvládne cvičení s gymnastickým náčiním - cvičí dle pokynů učitele i na dalším nářadí - zvládá skoky přímé na trampolínce a bezpečný doskok	- cvičení na nářadí (žebřiny, lavičky, švédské bedny, kladinky...)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Atletika: - rozumí tomu, že pravidelná pohybová činnost přímo souvisí se zdravím - provádí dle pokynů prvky běžecké abecedy	Atletika: Pravidelný pohyb pro zdraví a veselou mysl. Běh na 60m, vytrvalostní běh do 1000m, technika běhu, běžecká abeceda.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- na povely a signály startuje z polovysokého a nízkého startu	Běh v terénu. Startovní povely a signály.

<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o zlepšení techniky běhu</li> <li>- zvládne běh na 60m</li> <li>- dokáže rozložit své síly ve vytrvalostním běhu do 1000m</li> <li>- zvládne běh v terénu a přizpůsobí ho jeho vlastnostem</li> <li>- skáče do dálky s odrazem z prkna do doskočiště</li> <li>- hází míčkem z místa nebo z chůze, snaží se o správnou techniku hodů</li> <li>- usiluje o zlepšení svých výkonů, dokáže je zapsat a porovnat</li> </ul>	<p>Skok daleký z rozběhu do doskočiště. Hod míčkem z místa nebo z chůze.</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje a přiměřeně situaci komunikuje při jednoduchých týmových pohybových hrách, činnostech a soutěžích se spoluhráči</li> </ul>	<p>Základy sportovních her: Vybíjená. Minikopaná. Basketbal. Přehazovaná.</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla fair play a slušného chování</li> <li>- správně chytá a hází míč jednoruč vrchem, obouruč, o zem jednoruč i obouruč, s výskokem a modifikace</li> <li>- dle instrukce a vzoru provádí dribling, přihrává míč obouruč i jednoruč trčením i o zem</li> <li>- provádí nácvik správného držení míče a hodů na basketbalový koš z místa</li> <li>- přihrává míč nohou, střílí na branku</li> <li>- snaží se pohybovat i bez míče do výhodných pozic pro</li> </ul>	<p>Další pohybové i netradiční hry podle podmínek školy a zájmu žáků.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>hru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí průpravná herní cvičení nebo hru se zjednodušenými pravidly - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná...</li> <li>- respektuje pravidla her a soutěží</li> <li>- reaguje adekvátně na výroky rozhodčích a jejich rozhodnutí respektuje</li> <li>- účastní se aktivně pohybových i netradičních sportovních her přiměřené obtížnosti a dle svých možností</li> </ul>	



Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe důležitost pravidelného pohybového režimu pro vlastní zdraví - učí se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Cviky a hry pro zahřátí organismu a přípravu na zátěž. Průpravná cvičení koordinační a rovnovážná. Cviky s vahou vlastního těla. Cviky pro správné držení těla. Strečink, relaxační cvičení a techniky, prvky jógy.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dle vzoru opakuje korektivní cvičení, chápe jeho význam - učí se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení - rozpozná jednostranné zatížení těla - poznává své vlastní svalové oslabení a hledá vhodné cviky pro jeho kompenzaci	Korektivní a kompenzační cvičení a cviky.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- opakuje dle vzoru pohyby, cviky, aktivity a rozvíjí tím své dovednosti - aktivně se účastní pohybových her a podílí se na jejich nových variantách	Gymnastika: - akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - přeskok - rozběh a odraz z můstku, dopad - skrčka přes švédskou bednu na šíř, roznožka přes kozu našíř i nadél se záchranou i dopomocí - kladina - chůze, obraty, rovnovážné cviky - hrazda, kruhy - kotouly, visy, podmet, výmyk - šplh na tyči - opičí dráhy s využitím nářadí

		<p>Rytmické a kondiční formy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem</li> <li>- základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> <li>- jednoduché tance</li> </ul> <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- starty z různých poloh; nízký a polovysoký start</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh 60 m</li> <li>- vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu do 15 min.</li> <li>- skok z místa, odraz z prkna</li> <li>- skok daleký do doskočiště</li> <li>- hod míčkem z místa i z rozběhu</li> </ul> <p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybové představivosti</li> <li>- soutěživé, kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním</li> </ul> <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- přihrávky jednoruč, obouruč, vzduchem, o zem; kopáním</li> <li>- pohyb s míčem i bez míče</li> <li>- zpracování míče</li> </ul>
--	--	---

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míče - driblink</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>- míčové hry</li> <li>- pálkovací hry</li> </ul> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy</li> <li>- přetlaky</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

		Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla základní hygieny - respektuje a dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základní pravidla hygieny: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Pravidla bezpečného chování v prostorách určených pro sportování ve škole uvnitř i venku. Základy první pomoci a jednání v případě zranění spolužáka.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- učí se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka - koriguje vlastní provedení pohybové činnosti dle pokynů	Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chová se v souladu s pravidly fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i soupeře	Pravidla her a sportů. Pravidla fair play a slušného chování. Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví i soupeřům.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - koriguje svůj pohyb podle slovní korekce učitele nebo spolužáka	Tělocvičné názvosloví. Obrazový nebo slovní popis cviků.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- dokáže vysvětlit a předvést cvik v rámci rozcvičky - učí se zorganizovat jednoduché pohybové aktivity	Pohybové hry: - rozvoj pohybové představivosti

Tělesná výchova	4. ročník	
	nebo hry na úrovni skupiny nebo třídy	- soutěživé, kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním
		Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Tělocvičné názvosloví. Obrazový nebo slovní popis cviků.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- pomáhá s měřením a vyhodnocováním sportovních výkonů svých i spolužáků	Měření sportovních výkonů. Porovnávání a vyhodnocování sportovních výkonů celé třídy.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- rozpoznává vlastní oslabení - učí se zařazovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- učí se zvládat základní techniku speciálních cvičení - koriguje svou techniku cvičení podle pokynů učitele	Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	- aktivně se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu pro vlastní zdraví - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Cviky a hry pro zahřátí organismu a přípravu na zátěž. Průpravná cvičení koordinační a rovnovážná. Cviky s vahou vlastního těla.
Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Cviky pro správné držení těla. Strečink, relaxační cvičení a techniky, prvky jógy. Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, chápe jeho význam - rozpozná jednostranné zatížení těla - poznává své vlastní svalové oslabení a hledá vhodné cviky pro jeho kompenzaci	Korektivní a kompenzační cvičení a cviky. Správné držení těla, správné zvedání zátěže.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá dle svých předpokladů rozvíjet své dovednosti v různých aktivitách a činnostech - aktivně se účastní pohybových her a vytváří varianty již osvojených pohybových her	Gymnastika: - akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - přeskoky - rozběh a odraz z můstku, dopad - kladina - chůze, obraty, rovnovážné cviky - hrazda, kruhy - kotouly, visy, podmet, výmyk - šplh na tyči - opičí dráhy s využitím nářadí

		<p>Rytmické a kondiční formy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> <li>- základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> <li>- jednoduché tance</li> </ul>
		<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- starty z různých poloh; nízký a polovysoký start</li> <li>- startovní povely</li> <li>- rychlý běh 60 m</li> <li>- vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu do 15 min.</li> <li>- skok z místa, odraz z prkna</li> <li>- skok daleký do doskočiště</li> <li>- hod míčkem z místa i z rozběhu</li> </ul>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
		<p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybové představivosti a pohybová tvořivost</li> <li>- soutěživé, kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním</li> <li>- využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</li> </ul> <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- přihrávky jednoruč, obouruč, vzduchem, o zem; kopáním</li> <li>- pohyb s míčem i bez míče</li> <li>- zpracování míče</li> <li>- vedení míče - driblink</li> <li>- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>- spolupráce ve hře, průpravné hry</li> <li>- míčové hry</li> <li>- pálkovací hry</li> </ul> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy</li> <li>- přetlaky</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>

		<p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> <li>- chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla základní hygieny</li> <li>- respektuje a dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> <li>- chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> <p>Základní pravidla hygieny: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.</p>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
		<p>Základní organizace tělocvičných činností ve známém (běžném) prostředí.</p> <p>Základy první pomoci a jednání v případě zranění spolužáka, první pomoc v podmínkách TV.</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</li> <li>- koriguje vlastní provedení pohybové činnosti dle pokynů</li> </ul>	<p>Správné držení těla.</p> <p>Správné zvedání zátěže.</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se v souladu s pravidly fair play</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i soupeře</li> </ul>	<p>Pravidla her, sportů a soutěží.</p> <p>Pravidla fair play a slušného chování.</p> <p>Olympijské symboly a ideály.</p> <p>Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví i soupeřům.</p>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní tělocvičné názvosloví</li> <li>- cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</li> <li>- koriguje svůj pohyb podle slovní korekce učitele nebo spolužáka</li> </ul>	<p>Pravidla her, sportů a soutěží.</p> <p>Pravidla fair play a slušného chování.</p> <p>Olympijské symboly a ideály.</p> <p>Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví i soupeřům.</p> <p>Tělocvičné názvosloví.</p> <p>Obrazový nebo slovní popis cviků.</p>

<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>- dokáže vysvětlit a předvést cvik v rámci rozcvičky - zorganizuje jednoduché pohybové aktivity, hry nebo soutěž na úrovni skupiny nebo třídy</p>	<p>Pohybové hry: - rozvoj pohybové představitosti a pohybová tvořivost - soutěživé, kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Sportovní hry: - herní činností jednotlivce - přihrávky jednoruč, obouruč, vzduchem, o zem; kopáním - pohyb s míčem i bez míče - zpracování míče - vedení míče - driblink - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
		<p>- spolupráce ve hře, průpravné hry - míčové hry - pálkovací hry</p> <p>Tělocvičné názvosloví. Obrazový nebo slovní popis cviků.</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Měření sportovních výkonů. Porovnávání a vyhodnocování sportovních výkonů.</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Různé zdroje informací o pohybových činnostech.</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>- zvládá základní techniku speciálních cvičení - koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle nebo podle pokynů učitele</p>	<p>Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>



<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>Cviky a hry pro zahřátí organismu a přípravu na zátěž.                  Průpravná cvičení koordinační a rovnovážná.                  Cviky s vahou vlastního těla.                  Cviky pro správné držení těla.                  Strečink, relaxační cvičení a techniky, prvky jógy.                  Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.                  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Korektivní a kompenzační cvičení a cviky.                  Správné držení těla, správné zvedání zátěže.</p> <p>Atletika:                  - běžecká abeceda                  - starty z různých poloh; nízký a polovysoký start                  - startovní povely</p>
<p><b>Tělesná výchova</b></p>	<p><b>5. ročník</b></p>	
		<p>- rychlý běh 60 m                  - vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu do 15 min.                  - skok z místa, odraz z prkna                  - skok daleký do doskočiště                  - hod míčkem z místa i z rozběhu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě:                  - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu                  - chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Základní pravidla hygieny: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.                  Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.                  Základní organizace tělocvičných činností ve známém (běžném) prostředí.                  Základy první pomoci a jednání v případě zranění spolužáka, první pomoc v podmínkách TV.</p> <p>Správné držení těla.                  Správné zvedání zátěže.                  Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecká abeceda. Rozcvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - je schopen vést své spolužáky/čky	Celkové protažení svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Rozvoj vytrvalosti a zdravotně orientované zdatnosti. Rozcvička
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností–zatěžovanými svaly	Zvládne rozcvičení celého těla před pohybovou aktivitou a závěrečný strečink a zklidnění s korekcí učitele.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.

<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením.                  Turistika, pobyt v přírodě (adaptační kurz).                  Sportovní hry, manipulace s míčem.                  Vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla.                  Basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla.                  Přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla.                  Fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla.                  Florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla.                  Pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla.</p> <hr/> <p>Atletika – atletická abeceda                  Sprint, starty                  Hod míčkem                  Skok do dálky,                  Skok do výšky (nůžky, flop),                  Štafeta                  Vytrvalostní běh</p>
---	---	---

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Gymnastika                      Prostná                      Přeskok                      Hrazda                      Kruhy                      Šplh                      Základy moderní gymnastiky</p> <hr/> <p>Úpoly, pády a úpolové hry</p> <hr/> <p>Cvičení s hudbou</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- učí se posuzovat správné provedení osvojované pohybové činnosti</p>	<p>Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-sleduje určené prvky pohybové činnosti	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem. Posouzení kvality provedení pohybu nebo pohybové činnosti.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-učí se měřit, zapisovat a vyhodnocovat výkony a výsledky	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče i diváka a rozlišuje totéž v roli rozhodčího	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- využívá spolupráci a snaží se dohodnout na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hry a cvičení dle platných či dohodnutých pravidel, kooperace.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	Týmové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- cvičí dle vzoru korektivní cviky	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- cvičí podle vzoru speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Kompenzační cviky a cvičení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dle pokynů se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu ke spolužákům i ostatním lidem.</p> <p>Respektuje domluvené signály, pokyny a pravidla.</p> <p>Chápe a respektuje pravidla her a dalších tělocvičných aktivit.</p> <p>Zvládá situace soutěže a konkurence.</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti.

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Běžecká abeceda. Rozcvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - je schopen vést své spolužáky/čky	Celkové protažení svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Rozvoj vytrvalosti a zdravotně orientované zdatnosti. Rozcvička.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností–zatěžovanými svaly	Rozcvičení před pohybovou aktivitou a závěrečné zklidnění.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Atletika:                  – atletická abeceda                  - sprint, starty                  - hod míčkem                  - skok do dálky                  - skok do výšky (nůžky, flop),                  - štafeta                  - vytrvalostní běh                  Gymnastika:                  - prostná                  - přeskok                  - hrazda                  - kruhy                  - šplh                  Základy moderní gymnastiky, cvičení s hudbou.                  Úpoly, pády a úpolové hry.                  Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením.</p>
---	---	---

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Sportovní hry, manipulace s míčem:                  - vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla                  - basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla                  - přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla                  - volejbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla                  - fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla                  - florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla                  - pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- učí se posuzovat správné provedení osvojované pohybové činnosti</p>	<p>Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-sleduje určené prvky pohybové činnosti	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem. Posouzení kvality provedení pohybu nebo pohybové činnosti.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-učí se měřit, zapisovat a vyhodnocovat výkony a výsledky	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče i diváka a rozlišuje totéž v roli rozhodčího	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- využívá spolupráci a snaží se dohodnout na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hry a cvičení dle platných či dohodnutých pravidel, kooperace.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmové hry.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- cvičí dle vzoru korektivní cviky	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- cvičí podle vzoru speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dle pokynů se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecská abeceda. Rozcvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - je schopen vést své spolužáky/čky	Celkové protažení svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Rozvoj vytrvalosti a zdravotně orientované zdatnosti. Rozcvička.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností–zatěžovanými svaly	Rozcvičení před pohybovou aktivitou a závěrečné zklidnění.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující
Tělesná výchova	8. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.

<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Atletika:                  – atletická abeceda                  - sprint, starty                  - hod míčkem                  - skok do dálky                  - skok do výšky (nůžky, flop),                  - štafeta                  - vytrvalostní běh                  Gymnastika:                  - prostná                  - přeskok                  - hrazda                  - kruhy                  - šplh                  Základy moderní gymnastiky, cvičení s hudbou.                  Úpoly, pády a úpolové hry.                  Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením.                  Sportovní hry, manipulace s míčem:                  - vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla                  - basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla                  - přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla                  - volejbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla                  - fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla                  - florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla                  - pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce,</p>
---	---	---

Tělesná výchova	8. ročník	
		modifikovaná hra, pravidla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti	Posouzení a vyhodnocení kvality provedení pohybu nebo pohybové činnosti.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měří a zapisuje výkony a výsledky	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem. Prezentace dat a výsledků.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče i diváka a rozlišuje totéž v roli rozhodčího, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci a na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hry a cvičení dle platných či dohodnutých pravidel, kooperace.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmové hry.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje v týmu pod vedením učitele jednoduché turnaje a závody na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Atletika: – atletická abeceda - sprint, starty - hod míčkem - skok do dálky - skok do výšky (nůžky, flop), - štafeta - vytrvalostní běh

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protná</li> <li>- přeskok</li> <li>- hrazda</li> <li>- kruhy</li> <li>- šplh</li> </ul> <p>Základy moderní gymnastiky, cvičení s hudbou.  Úpoly, pády a úpolové hry.  Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením.  Sportovní hry, manipulace s míčem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla</li> <li>- basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> <li>- přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> <li>- volejbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> <li>- fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> <li>- florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> <li>- pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> </ul> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.</p> <p>Organizace a řízení turnajů a soutěží v rámci i nad rámec školní TV.</p>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem. Prezentace dat a výsledků.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého	Kompenzační cviky a cvičení.

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecká abeceda. Rozcvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - je schopen vést své spolužáky/čky	Celkové protažení svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Rozvoj vytrvalosti a zdravotně orientované zdatnosti. Rozcvička.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností–zatěžovanými svaly	Rozcvičení před pohybovou aktivitou a závěrečné zklidnění.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika: – atletická abeceda - sprint, starty - hod míčkem - skok do dálky

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do výšky (nůžky, flop),</li> <li>- štafeta</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>Gymnastika:</li> <li>- prostná</li> <li>- přeskok</li> <li>- hrazda</li> <li>- kruhy</li> <li>- šplh</li> <li>Základy moderní gymnastiky, cvičení s hudbou.</li> <li>Úpoly, pády a úpolové hry.</li> <li>Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením.</li> <li>Sportovní hry, manipulace s míčem:</li> <li>- vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla</li> <li>- basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> <li>- přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> <li>- volejbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> <li>- fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> <li>- florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> <li>- pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla</li> </ul>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	-sleduje určené prvky pohybové činnosti	Posouzení a vyhodnocení kvality provedení pohybu

Tělesná výchova	9. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		nebo pohybové činnosti.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měří, zapisuje a vyhodnocuje výkony a výsledky	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem. Prezentace dat a výsledků.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče i diváka a rozlišuje totéž v roli rozhodčího, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci a na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hry a cvičení dle platných či dohodnutých pravidel, kooperace.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmové hry.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- sprint, starty</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (nůžky, flop),</li> <li>- štafeta</li> <li>- vytrvalostní běh</li> </ul> <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná</li> <li>- přeskok</li> <li>- hrazda</li> <li>- kruhy</li> <li>- šplh</li> </ul> <p>Základy moderní gymnastiky, cvičení s hudbou. Úpoly, pády a úpolové hry. Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým</p>



Tělesná výchova	9. ročník	
		zaměřením. Sportovní hry, manipulace s míčem: - vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla - basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - volejbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře. Organizace a řízení turnajů a soutěží v rámci i nad rámec školní TV.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem. Prezentace dat a výsledků.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.

## 5.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je důležitou složkou nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce využíváme těchto metod a forem práce: výklad, návod, plán, schéma, ukázka, náčrt, šablona, návrhy, předlohy, konstrukční činnosti, pěstování, skupinová a ind. práce. Při práci děti používají jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a nástroje podle druhu činností, přírodniny, modelovací hmotu, textil, karton, drát, fólie, papír apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) - předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci.</p> <p>Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií - vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech - vychází z konkrétních životních situací - zaměřuje se na pracovní dovednosti a návyky.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Anglická konverzace</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● SNaP</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí</li> <li>- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>- dokáže kriticky zhodnotit průběh i výsledky své práce</li> <li>- umí pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- uvádí věci do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>- umí si promyslet, naplánovat a zrealizovat způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti</li> <li>- k řešení problému přistupuje samostatně a využívá předešlé zkušenosti či dovednosti</li> <li>- kriticky myslí a je schopen obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek,</li> <li>- učí se popsat postup práce</li> <li>- podílí se na aktivitách školy (výzdoba, dárky)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje ve skupině,</li> <li>- vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých</li> <li>- společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> <li>- aktivně se zúčastňuje projektů</li> <li>- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a umí o ni i požádat.</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě</li> <li>- zvládá objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních, umí přijmout kritiku a poučení od druhých</li> <li>- dodržuje pravidla třídy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovídá za své chování a případná opatření</li> <li>- vytváří si pozitivní vztah k práci a učí se k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a rozhoduje se v zájmu ochrany přírody</li> <li>- umí reagovat v problémových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovědně plní zadané úkoly a své povinnosti</li> <li>- aktivně se zapojuje a nese zodpovědnost za své pracovní výsledky</li> <li>- dodržuje pravidla pracovního postupu a dbá na bezpečnost práce</li> <li>- umí bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení učeben</li> <li>- chrání své zdraví i zdraví druhých</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vyučující hodnotí aktivitu žáka ve všech tématických okruzích. Klasifikuje stupeň rozvoje pracovních schopností, dovedností a návyků potřebných pro pracovní činnosti a schopnost tvořivě je aplikovat.</p> <p>Stupeň 1</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>je velmi aktivní                      projevuje velký zájem o předmět                      pracuje samostatně a tvořivě                      Stupeň 2                      pracuje samostatně, ale méně tvořivě                      výsledky práce mají drobné nedostatky                      projevuje malou snahu o zlepšení                      Stupeň 3                      nemá příliš velký zájem o předmět                      v činnostech je spíše pasivní                      výsledky jeho práce jsou průměrné                      Stupeň 4                      o předmět má velmi malý zájem                      v činnostech je nesamostatný                      nevěnuje pozornost práci v hodině                      Stupeň 5                      výsledky práce jsou nedostačující                      postoj k práci v hodině je negativní                      nedbá pokynů vyučujícího                      Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy s	Jednoduché pracovní operace a postupy s papírem

Člověk a svět práce	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	papírem, přírodními materiály a rozlišuje některé vlastnosti používaných materiálů -pracuje s modelovacími hmotami	(mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání), jednoduché pracovní operace s přírodními materiály – listy, plody, šišky (sbírání, navlékání, aranžování, jednoduché pracovní. Práce s modelovacími hmotami – plastelína.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zná správné využití a funkce používaných nástrojů a pomůcek - dodržuje pracovní postup dle jednoduchého slovního návodu - učí se zacházet s nůžkami, stříhá papír na proužky, vytváří drobné dárky a ozdoby	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (lepidlo, nůžky). Výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů dle jednoduchého slovního návodu, vlastnosti materiálů, stříhání, bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění. Lidové zvyky, tradice, svátky a řemesla.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- třídí prvky stavebnice podle tvaru a barev	Třídění prvků podle barvy a tvaru – v ploše.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, pojmenovává roční období	Znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě - kalendář přírody.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- zvládá základní péči o pokojové rostliny, pozoruje změny při klíčení semen	Základní péče o pokojové rostliny (zalévání, rosení, kypření), podmínky klíčení semen.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- seznamuje se časovým rozložením jídel během dne: snídaně, svačina, oběd, večeře	Zásady stravování, režim dne, orientace v čase, typy jídel, zdravá výživa.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- ve třídě si samostatně nachystá přinesenou svačinku, po svačince uklidí své místo, zvládá mytí rukou před jídlem i po jídle	Příprava svačinky. Osobní hygiena.

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Pomoc při práci, partnerská spolupráce

Člověk a svět práce	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Člověk a svět práce	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot</li> <li>- rozlišuje další vlastnosti materiálu</li> </ul>	<p>Pracovní operace a postupy s papírem (překládání, vystřihování, slepování, měření), přírodními materiály (sušení, lisování, plošné dekorace), textilem (stříhání, plošné dekorace), modelovacími hmotami – hlína, těsto (modelování jednoduchých předmětů, lidové tradice).</p> <p>Práce s odpadovým materiálem – vytváření prostorových dekorací.</p> <p>Rozpoznávání vlastností materiálů.</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně používá nástroje a pomůcky</li> <li>- dodržuje pracovní postup podle slovního návodu a jednoduché předlohy</li> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>- navléká nit do jehly, učí se vázat uzlík, základy šití „navlékání jehly, uzlík“</li> </ul>	<p>Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.</p> <p>Stříhání – bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění.</p> <p>Výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a jednoduché předlohy.</p> <p>Šije na dírkovaném kartonu steh.</p>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řadí prvky stavebnice zleva doprava, shora dolů podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie</li> <li>- spolupracuje při vytváření prostorových modelů z jednoduchých prvků</li> </ul>	<p>Řazení prvků zleva doprava, shora dolů – v ploše.</p> <p>Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního, návodu, předlohy, fantazie žáků.</p> <p>Sestavování prostorových modelů, skupinová práce, spolupráce, používání stavebnic z plastů, dřeva.</p>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje přírodu</li> <li>- zvládá jednoduché pokusy</li> </ul>	Pokusy a pozorování (klíčení, růst).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- zvládá péči o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny (hnojení, přesazování).



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní druhy potravin a kuchyňského vybavení, upraví rodinný stůl pro každodenní stolování	Základní druhy potravin, kuchyňského vybavení prostírání pro běžné rodinné stolování.
	- zvládá základní pravidla stolování, umí správně používat příbor, zvládá prvky společenského chování při stolování	Hygiena a vhodné chování při stolování, používání příboru. Skladba stravy, prvky zdravé výživy.

Člověk a svět práce	2. ročník	
	seznamuje se s prvky zdravé výživy – zelenina, ovoce, druhy pečiva a mléčných výrobků, pomazánky, pitný režim, nebezpečí sladkostí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různým druhem materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce při práci		

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru a kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot a dřeva - zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	Pracovní operace a postupy s papírem a kartonem (řezání, konstruování), textilem (navlékání jehly, přední steh, sešívání, přišívání knoflíku, uzal), modelovacími hmotami – modurit, těsto, hlína (vaření, pečení, tvarování, vykrajování), přírodními materiály, dřeva (konstrukce ze špejlí). Vlastnosti a druhy používaných materiálů.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině - používá názvy pracovních pomůcek, zvládá jednoduché činnosti s materiály a pomůckami (stříhání, lepení, navlékání, skládání, motání, propichování, děrování, svazování, spojování...)navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík, používá přední steh na děrovaném	Návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici), předloha (náčrt, vzorový výrobek, model, vlastní návrh...) organizace práce. Pracovní pomůcky a jejich funkce a využití pomůcek a nástrojů (jehla, nůž), výroba předmětů dle předlohy Šití na kartonu, látce, přišívání knoflíků (2 dírky),

Člověk a svět práce	3. ročník	
	materiálu  Pracuje s různými druhy modelovacích hmot a vytváří z nich drobné předměty. Zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel bezpečně používá nástroje a pomůcky. Dodržuje pracovní postup dle předlohy.	navlékání jehly, uzlík. modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dáreků, modelování krajiny (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, vosk) hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování, vytváření základních tvarů. Lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla. Bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu spojuje jednotlivé části stavebnice pomocí různých spojů	Využití předmětů denní potřeby ke konstrukčním činnostem, spojování prvků.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- změny v přírodě uvede do souvislosti s ročním obdobím - poznává rostliny, stromy a plody - pojmenuje a zaznamenává změny v přírodě	Změny v přírodě v závislosti na ročním období. Poznávání rostlin, stromů a plodů, kalendář přírody.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- umí pečovat o pokojové rostliny - zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části, zná jejich názvy a podmínky k životu - rozezná nejnámější semena (čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák) - spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních	Péče o pokojové rostliny ve třídě (podmínky k životu). Klíčení semen, práce na školním pozemku, úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání. Bezpečnost práce a první pomoc.
	- dokáže nakoupit potraviny dle pokynů - umí připravit jednoduché pokrmy a nápoje	Nakupování (seznam věcí, zacházení s penězi, nákup – praktické cvičení). Příprava pokrmů ze studené kuchyně (pomazánky, úprava ovoce a zeleniny za studena), příprava nápojů (čaj, čokoláda) – dle možností ve třídě či cvičné kuchyni.

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- při stolování se umí společensky chovat - dodržuje hygienické zásady při práci s potravinami a kuchyňským vybavením, dbá na bezpečnost při práci, udržuje v čistotě pracovní plochu, zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše	Společenské chování u stolování. Hygiena a bezpečnost při práci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce při různých pracovních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj svých schopností při práci s různým materiálem a pracovním náčiním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různým druhem materiálu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
voda, ovzduší, půda, energie a ekosystémy - pochopení vzájemné provázanosti těchto prvků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Ochrana životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les v našem prostředí jeho produkční a mimoprodukční, lidské sídlo- město- vesnice, umělý ekosystém, kulturní krajina – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu lidské civilizace....
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, udržitelný rozvoj společnosti, ochrana přírody

Člověk a svět práce	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- třídí i pojmenovává materiál přírodní a umělý - učí se různými pracovními operacemi a postupy vyrábět výrobky z rozličných materiálů;	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály. Lidové zvyky a tradice.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje s prvky lidových tradic a zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel	Tradice, zvyky, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- správně pojmenovává i používá pracovní nástroje a pomůcky, rozměřuje, stříhá, skládá, ohýbá, probíjí a sešívá papír - rozezná různé druhy papíru, polepuje karton a papír stříhá, lepí, sešívá textil, třídí textil podle druhu a barev, poznává vlastnosti kovů při práci s drátem - porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot - navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík, přišije knoflík - dodržuje pracovní postupy, zhotovuje výrobky podle jednoduché technické dokumentace	Pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešíváčka, lepící pistole). Hospodaření s materiálem a pomůckami, práce s drobným materiálem, ohýbání, stříhání, rovnání drátu, modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dáreků. Základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací přišívání knoflíku. Organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti, - dbá na čistotu rukou, oblečení, nástrojů i výrobku, ošetří drobná poranění	Pořádek na pracovním místě, hygiena. První pomoc při drobném poranění.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	Šroubovák, maticový klíč.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- vytváří modely ze stavebnic, sestavuje pohyblivé modely, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině modely demontuje, díly správně uloží, uklidí	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, organizace práce Návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici). Předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt - nákres, vlastní návrh...), montáž, demontáž,

Člověk a svět práce	4. ročník	
		sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, podílí se na společném úklidu, bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy, ošetří drobná poranění první	Pořádek pracovního místa, hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období	Podmínky růstu rostlin - půda, živiny, voda, teplo, světlo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části, pozoruje klíčení osiva a sadby	Péče o pokojové rostliny ve třídě, jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování, klíčení, klíčidlo, vysévání do truhlíků, kelímků.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání, pečuje o zeleň v okolí školy – hrabe, okopává, zalévá, seznamuje se se škůdci na zahrádkách, pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, pojmenuje je	Práce na školním pozemku, zpracování půdy na podzim a na jaře.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci, bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy, udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky ošetří drobná poranění	Hygiena a bezpečnost při práci. První pomoc při drobném poranění.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- pojmenuje základní kuchyňské vybavení, užívá ho při přípravě jednoduchých pokrmů	Základní vybavení kuchyně.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- v pod vedením učitele bezpečně používá jednoduchá kuchyňská náčiní, vybere vhodný obchod, vybere, nakoupí a uskladní potraviny k přípravě jednoduchého pohoštění - umí připravit jednoduché pokrmy a nápoje, připraví samostatně jednoduché pohoštění, sestaví jídelníček – zdravé svačiny	Výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin. Příprava jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty aj., zásady zdravé výživy, pestrá skladba stravy.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- s pomocí učitele obsluhuje elektrický kuchyňský sporák, troubu, prostře stůl k snídani, obědu, večeři, dodržuje pravidla správného stolování	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	- při práci udržuje pořádek a čistotu pracovního místa,	Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní

Člověk a svět práce	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	správně volí vhodné čisticí prostředky a bezpečně s nimi manipuluje, zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše, uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí, uloží zbytky potravin, ošetří drobná poranění	práce, stolování, společenské chování při stolování. Hygiena při práci, první pomoc při drobném poranění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj pracovních činností a návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování při práci s různými druhy materiálů a různými pracovními pomůckami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí jeho produkční a mimoprodukční, lidské sídlo- město- vesnice, umělý ekosystém, kulturní krajina – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu lidské civilizace....		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří jednoduché výrobky z daného materiálu	Jednoduché výrobky z přírodního i umělého materiálu.
	- seznamuje s prvky lidových tradic a zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel	Lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- třídí i pojmenovává materiál přírodní a umělý, rozměřuje, stříhá, skládá, ohýbá, sešívá papír rozezná různé druhy papíru - - seznamuje se s výrobou papíru,	Vlastnosti a zpracování materiálů - materiál přírodní a umělý, materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru

Člověk a svět práce	5. ročník	
	sbírá starý papír polepuje karton a papír, stříhá, lepí, sešívá textil - využívá vlastností modelovacích hmot, používá formy a šablony, odlévá sádku do forem, vyškrabuje vzory, modeluje duté předměty, figury a reliéfy - navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík, přišije knoflík - dodržuje pracovní postupy - při vytváření výrobků užívá vlastní fantazii - pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti a zpracovávaného materiálu, umí s ním i zacházet - správně pojmenovává i používá pracovní nástroje a pomůcky	odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, vosk...) Základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací přišívání knoflíku Organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace. Pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovačka, sešíváčka, lepící pistole apod.).



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti, - udržuje v čistotě své ruce, oblečení, nástroje i výrobek, ošetří drobná poranění	Pořádek na pracovním místě, hygiena. První pomoc při drobném poranění.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	Šroubovák, maticový klíč.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- vytváří modely ze stavebnic, sestavuje pohyblivé modely, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině modely demontuje, díly správně uloží, uklidí	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - organizace práce Návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt - nákres, vlastní návrh...) Montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, podílí se na společném úklidu, bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy, ošetří drobná poranění první	Pořádek pracovního místa. Hygiena a bezpečnost při práci. První pomoc při drobném poranění.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období	Podmínky růstu rostlin - půda, živiny, voda, teplo, světlo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části,	Péče o pokojové rostliny ve třídě, jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování,

Člověk a svět práce	5. ročník	
	pozoruje klíčení osiva a sadby	klíčení, klíčidlo, vysévání do truhlíků, kelímků.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání, pečuje o zeleň v okolí školy – hrabe, okopává, zalévá, seznamuje se se škůdci na zahrádkách, pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, pojmenuje je	Práce na školním pozemku, zpracování půdy na podzim a na jaře. Nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou, hrábě.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci, bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy, udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky ošetří drobná poranění	Hygiena a bezpečnost při práci. První pomoc při drobném poranění.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- určí vhodný obchod, vybere a nakoupí potraviny k přípravě svačiny	Výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vybírá potraviny dle zásad správné výživy, připraví svačinu, uvaří čaj	Zdravá výživa a příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- při činnostech používá správné názvy potravin i kuchyňského vybavení - samostatně prostře stůl ke svačině, chová se vhodně při jídle, nacvičuje správné stolování	Potraviny, vybavení kuchyně, stolování, chování při jídle.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- při práci udržuje pořádek a čistotu pracovního místa, správně volí vhodné čisticí prostředky a bezpečně s nimi manipuluje, zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše, uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí, uloží zbytky potravin, ošetří drobná poranění	Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce. První pomoc při drobném poranění.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
využití vlastní kreativity, různé způsoby práce dle materiálu a pracovního náčiní
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
upevnění pracovních návyků a postoje k pracovním činnostem
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, aktuální ekologické problémy regionu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

<b>Člověk a svět práce</b>	<b>5. ročník</b>	
Ochrana životního prostředí, obnovitelné zdroje		

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik a význam půdy</li> <li>- zhodnotí význam kompostu a hnojiv při pěstování rostlin</li> <li>- rozpozná osivo, sadbu a výpěstky zeleniny</li> <li>- uvede význam, rozdělení a zástupce zeleniny</li> <li>- zhodnotí význam, uvede skupiny a jejich zástupce</li> <li>- dokáže množit a pěstovat pokojové rostliny, vybrané druhy léčivých rostlin</li> <li>- rozpozná jedovaté rostliny</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku alergií</li> <li>- vede zástupce jednotlivých skupin ovocných rostlin</li> <li>- rozliší plody podle základních znaků</li> <li>- pěstuje vybrané druhy na školním pozemku</li> <li>- seznámí se s možnostmi využití ovoce a jeho významem při výživu člověka</li> <li>- pečuje o zeleň v okolí školy</li> </ul>	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. Zelenina - osivo a sadba, třídění, zásady pěstování. Okrasné rostliny - poznávání, pěstování, ošetřování, úprava květin. Léčivé rostliny a koření - pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie. Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění ovoce, zpracování ovoce.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky</li> </ul>	Zásady BOZP při práci na zahradě a v okolí školy, seznámení se ze základními druhy zahradnických nástrojů, techniky a ochranných pomůcek a jejich použitím/využitím.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní druhy a plemena domácích zvířat</li> </ul>	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky

Člověk a svět práce	6. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- dokáže vytvořit podmínky pro chovaná zvířata	chovu.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady chovu - rozpozná nebezpečí kontaktu s cizím zvířetem	Hygiena a bezpečnost chovu zvířat. Kontakt se známými i neznámými zvířaty.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- žák měří, dovede ořýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál plátováním a lepením dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu	Výrobek - hrací kostky, dřevěná krabička, plátovaná podložka nebo věšáček
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- žák rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností, rozliší několik základních druhů plastů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracování - měří, rysuje, řeže, piluje, lepí	Seznámení s kovy, práce s plasty, plastový výrobek - brousítko na tužky, lžice na boty.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu - vyjmenuje základní body řady školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře.	Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-žák prokáže znalosti a orientaci v problematice pravidel silničního provozu pro chodce, cyklistu. Prokáže základní znalosti dopravních prostředků a jejich rozdělení, základní znalosti v oblasti dopravních značek výstražných, zákazových, příkazových, informativních atd., včetně světelných signálů a pokynů policistů, základní znalosti pravidel pro bezpečnou cestu do školy a základy zásad první pomoci.	Hry k ověřování nabytých znalostí - dopravní "Člověče, nezlob se", výběr správných odpovědí formou testových otázek, určování názvů dopravních značek, dosazování značek do křížovky, vybarvování značek, skládání povinné výbavy kola a cyklisty, volba bezpečné cesty do školy, určování správného pořadí projetí křížovatkou, základy BOZP v sil. provozu.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- rozpozná základní druhy letniček a trvalek - pěstuje vybrané druhy na školním pozemku	Druhy letniček a trvalek, pěstování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření projektů – cvičení originality, tvořivého přístupu, schopnosti vidět věci „svýma očima“ a přiblížit tento pohled ostatním – podpora mezilidských vztahů..		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc, korekce vztahů v třídním kolektivu – podpora schopnosti respektovat druhé...		

Člověk a svět práce	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdílení schopností a dovedností pro spolupráci, dovednost udržet vlastní myšlenku a zároveň schopnost navázat na druhé, vedení a organizování práce ve skupině, řešení konfliktních situací a jejich zvládnutí bez poškození sebe samého i ostatních, podpora a rozvíjení <u>zdravé</u> soutěživosti...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí např. schopnost umět požádat o pomoc pro vyřešení určitého subjektivního problému a současně umět pomoc nabídnout nezištně jiným...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí jeho produkční a mimoprodukční, lidské sídlo- město- vesnice, umělý ekosystém, kulturní krajina – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu lidské civilizace....		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie a ekosystémy - pochopení vzájemné provázanosti těchto prvků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, udržitelný rozvoj společnosti, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, aktuální ekologické problémy regionu		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- nácvik psaní deseti prstovou hmatovou metodou dle programu ZAV - ergonomie správné práce s počítačem - funkce jednotlivých počítač. komponentů + jejich základní údržba	Ergonomie - správné sezení + pomůcky nejvhodnější pro psaní desetiprstovou metodou.

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- správně udržuje jednotlivé počítačové komponenty, ví, co má vliv na jejich funkčnost - zamezí vzniku závad špatným zacházením a používáním techniky	Práce s digitálními zařízeními, práce se zařízeními pod elektr. proudem, bezpečnost při motnáži/demontáži.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- první pomoc při úrazech elektr. proudem - možnosti úrazu při práci s počítačem, možnosti poškození -trvalého i dočasného - zdraví při nesprávné ergonomii při práci s počítačem	Správné nastavení prac. židle vůči stolu, poloha loktů při dlouhodobějším psaní na poč., správná vzdálenost a úhel při práci s monitorem, výhody a nevýhody práce s notebookem. Druhy poškození zdraví při nesprávné ergonomii při práci s počítačem.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- propojování jednotlivých komponentů, možnost napojování dalších zařízení, BOZP při této práci.	Napojování menších zařízení - sluchátka, Hi-fi reproduktory apod.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>- práce v programu ZAV dle zásad jeho užívání individuálním tempem a dle ostatních individuálních možností každého žáka</p>	<p>Nácvik desetiprstové hmatové metody - indiv. tempo, nabírání znaků základní řady, levý a pravý přeřadovač, horní řady, interpunkční znaménka, dolní řady, diakritická znaménka, písmena na číselné řadě, procvičování co cv. 500. Základní pravidla a metody os. korespondence. Měření sil mezi žáky jednotlivých tříd. Motivační setkávání s dětmi jiných škol pracujících v tomto programu, autory programu ZAV, možnost soutěže "Hradecká juniorka".</p>
---	--	--

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní pravidla</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazech elektrickým proudem</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky při vhodném použití domácích spotřebičů</li> <li>- ovládá manipulaci s majetkem</li> </ul>	<p>Seznámení se s učivem. Bezpečnost práce a vnitřní řád kuchyně. Vybavení kuchyně. Seznámení s elektr. spotřebiči a jiným technickým vybavením.</p> <p>Základní laboratorní pomůcky a přístroje + BOZP</p>
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- sestaví pořadí kroků, které povedou ke zdárnému výrobku - pokrmu	Vaření podle receptu - kreativita. Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla společenského chování</li> <li>- připraví tabuli pro běžný provoz i slavnostní chvíle, dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu i ve společnosti</li> <li>- organizuje a plánuje pracovní činnosti, uvědomuje si význam zdravé výživy pro vývoj člověka - získává informace o ekonomice v rodině, vytváří si přehled o ceně potravin</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- získává poznatky o úpravě pokrmů, dodržuje pitný režim</li> <li>- jídla vhodně dochucuje</li> </ul>	<p>Společenské chování, stolování - úprava stolu, podávání základních druhů nápojů a pokrmů. Zásady správné výživy, racionální výživa, bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny. Význam bezmasých jídel - zeleninová a sladká jídla, zeleninové a ovocné saláty, moučníky a vánoční cukroví. Význam jídel z masa - druhy masa, masné výrobky, tepelné zpracování. Do jídelníčku patří i - vejce, obiloviny, mléko, nápoje, pochutiny, koření.</p>
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro provedení konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní pomůcky a přístroje, zjišťování vlastností látek. Měření hustoty, teploty tání a varu.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Dovolte mi učit se"

ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Výroba lab. pomůcek, základní lab. postupy a metody - filtrace, destilace, chromatografie.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Reaktivita kovů a vlastnosti kovů, příprava nasyceného roztoku.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Neutralizace, zjišťování pH roztoků univerzální indikátorovým papírkem.

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- poskytování první pomoci při úrazech v laboratoři	Základy BOZP při práci v laboratoři.
	- základní laboratorní pomůcky	Základní laboratorní pomůcky a přístroje + BOZP
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- orientuje se v kuchyňce - umí používat kuchyňské nádobí a náčiní - dodržuje bezpečnost práce v kuchyni - dokáže poskytnout první pomoc u zranění, úrazu	Orientuje se v kuchyňce. Používání a využívání kuchyňského nádobí a náčiní. Bezpečnost a první pomoc při zranění, úrazu.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, popíše základní profese, vysvětlí vliv školy na pracovní zařazení, popíše pracovní prostředí	Trh práce - faktory lidské práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností. Požadavky: kvalifikační, zdravotní a osobnostní.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybrané profesi	Volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské	- využije profesní informace a poradenské služby pro	Informační základna pro volbu povolání - výchovný

Člověk a svět práce	9. ročník	
služby pro výběr vhodného vzdělávání	výběr vhodného povolání - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané www stránky a portály pro získání a zpracování dalších informací souvisejících se získáním zaměstnání	poradce na ZŠ, PPP - (ped.psych.poradna), úřad práce, dny otevřených dveří na SŠ, SOU, brožury a letáky k volbě povolání. Práce s profesními informacemi - studijní obory SOŠ a SOU - odbornost, znalosti, dovednosti, učební obory SOU - odbornost, znalosti, dovednosti. Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, návštěva SŠ, SOU a SOŠ, přijímací řízení - i s talentovou zkouškou, informace a poradenské služby.

<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li><li>- aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích na trh práce</li><li>- využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis) na konkrétní pracovní pozici, popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici</li></ul>	<p>Vstup na trh práce - disciplína, zodpovědnost, sebevědomí, pozitivní myšlení, životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, zkušenosti, dovednosti, aktivity - aktivní znalost jazyků, řidičský průkaz, sport, psaní na stroji/počítači. Pracovní poměr + pracovní smlouva.</p>
---	--	---

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace probíhá známkami, známkami s váhou, body i slovním a individuálním formativním hodnocením.

Kritéria hodnocení se odvíjejí dle specifik jednotlivých předmětů.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria a způsob hodnocení je součástí jednotlivých předmětů.